

«Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամ



«ՌԱԶՄԱԿԱՆ» ԱՄԲԻՈՆ

Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ Ո Ի Թ Յ Ո Ի Ն

2018-2019 ուստարի

Բ Ո Վ Ա Ն Դ Ա Կ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ -----	3
2.ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ _____	4
3. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ _____	5
4. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐ _____	14
5. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄ _____	23

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ռազմական ամբիոնի գործունեությունը հաշվետու 2018-2019 ուստարում միտված է եղել ուսումնական, գիտական գործունեության շարունակական բարելավմանը:

ՇՊՀ ռազմական ամբիոնը 2018-2019 ուստարում իրականացրել է «ՆԶՊ» մասնագիտության բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր թվով 224 ուսանողների համար: Հաշվետու տարում վերոնշյալ կրթական ծրագրերով ամբիոնը ունեցել է 49 շրջանավարտ (16 շրջանավարտ բակալավր առկա, 24 շրջանավարտ բակալավր հեռակա, 9 շրջանավարտ մագիստրատուրա), որից 8-ը կրթությունը շարունակել են մագիստրոսի կրթական աստիճանում: Ծրագրերի ռազմամասնագիտական առարկաներն իրականացվել են ամբիոնի 7 դասախոսական կազմի կողմից:

Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ժամանակ «ՆԶՊ» Մասնագիտական Կրթական Ծրագիրը (ՄԿԾ) ևս ենթարկվեց փորձագիտական գնահատման: «ՆԶՊ» մասնագիտության բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը մանրամասն նկարագրվեցին ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների: Նախորդ ուսումնական պլանները և առարկայական ծրագրերը փոխարինվեցին մի ամբողջական փաթեթով՝ Մասնագիտական Կրթական Ծրագիր: ՄԿԾ-ի յուրաքանչյուր դասընթաց (կրթական մոդուլ) ունի առարկայական նկարագիր, որը դասավանդող դասախոսների կողմից մշակվեցին՝ ըստ կրթական վերջնարդյունքների, կոմպետենցիաների, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդների, ինչպես նաև ուսանողի ծանրաբեռնվածության հիման վրա տրամադրվող կրեդիտի: Ամբիոնի դասախոսական կազմի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի (մոդուլի) համար մշակվեցին և վերամշակվեցին ու բուհի պաշտոնական կայք էջում տեղադրվեցին էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթները՝ դուրս գալով առարկայի վերջնարդյունքից:

ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

ՇՊՀ ռազմական ամբիոնի առաքելությունն է աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան կարողություններով և անհրաժեշտ գիտելիքներով օժտված ՆԶՊ մասնագետների պատրաստումն է բակալավրի և մագիստրոսի որակավորումներով՝ մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման միջոցով:

Ռազմական ամբիոնի գործունեությունը միտված է իր առաքելությունից բխող հետևյալ նպատակներին.

1. ձևավորել ուսանողակենտրոն միջավայր, որակի և սովորելու մշակույթ՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերի (ՄԿԾ) որակավորումների համադրելիության ապահովման, փոփոխվող միջավայրի մարտահրավերներին դիմակայելու համար,

2. ձևավորել մշակույթ՝ գիտական, հետազոտական աշխատանքների իրականացման, շրջանավարտներին աշխատանքային կարիերային նախապատրաստելու, միջավայրում ինտեգրվելու համար,

3. ձևավորել մշակույթ՝ նպաստելով հասարակությանը մատուցվող կրթական և այլ ծառայությունների թափանցիկության և հաշվետվողականության:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2018-2019 ուստարում իրականացվեց ծավալուն և լուրջ աշխատանք՝ Մասնագիտական Կրթական Ծրագրերը (ՄԿԾ) վերջնարդյունքներով ներկայացնելու ուղղությամբ: «ՆԶՊ» մասնագիտության բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը մանրամասն նկարագրվեցին ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:

Նախորդ ուսումնական պլաններին և առարկայական ծրագրերին փոխարինեց մի ամբողջական փաթեթ՝ Մասնագիտական Կրթական Ծրագիր (ՄԿԾ), որի կառուցվածքային բաղադրիչներն են.

- 1. Մասնագիտության մասնագիր**
- 2. Ուսումնական պլանի կառուցվածք**
- 3. Ուսումնական պլան**
- 4. Առարկայական նկարագրեր**
- 5. ՄԿԾ-ի բովանդակությունը՝ ըստ կոմպետենցիաների**

1.1. Մասնագիտության մասնագիրը ներառում է ամբողջական տեղեկություն կրթական ծրագրի վերաբերյալ.

- Ծրագրի անվանումը
- Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակը
- Մասնագիտությունը, աստիճանը և շնորհվող որակավորումը
- Կրեդիտների քանակը
- ՄԿԾ-ն իրականացնող բուհի, ֆակուլտետի, ամբիոնի անվանումները
- Ուսուցման լեզուն
- Լիցենզավորված /հավատարմագրված/ լինելը
- ՄԿԾ-ի մուտքի պայմանները
- Ծրագրի նկարագիրը
- Ծրագրի նպատակը
- Մասնագիտության ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները / կոմպետենցիաները /
- Ծրագրի կառուցվածքը՝ ըստ համապատասխան կրեդիտների

- Գնահատման մեթոդները
- Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները

2.1. Ուսումնական պլանի կառուցվածքը ներառում է.

1. Կրթամասերը(ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ տնտեսագիտական, ընդհանուր մասնագիտական, հատուկ մասնագիտական)՝ ըստ հանրագումարային կրեդիտների և դասընթաց-մոդուլների քանակի
2. Ուսումնական ծրագրի կրթամասերում ներառված դասընթաց-մոդուլները՝ համապատասխան դասիչներով և հատկացված կրեդիտներով

3.1. Ուսումնական պլանը ներառում է.

Ըստ կիսամյակների ամրագրված դասընթացները՝ համապատասխան լսարանային ժամաքանակի բաշխվածությամբ և ստուգման ձևերով:

4.1. Յուրաքանչյուր դասընթաց (կրթական մոդուլ) ունի առարկայական նկարագիր: Առարկայական նկարագիրը ներառում է.

- Թողարկող ամբիոնը
- Առարկայի անվանումը և ընթացիկ մոդուլը
- Առարկայի դասիչը և մոդուլների քանակը
- Մասնագիտությունը
- Կուրսը / կիսամյակը
- Դասընթացի նպատակը
- Կրթական արդյունքները
- Դասընթացի կազմակերպման նկարագիրը
- Նախապայմանները
- Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները
- Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը
- Գրականությունը (հիմնական, լրացուցիչ)
- Ստուգման և գնահատման ձևերը
- Գնահատման բաղադրիչները և կշիռը
- Գնահատման սանդղակը
- Այլ տեղեկություններ

5.1. ՄԿԾ-ի բովանդակությունը՝ ըստ կոմպետենցիաների ներառումով.

- Յուրաքանչյուր առարկայի վերջնարդյունքում ուսանողի ձեռք բերած կոմպետենցիաները՝ ըստ TUNING մեթոդաբանության
- Ուսանողի ձեռք բերած ընդհանրական կոմպետենցիաները՝ ըստ գործիքային, միջանձնային և համակարգային բաղադրիչների
- Ուսանողի ձեռք բերած մասնագիտական կոմպետենցիաները՝ ըստ առարկայական և մանկավարժական բաղադրիչների

Առարկայական նկարագրի առանձին մաս է կազմում ուսանողի ծանրաբեռնվածության աշխատաժամանակի հաշվարկը, ըստ որի պայմանավորված է առարկային տրամադրված կրեդիտի չափը:

Ամբիոնի դասախոսական կազմի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի (մոդուլի) համար մշակվեցին ու վերամշակվեցին և բուհի պաշտոնական կայք էջում տեղադրվեցին էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթները: Առկա փաթեթները թույլ տվեցին դասընթացները կազմակերպելու ինտերակտիվ մեթոդներով՝ նվազեցնելով դասախոսությունների թելադրման գործընթացը:

Ուսումնամեթոդական վարչության կողմից հաշվետու ուստարում անցկացվեցին ստուգումներ ՄԿԾ-ներում առկա խնդիրների վերհանման, դասընթացների բովանդակության, վերջնարդյունքներին միտված դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդների համապատասխանության վերաբերյալ: Թեև մասնագիտական կրթական ծրագրում հստակ արտացոլված չէ դասավանդման մեթոդների և վերջնարդյունքների կապը, սակայն ուսանողներն ընդհանուր առմամբ բավարարվածություն են հայտնել կիրառվող դասավանդման մեթոդներից:

ԲՈՒՀ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացում «ՆԶՊ»-ի ՄԿԾ-ն փորձագիտական գնահատման ենթարկվեց: Ըստ փորձագիտական զեկույցի հիմնականում առկա են հետևյալ օբյեկտիվ խնդիրները.

- Կրեդիտների բաշխման ոչ համակարգված մոտեցումը խոչընդոտում է շարժունությանը: Միջազգայնացումը հնարավոր չէ, նման ամբիոնների բացակայության պատճառով:
- Որակավորումների Ազգային Շրջանակի հետ ՄԿԾ-ի համադրելիության բացակայությունը:
- Դասավանդման և գնահատման մեթոդների ընտրությունը պայմանավորված չէ դասընթացի վերջնարդյունքներով:

Վերոնշյալ կետերի ուղղությամբ ամբիոնը արդեն իսկ իրականացրել է բավականին քայլեր: Կրեդիտների հաշվարկման մեխանիզմների արդյունավետության բարելավման, վերջնարդյունքներին միտված դասավանդման և գնահատման մեթոդների ընտրության ուղղությամբ յուրաքանչյուր առարկայի համար իրականացվել է ծավալուն աշխատանք::

Ամբիոնն 2018-2019 ուստարում ուսումնասիրել է Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարանի կրթական ծրագրերը՝ պարզելով վերջնարդյունքների համադրելիությունը: ՈԱՇ-ը հաստատվել է 2016 թվականի հունիսին, իսկ բուհի կողմից իրականացված ARMENQA

Եվրամիության ծրագրի կողմից մշակվել է մեթոդաբանություն ՄԿԾ-ի համադրելիությունը ՈԱՇ-ին: 2018-2019 ուստարում ամբիոնը համապատասխան մեթոդաբանության հիման վրա իրականացրել է ՄԿԾ-ի և ՈԱՇ-ի համադրելիությունը:

Մասնագիտական կրթական ծրագրերը իրականացվում են ռազմական ամբիոնի համապատասխան լսարաններում:

«ՆԶՊ» մասնագիտությամբ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի կարևորագույն բաղկացուցիչ մասն են կազմում պրակտիկաները (մանկավարժական, ուսումնական, ռազմադաշտային, գիտամանկավարժական, հետազոտական): Հաշվետու տարում վերանայվեց և հաստատվեց բակալավրի կրթական ծրագրով նախատեսված մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման և անցկացման ընթացակարգը, որը թույլ է տալիս պրակտիկան կազմակերպել համապատասխան փուլերով (ճանաչողական-կազմակերպչական, կիրառական-վերլուծական, ամփոփիչ-գնահատող) և գնահատել ըստ կրթական ծրագրի պահանջված վերջնարդյունքների:

Ուսանողները ուսումնառության ընթացքում անցնում են 2 մանկավարժական պրակտիկաներ ըստ ընտրած մասնագիտության: Պրակտիկայի արդյունավետ անցկացմանը նպաստում է նաև ամբիոնի ունեցած ուսումնական զենքի ու նյութական բազայի տրամադրումը ուսանողներին դասերն ավելի պատկերավոր և բովանդակալից անցկացնելու համար:

Պրակտիկայի ընթացքում ուսանողները միշտ էլ հանդես են բերել ոչ միայն մասնագիտական գիտելիքների կիրառման գործնական հմտություններ, այլև նաև միջոցառումների անցկացման բարձր կազմակերպչական ունակություններ, որոնց համար դպրոցների տնօրինության կողմից արժանացել են շնորհակալագրերի և պատվոգրերի:

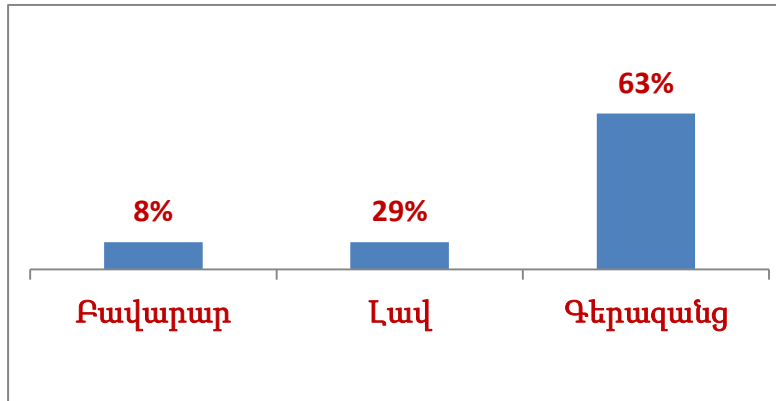
2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՈՒՄ ԱՍԲԻՈՆՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎԱԾ ՊՐԱԿՏԻԿԱՆԵՐԸ՝ ԸՍՏ ՏԵՍԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ՎԱՅՐԵՐԻ

Մասնագիտություն	Պրակտիկայի տեսակը	Կուրս ուսուցման ձև	Ուսանողների թիվ	Անցկացման վայրը	
				Պրակտիկայի վայրը	Դաշտային պրակտիկայի երթուղիներ
ՆԶՊ(բակալավր)	մանկավարժական	IV առկա	16	Թիվ 1, 2, 37 ավագ դպրոցներ, ՇՊՀ ավագ դպրոց	
		III առկա	12	Թիվ 11,41,21,25 հիմնական դպրոցներ	
		IV հեռակա	26	Թիվ 15,21,30 հիմնական դպրոցներ	
		V հեռակա	29	Թիվ 1, 2, 37 ավագ դպրոցներ, ՇՊՀ ավագ դպրոց	
ՆԶՊ (մագիստրատուրա)	մանկավարժական	II	6	ՇՊՀ ռազմական ամբիոն	
	գիտամանկավարժական	II	6	ՇՊՀ ռազմական ամբիոն	

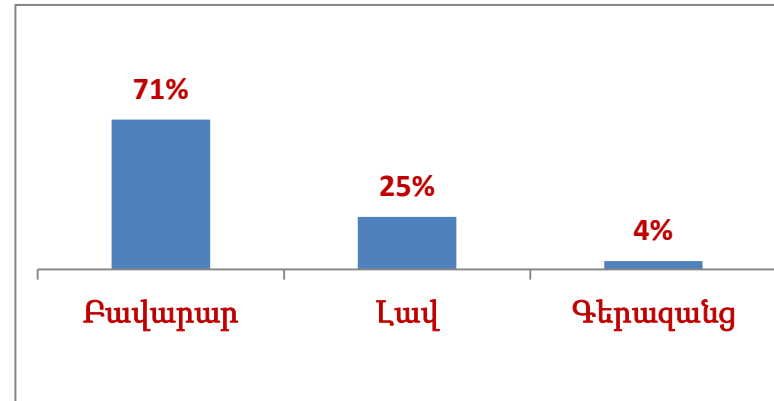
2018-2019 ուստարում գնահատվեց և վերաորակավորվեց «ՆԶՊ» մասնագիտությամբ ռազմա-դաշտային պրակտիկաների կազմակերպումը: Մինչ այժմ ամբիոնն իրականացրել է ուսումնա-գորային հավաքներ, որը յուրաքանչյուր ուս տարվա համար ունի առանձին ուսումնական պլան, հաստատված ՀՀ ՊՆ ռազմական կրթության վարչության պետի կողմից: ՀՀ պաշտպանության նախարարի համապատասխան հրամանով առկա 3-րդ և հեռակա 4-րդ կուրսերի ուսանողները հունիս-հուլիս ամիսներին մասնակցելով նախատեսված ուսումնա-գորային հավաքներին հանձնել են <<Մարտավարություն>> և <<Կրակային պատրաստություն>> առարկաներից պետական քննություններ: Հաշվետու տարում այդ քննություններին

ուսանողները ցուցաբերել են հետևյալ առաջադիմությունը՝ առկա ուսուցում <<Գերազանց>> 63%, <<Լավ>>29%, <<Բավարար>>8%, հեռակա՝ <<Գերազանց>> 4%, <<Լավ>>25%, << Բավարար>>71%: Այդ քննությունների արդյունքները միշտ էլ գոհացրել են ՀՀ ՊՆ հանձնաժողովի անդամներին: Հատկապես մատնանշվել է աղջիկ ուսանողների հրաձգային վարժությունների ցուցանիշները և հմտությունները:

Առկա 3-րդ



Հեռակա 4-րդ



Կարևորելով նշված հավաքների դերը և նշանակությունը ուսումնական գործընթացում որպես ուսումնասրության պարտադիր բաղադրիչ, ինչպես նաև գիտելիքների գործնական կիրառման համար համակարգված փորձադաշտ ՀՀ ԶՈՒ տարբեր կառույցներում, այս հավաքների կարևորությունը կայանում է նաև նրանում, որ հավաքների արդյունքում ուսանողները որակավորվում են որպես մտտհրաձգային դասակի հրամանատարներ և որի հիման վրա ՀՀ ՊՆ կողմից շնորհվում է պահեստագործի «լեյտենանտ» զինվորական կոչումը: Ամբիոնի շրջանավարտները վերը նշված քննությունների արդյունքների հիման վրա հնարավորություն ունեն բացի զինդեկ աշխատելուց նաև ներգրավվել ՀՀ տարբեր ուժային կառույցներում /ԶՈՒ,ԱԱԾ, ոստիկանություն/ ծառայության սպայական հաստիքներում: Անցյալի բոլոր տարիների շրջանավարտները հիմնականում համալրել են նշված կառույցները, կամ աշխատում են որպես զինդեկներ, ավելին, այսօր էլ հեռակա ուսուցման ուսանողների շուրջ 40 % -ը նշված կառույցների աշխատակիցներ են:

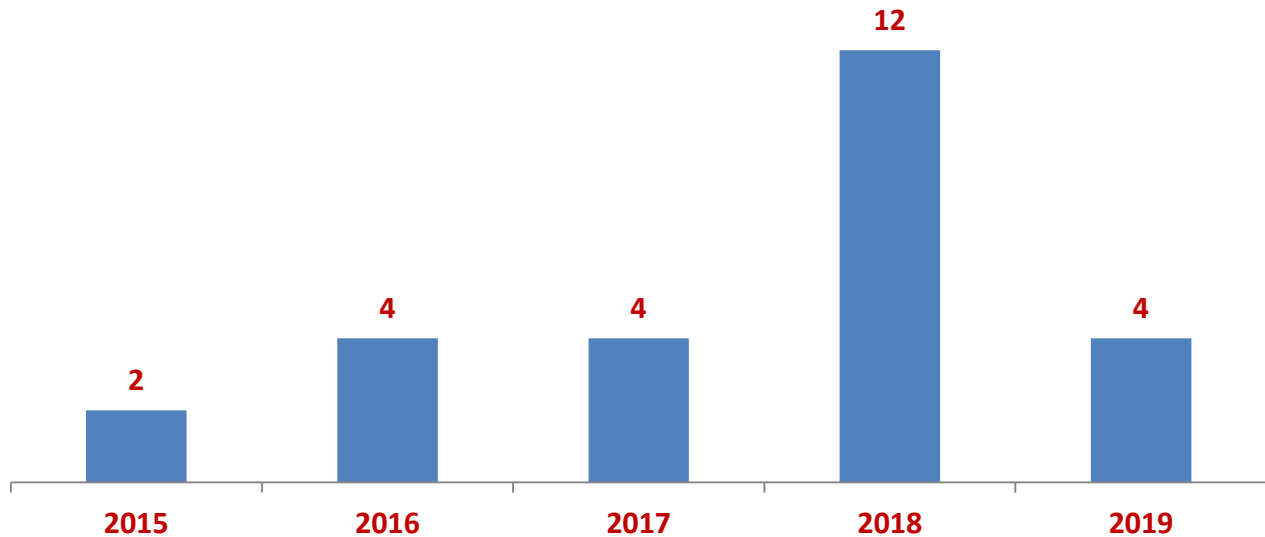
Մագիստրոսական թեզերի ղեկավարումն իրականացվում է ամբիոնի դասախոսական ներուժի շնորհիվ: Վերլուծությունները ցույց են տալիս, որ մագիստրոսական թեզերի թեմաները հիմնականում համապատասխանում են դասախոսների գիտական ուսումնասիրման ոլորտին: Սակայն որոշ թեմաների ուղղությամբ համագործակցությունն այլ բուհերի կամ զինվորական ուսումնական հաստատությունների հետ անհրաժեշտություն է:

Հետագայում ավելի արդյունավետ գործունեություն ծավալելու նպատակով անհրաժեշտ է համագործակցության պայմանագրեր կնքել:

ՊՐՈՑԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ԿՈՂՄԻՑ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԵՐԻ ՂԵԿԱՎԱՐՈՒՄ՝ ԸՍՏ ՏԱՐԻՆԵՐԻ

Հ/Հ	Ազգանուն Անուն Հայրանուն	Գիտական աստիճան, կոչում	2015	2016	2017	2018	2019	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
1	Մկրտչյան Արթուր Վազգենի		-	-			2	2
2	Տոնոյան Երվանդ Պարույրի	Ֆիզ-մաթ. գ. թ. դոցենտ	1	1		1	-	3
3	Տիտանյան Մուշեղ Միքայելի		-	-	-	3		3
4	Մուրադյան Վարդան Աշոտի	մանկ. գ. թ.	1	1	2	2		6
5	Հովհաննիսյան Գագիկ Արամայիսի		-	1	1	2		4
6	Աղանյան Գևորգ Վալերիկի		-	1	-			1
7	Կարապետյան Հայկ Հովհաննեսի		-	-	1	1		2
8	Տիգրանյան Տիգրան Գևորգի		-	-	-	2		2
9	Մաթևոսյան Ազատ Վարշամի	պրոֆեսոր				1	2	3
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			2	4	4	12	4	26

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ ԸՍՏ ՏԱՐԻՆԵՐԻ



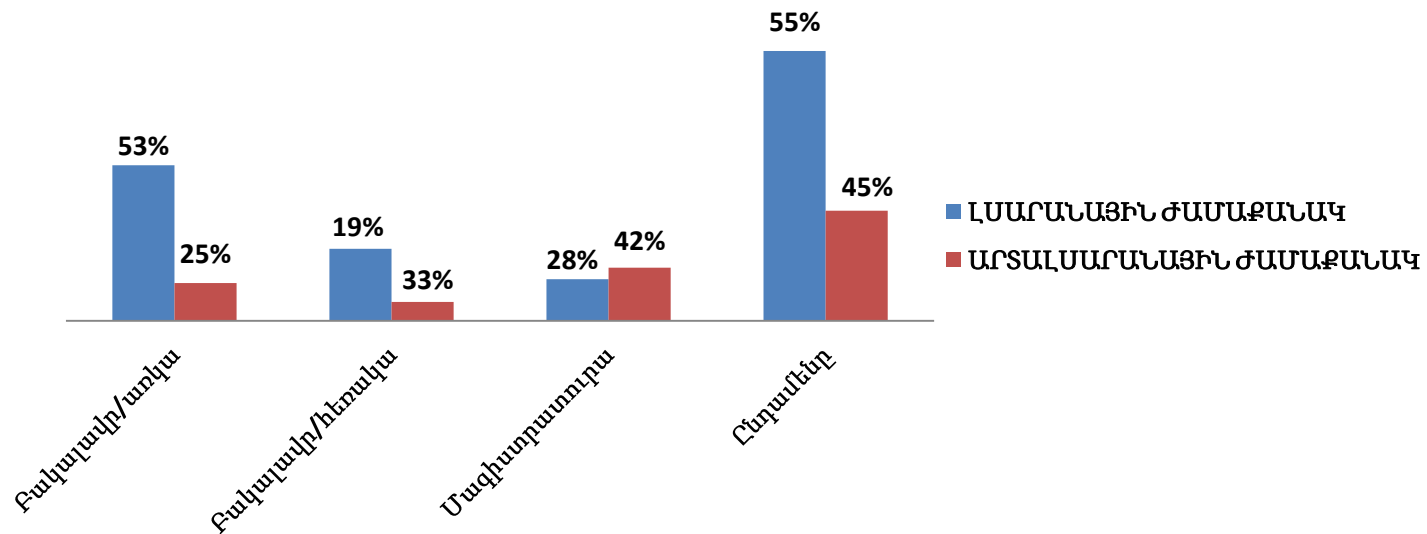
2018-2019 ՈՒՍ ՏԱՐՈՒՄ ԱՄԲԻՈՆՈՒՄ ԱՌԿԱ

ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ, ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ					
	Ընդամենը	Լսարանային	որից			
			Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	Սեմինար
Բակալավր (առկա)	2654	1404	584	1294	40	200
Բակալավր (հեռակա)	1928	500	264	902	-	50
Մագիստրատուրա	1558	738	334	162	-	160
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	6140	2642	1182 (30%)	2358 (59%)	40(1%)	410 (10%)

ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ, ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎ	ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ		ԱՐՏԱԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ	
	Ընդամենը	Արտահայտված տոկոսներով	Ընդամենը	Արտահայտված տոկոսներով
Բակալավր (առկա)	1404	53%	536	25%
Բակալավր (հեռակա)	500	19%	716	33%
Մագիստրատուրա	738	28%	902	42%
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	2642	55%	2154	45%

2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՈՒՄ ԱՄԲԻՈՆՈՒՄ ԱՌԿԱ ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ
ԾԱՆՐԱԲԵՌՆՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆՆԸ՝ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԻ



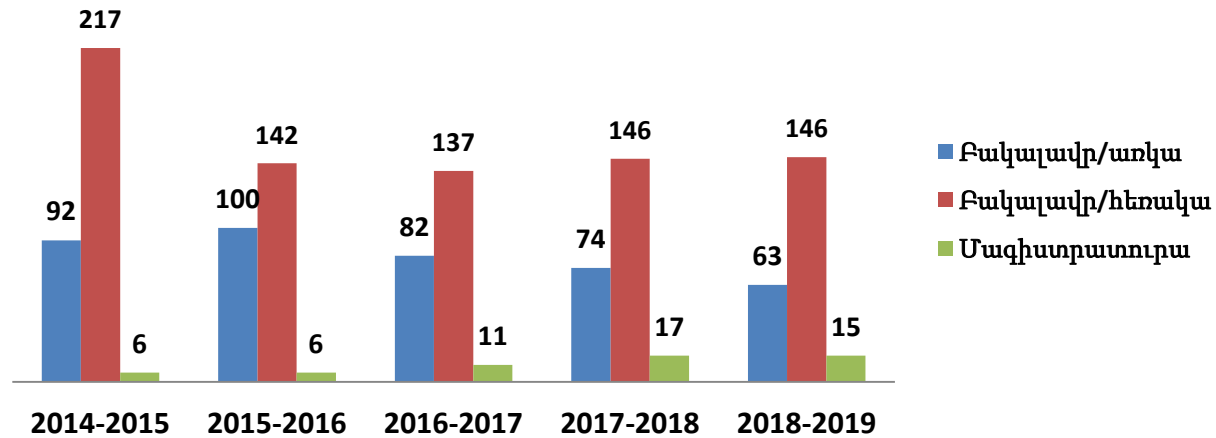
Ամբիոնի ընդհանուր ծանրաբեռնվածության 55%-ը լսարանային ժամաքանակն է, իսկ 45%-ը՝ արտալսարանային: Արտալսարանային ծանրաբեռնվածության մեջ մտնում են մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների, պրակտիկաների ղեկավարումը, ուսումնագորային հավաքների անցկացումը, հեռակա բաժնի ուսանողների անհատական խորհրդատվությունները, միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի, հարցատոմսերի կազմումը, քննությունների անցկացումը և ստուգումը, դասալսումները:

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐ

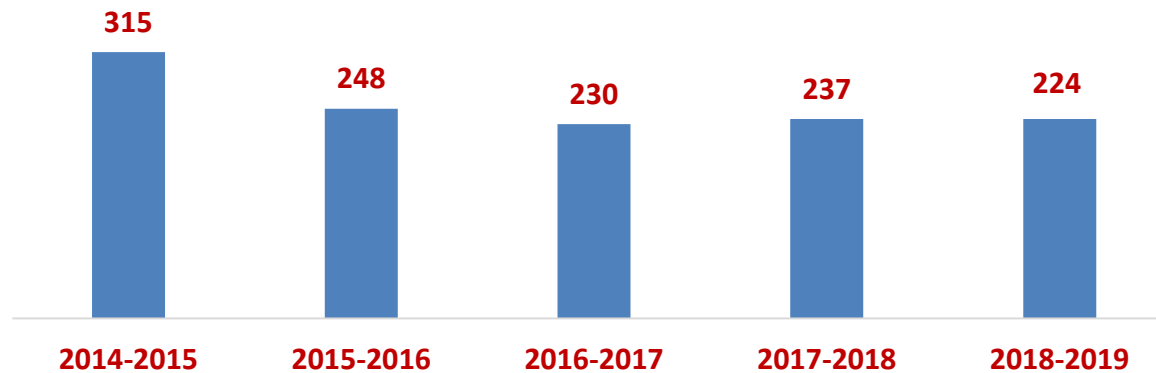
§ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ/§ՆԱԽԱԶՈՐԱԿՈՉԱՅԻՆ ԵՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ/ ԾՐԱԳՐՈՎ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ ՎԵՐՁԻՆ 5 ՏԱՐՈՒՄ՝ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎ	ԿՈՒՐՍ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ԲԱԿԱԼԱՎՐ/ԱՌԿԱ/	I	25	20	17	23	13
	II	25	28	20	12	22
	III	30	24	24	16	12
	IV	12	28	21	23	16
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		92	100	82	74	63
ԲԱԿԱԼԱՎՐ/ՀԵՌԱԿԱ/	I	19	14	40	38	20
	II	19	22	14	33	38
	III	52	15	22	28	33
	IV	60	46	15	28	26
	V	67	45	46	19	29
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		217	142	137	146	146
ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ	I	2	4	7	11	4
	II	4	2	4	4	11
ՀԵՏԱԶՈՏՈՂ	I	-	-	-		
	II	-	-	-		
	III	-	-	-		
	IV	-	-	-		
	V	-	-	-		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		6	6	11	17	15
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		378	315	248	237	224

**«ՆՁՊ» ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԹԻՎԸ
ՎԵՐՋԻՆ 5 ՏԱՐՈՒՄ՝
ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎԻ**



**«ՆՁՊ» ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ
ԹԻՎԸ ՎԵՐՋԻՆ 5 ՏԱՐՈՒՄ**



Վերջին 5 տարիների ընթացքում նկատելի է ուսանողների թվի անընդմեջ նվազում:

Ուսումնառողների տարեցտարի նվազման պատճառը հանդիսանում է դիմորդ-շրջանավարտների քանակի տարեցտարի նվազումը:

Ամբիոնը այս առումով շատ անելիքներ ունի: Առաջին հերթին անհրաժեշտ է դպրոցներում մասնագիտական կողմորոշում սկսել ոչ թե ավագ, այլ հիմնական դպրոցից: Հիմնական դպրոցների հետ կնքելով համագործակցության պայմանագրեր՝ ամբիոնի դասախոսների կողմից անհրաժեշտ է իրականացնել որոշակի քայլեր առարկայի նկատմամբ հետաքրքրվածության բարձրացման և լրացուցիչ գիտելիքներ ստանալու ուղղությամբ: Որոշակի թեմաներով դպրոցներում դասախոսների կողմից անցկացնել դասախոսություններ, «ՆՁՊ և նրա դասավանդման մեթոդիկա»

մասնագիտությամբ սովորող ուսանողների օգնությամբ կազմակերպել հետաքրքրաշարժ միջոցառումներ, վիկտորինաներ և այլն: Ավագ դպրոցների աշակերտների հետ շարունակել լրացուցիչ պարապմունքները ընդունելության մուտքի շեմի հաղթահարման նպատակով: Հիմնական խնդիր է հանդիսանում Շիրակի մարզի համայնքների դպրոցների շրջանավարտների ներգրավվածությունը կազմակերպվող պարապմունքներին:

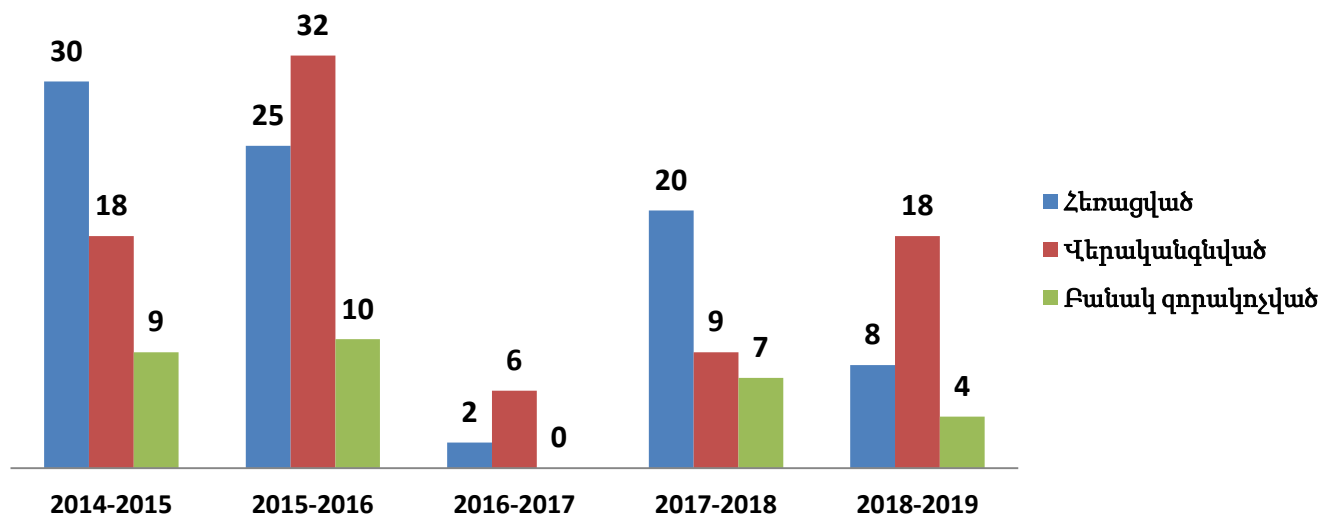
ՎԵՐՋԻՆ 5 ՏԱՐԻՆԵՐԻՆ ՏՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ /ՏՆԱԽԱԶՈՐԱԿՈՉԱՅԻՆ ԵՎ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻՑ ՀԵՌԱՑՎԱԾ, ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՎԱԾ, ՏԱՐԿԵՏՈՒՄ ՍՏԱՑԱԾ ԵՎ ՏԵՂԱՓՈԽՎԱԾ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՁԵՎ	ԿՈՒՐՍ	2014-2015					2015-2016					2016-2017					2017-2018					2018-2019				
		Հեռացված	Տեղափոխված	Վերականգնված	Տարեկետում ստացած	Բանակ գորակոչված	Հեռացված	Տեղափոխված	Վերականգնված	Տարեկետում ստացած	Բանակ գորակոչված	Հեռացված	Տեղափոխված	Վերականգնված	Տարեկետում ստացած	Բանակ գորակոչված	Հեռացված	Տեղափոխված	Վերականգնված	Տարեկետում ստացած	Բանակ գորակոչված	Հեռացված	Տեղափոխված	Վերականգնված	Տարեկետում ստացած	Բանակ գորակոչված
Բակալավր /առկա/	I			4	1	2			4	1			1			1				2				1		1
	II	2	1*			2		3*	8	2	1	2			3		1			1						
	III		4*	1							1				5											
	IV						1								1								1			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		2	5	5	1	4	1	3	12	3	2	3		10		1			2	1			2			1
Բակալավր /հեռակա/	I	2		8		3	2		11	2			1			1*	3		5	1			4			3
	II	1		1		2	3		7	4			2			1*	1			2	2		9			
	III	9		1			4							4		4				3			1			
	IV	9		3			15			1				3									2			
	V	6							2																	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		27		13		5	24		20	7		3		7	2	8		5	6	2					3	
Մագիստրատուրա	I	1													2											
	II														1					1				1		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		1												3					1				1			
Հետազոտող																										
ԸՆԴԱՄԵՆԸ																										
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		30		18	1	9	25	3	32	10	2	6		20	2	9		7	8	2		18	1		4	

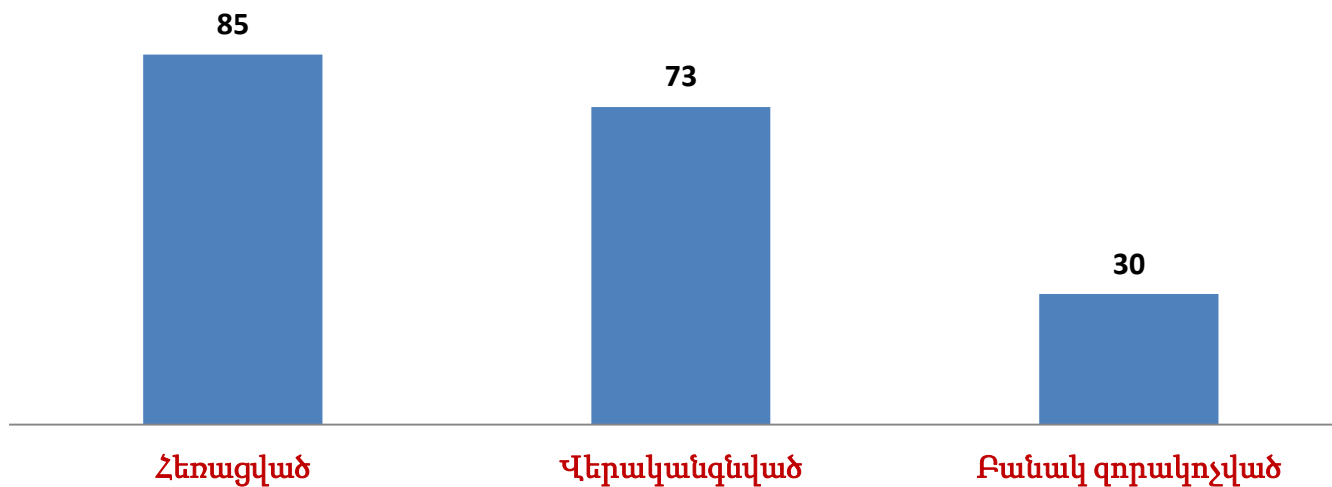
- * -Ներքին տեղափոխություն
- **-Այլ բուհեր տեղափոխված կամ այլ բուհերից եկած
- *ՄՄՈՒՀ –ից բուհ ընդունված
- ** Թեզը չի պաշտպանել տվյալ տարում

Տեղափոխությունները միայն ներբուհական են՝ առկա-հեռակա կամ հեռակա-առկա, իսկ հեռացումների հիմնական պատճառը արտերկիր մեկնելն է:

**Հեռացված, վերականգնված և տարկետում ստացած
ուսանողների թիվը՝ ըստ ուստարիների**



**Հեռացված, վերականգնված և տարկետում ստացած
ուսանողների ընդհանուր թիվը վերջին
5 տարիներին**

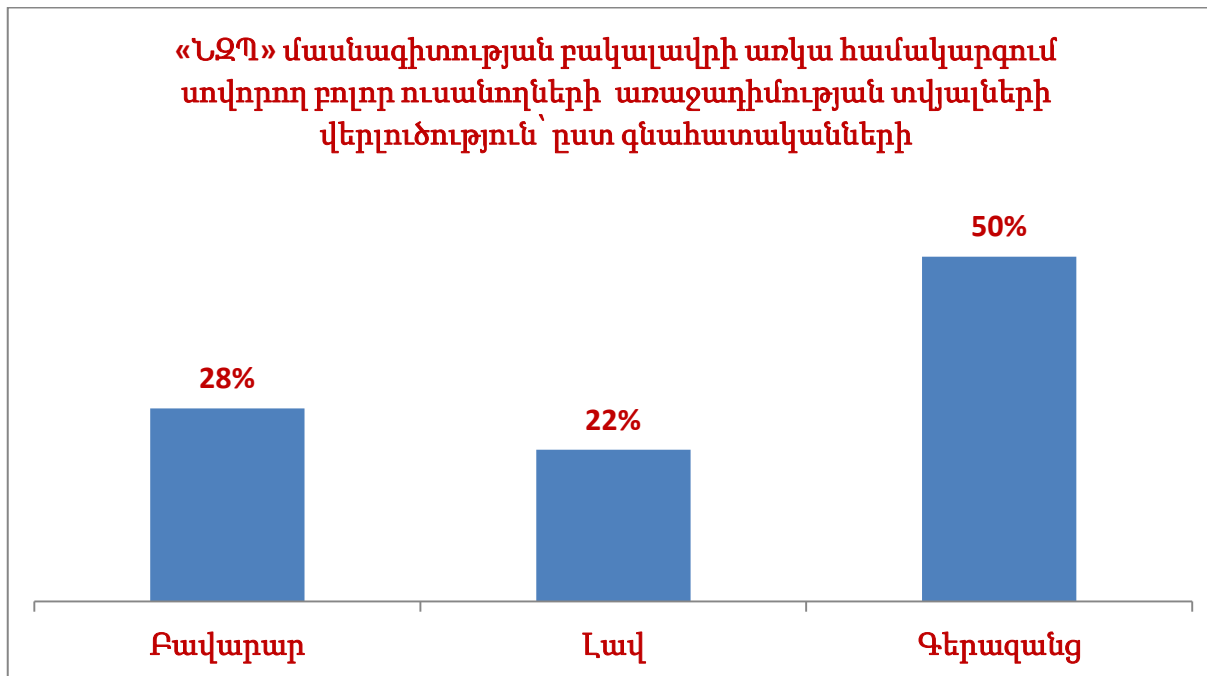
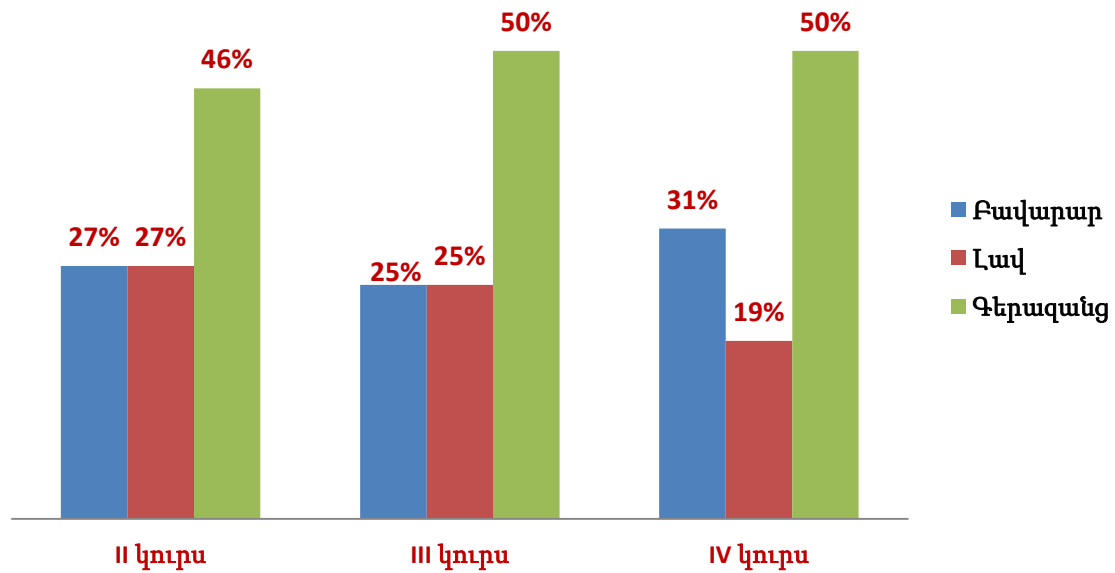


«ՆԶՊ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԱՌԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ I-IV ԿՈՒՐՍԵՐՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կուրս	Ուսանողների քանակ	Հանրագումարային ՄՈԳ				ՄՈԳ-ը բարձրացրած	ՄՈԳ-ը իջեցրած
		40-70	71-85	86-90	91-100		
I	13	4	2	5	2		
II	22	6	6	3	7	6	6
III	12	3	3	0	6		
IV	16	5	3	2	6		
Ընդամենը	63	18	14	10	21		

«ՆԶՊ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԱՌԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ՝ ԸՍՏ ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆՆԵՐԻ

	I կուրս	II կուրս	III կուրս	IV կուրս	Ընդամենը
Ուսանողների թվաքանակ	13	22	12	16	63
Բավարար	31%	27%	25%	31%	28%
Լավ	15%	27%	25%	19%	22%
Գերազանց	54%	46%	50%	50%	50%



Նախատեսված լսարանային լրիվ բեռնվածության՝ արդյունքը շատ մտահոգիչ է, քանի որ 28%-ը ունեն բավարար առաջադիմություն:

Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ «ՆԶՊ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի յուրաքանչյուր առարկային տրամադրված կրեդիտները և համապատասխան ուսումնական նյութի ծավալը համադրելի է: Ուսումնական նյութերի տրամադրումը (էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթ) բարձրացրել է ուսանողների կիսամյակային և տարեկան ՄՈԳ-երը, որի հետևանքով առաջադիմության սանդղակը համադրելի է:

Կրթական ծրագրում առկա համահինստիտուտային առարկաների գնահատականը լուրջ ազդեցություն չի կարող ունենալ ուսանողի ՄՈԳ-ի ձևավորման վրա: Հիմնական խնդիրը ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական առարկաների ցածր գնահատականներն են, որոնց հիմնական պատճառներից մեկը հանդիսանում է բոլոր առարկաների միջանկյալ ստուգումների անցկացումը 3 օրվա ընթացքում:

Վերլուծությունների արդյունքում անհրաժեշտ է.

1. Վերանայել ընդհանուր և մասնագիտական առարկաների ստուգման ձևերը, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հարցատոմսերի կառուցվածքը և բարդության աստիճանը:
2. Կազմակերպել պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստումներ՝ ուղղված դասավանդման մեթոդների և գիտելիքների գնահատման ձևերին:
3. Վերանայել և բարելավել «ՇՊՀ-ի բակալավրիատի առկա/հեռակա և մագիստրատուրայի կրեդիտային կրթական ծրագրերով ուսումնառության արդյունքների գնահատման և բողոքարկման» ընթացակարգը:

«ՆԶՊ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱՅԻ I, II ԿՈՒՐՍԵՐՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱԴԻՍՈՒԹՅԱՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կուրս	Ուսանողների քանակ	Հանրագումարային ՄՈԳ				ՄՈԳ-ը բարձրացրած	ՄՈԳ-ը իջեցրած
		40-70	71-85	86-90	91-100		
I	4	-	-	1	3		
II	11	-	-	3	6	2	2

«ՆԶՊ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ՀԵՌԱԿԱ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ I-V ԿՈՒՐՍԵՐՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կուրս	Ուսանողների քանակ	Առաջադիմություն
I	20	85%
II	38	58%
III	33	70%
IV	26	65%
V	29	76%
Ընդամենը	146	71%

Հեռակա ուսուցման համակարգի ուսումնառության արդյունավետության բարձրացման նպատակով առաջարկվում է.

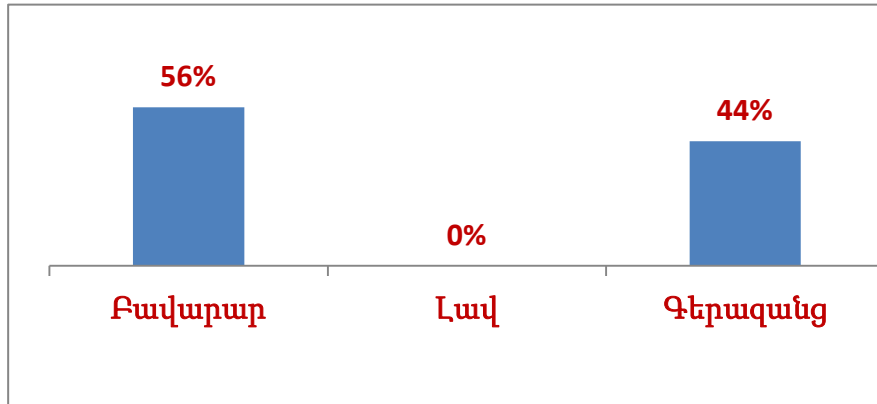
1. Բոլոր դասընթացների համար ներդնել E-learning համակարգ,
2. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում E-learning համակարգով դասընթացների պատրաստման նպատակով
3. Հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների համար ուսանողի ուղեցույցի կազմում,

Այդ թվում գերազանցության կրթաթոշակ են ստացել 17 ուսանողներ և 1 ուսանողուհի ստացել է անվանական /Անանիա Շիրակացու/ կրթաթոշակ:

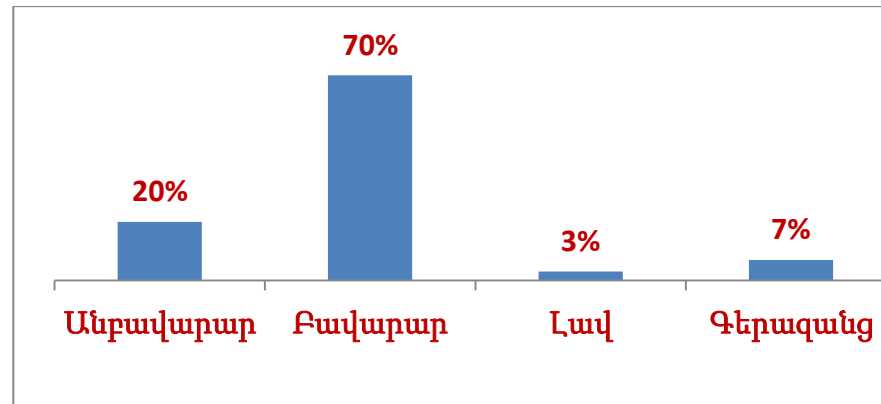
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ռոտացիայի արդյունքով ուսանողների շուրջ 10 %-ը բարձր առաջադիմություն ցուցաբերելու համար վճարովի համակարգից անցել են պետ. պատվերի համակարգ:

Առկա 4-րդ կուրսի և հեռակա 5-րդ կուրսի ուսանողները պետական ավարտական որակավորման քննությունները հանձնել են հետևյալ գնահատականներով՝ առկա <<գեր>>-7, <<լավ>>-0, <<բավ>>-9, հեռակա՝ <<գեր>>-2, <<լավ>>-1, <<բավ>>-21: Հեռակա 5-րդ կուրսի 6 ուսանողներ պետական ավարտական քննությունները հանձնեցին անբավարար գնահատականներով և չորակավորվեցին:

Առկա 4-րդ կուրսի պետական ավարտական քննություն



Հեռակա 5-րդ կուրսի պետական ավարտական քննություն

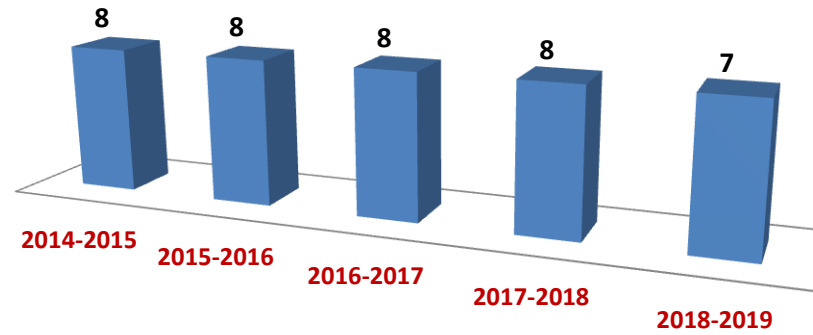


ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄ

ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ՝

ՆԵՐԱՌՅԱԼ ՀԱՄԱՏԵՂՈՒԹՅԱՄԲ ԵՎ ԺԱՄԱՎՃԱՐԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐ

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի թվաքանակը վերջին 5 տարիներին



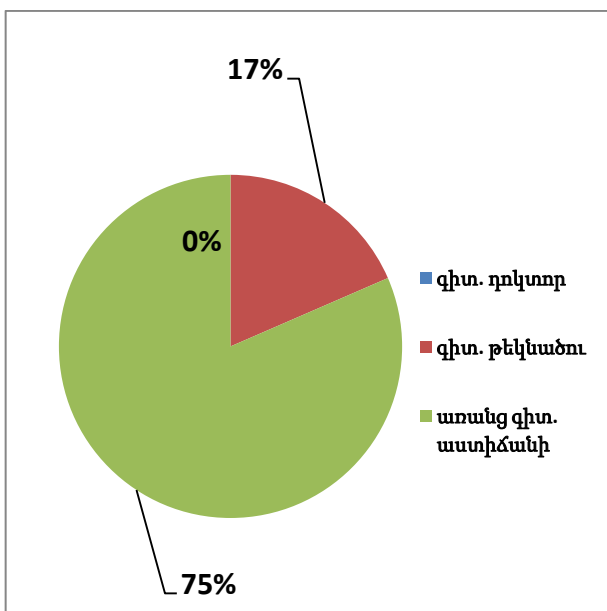
ԱՄԲԻՈՆԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ 2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՈՒՄ՝ ԸՍՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՍՏԱԺԻ

Հ/Հ	Ազգանուն	Անուն	Հայրանուն	Պաշտոն	Գիտական աստիճան	Գիտական կոչում	Ծննդ. տարեթիվ	Աշխ. Ստաժ
1	Մկրտչյան	Արթուր	Վազգենի	ամբիոնի պետ	գնդապետ		1980	22
2	Տիտանյան	Մուշեղ	Միքայելի	ավագ դասախոս	փոխգնդապետ		1976	24
3	Մուրադյան	Վարդան	Աշոտի	ավագ դասախոս	փոխգնդապետ մանկ. գ. թ.		1978	18
4	Հովհաննիսյան	Գագիկ	Արամայիսի	ավագ դասախոս	փոխգնդապետ		1963	30
5	Կարապետյան	Հայկ	Հովհաննեսի	դասախոս	մայոր		1979	23
6	Թումասյան	Արմեն	Լենսիկի	դասախոս	մայոր		1968	26
7	Տիգրանյան	Տիգրան	Գևորգի	դասախոս	մայոր		1979	15

ԵՎ ԳԵՆԴԵՐԱՅԻՆ ԲԱՇԽՎԱԾՈՒԹՅԱՆ

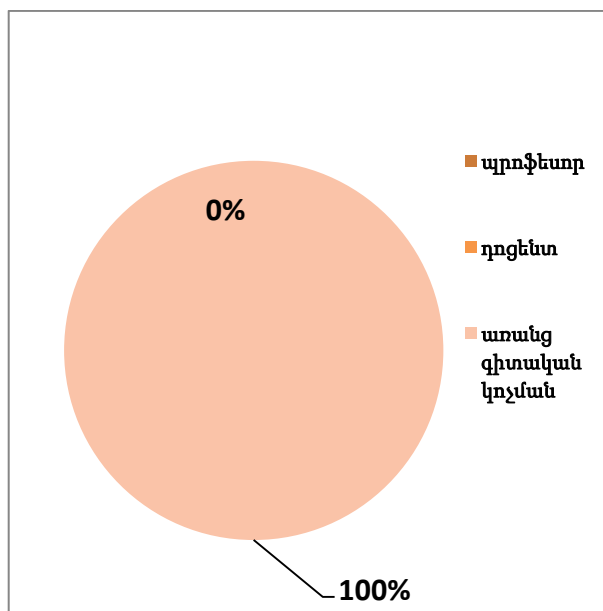
ԸՍՏ ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆՆԵՐԻ

- գիտությունների դոկտոր՝ 0
- գիտությունների թեկնածու՝ 1
- առանց գիտական աստիճանի՝ 6



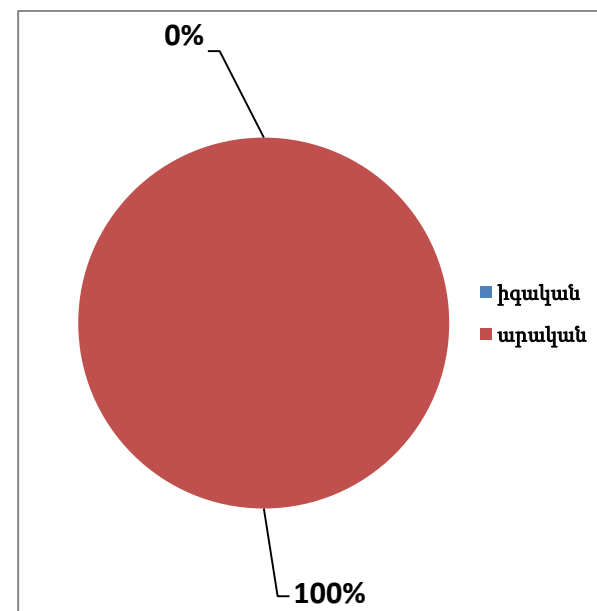
ԸՍՏ ԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՉՈՒՄՆԵՐԻ

- պրոֆեսոր՝ 0
- դոցենտ՝ 0
- առանց գիտական կոչման՝ 7



ԸՍՏ ԳԵՆԴԵՐԱՅԻՆ ԲԱՇԽՎԱԾՈՒԹՅԱՆ

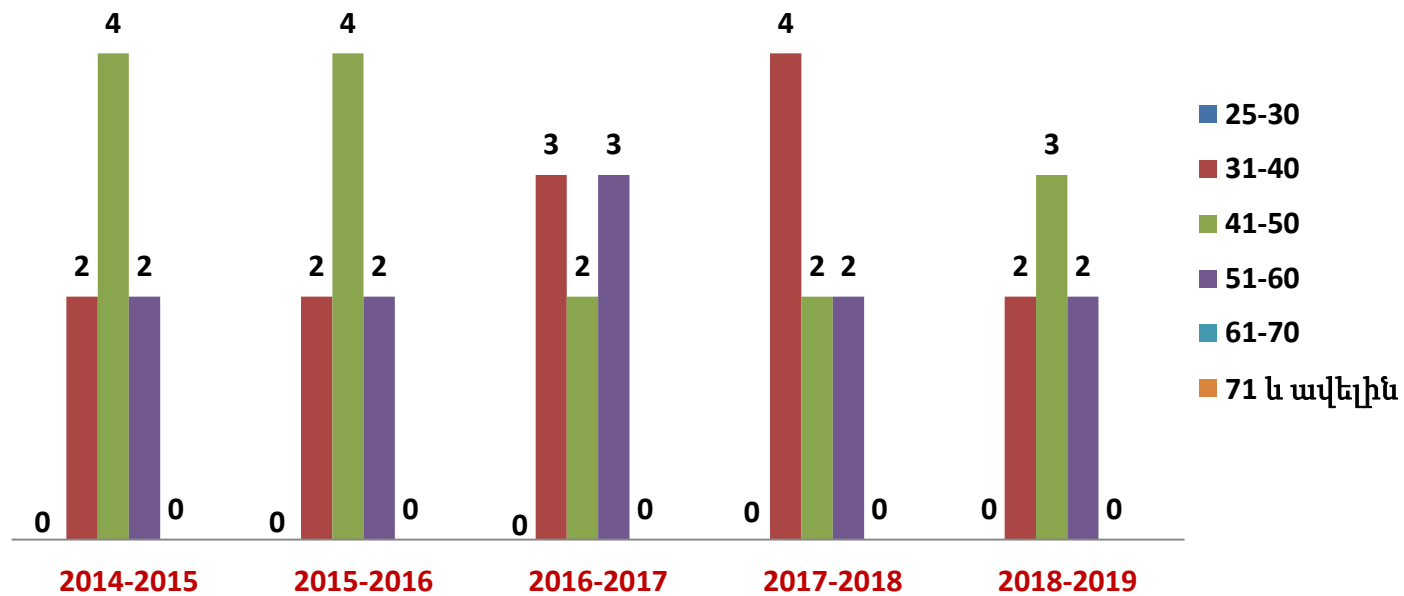
- իգական՝ 0
- արական՝ 7



ԱՄԲԻՈՆԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ՎԵՐՋԻՆ 5 ՏԱՐԻՆԵՐԻ

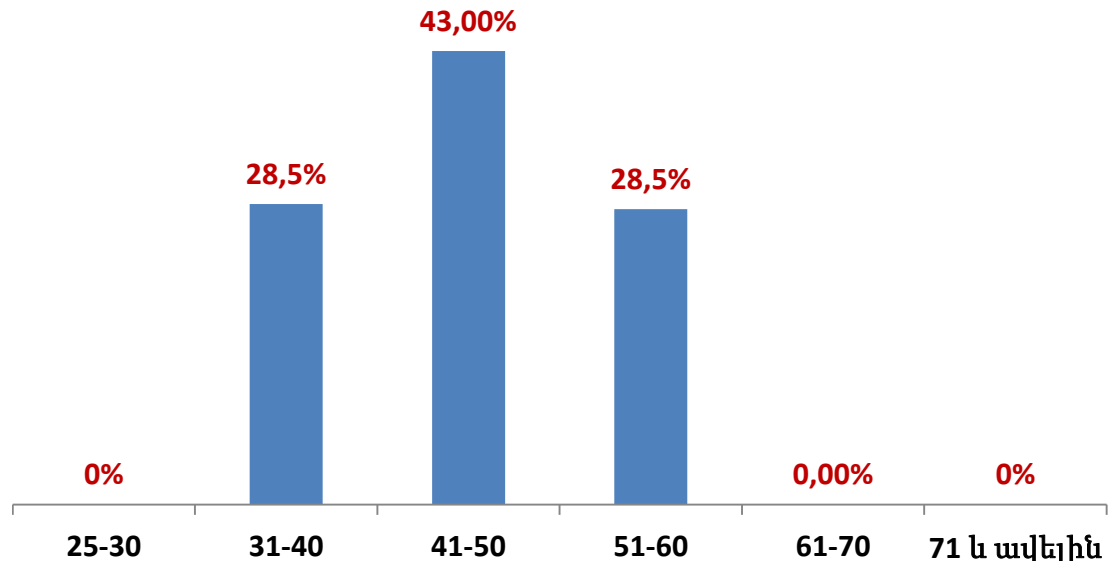
ԹՎԱՔԱՆԱԿԸ` ԸՍՏ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԽՄԲԵՐԻ

Տարիքային սանդղակ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
25-30	-	-	-	-	-
31-40	2	2	3	4	2
41-50	4	4	2	2	3
51-60	2	2	3	2	2
61-70	-	-	-	-	-
71 և ավելին	-	-	-	-	-



ԱՄԲԻՈՆԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ
ԹՎԱՔԱՆԱԿԸ 2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՈՒՄ՝ ԸՍՏ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԽՄԲԵՐԻ

Տարիքային սանդղակ	Թիվ	Տոկոս
25-30	-	0%
31-40	2	28,5%
41-50	3	43%
51-60	2	28,5%
61-70	-	0%
71 և ավելին	-	0%



ԱՄԲԻՈՆԻ ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄՆ ԸՍՏ ԲԱԶԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱՑՄԱՆ

Հ/Հ	Ազգանուն Անուն Հայրանուն	Բազային կրթությունը	Որակավորումն ըստ բազային կրթության	Մասնագիտությունը հետբուհական կրթական համակարգում
1	Մկրտչյան Արթուր Վազգենի	Վ.Սարգսյանի անվ. ռազմական ինստիտուտ	Հրետանային դասակի հրամանատար	Զորամիավորումների կառավարում-մագիստրոս
2	Տիտանյան Մուշեղ Միքայելի	Հունաստանի ՆԱՏՕ-ի ցամաքային զորքերի ակադեմիա	Մ/Հ դասակի հրամանատար	գումարտակի հրամանատար
3	Մուրադյան Վարդան Աշոտի	Գյումրու Մ. Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ	Ռազմագիտության և ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ	
4	Հովհաննիսյան Գագիկ Արամայիսի	Լենինականի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ	Ռազմագիտության և ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ	
5	Կարապետյան Հայկ Հռովհաննեսի	Վ.Սարգսյանի անվ. ռազմական ինստիտուտ	Տրանսպորտի կառավարում և շահագործման ինժեներ-բակալավր, համագորային հրամանատար	ԱՀՏԱ գծով տեղակալ
6	Թումայան Արմեն Լենսիկի	Լենինականի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ	Ռազմագիտության և պատմության ուսուցիչ	
7	Տիգրանյան Տիգրան Գևորգի	Գյումրու Մ. Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ	Ռազմագիտության և ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ	

Ամբիոնի աշխատակիցներից 3-ը ունեն բարձրագույն զինվորական կրթություն, իսկ մյուս 4-ը ունեն մանկավարժական կրթություն:

Հաշվետու ժամանակամիջոցում «ՆԶՊ» մասնագիտությամբ կրթական ծրագրի մասնագիտական առարկաներ դասավանդող 7 սպաներից 4-ը, այսինքն մոտ 57%-ը՝ ըստ բազային կրթության ունեն մանկավարժի որակավորում, իսկ մյուս 3-ը ունեն բարձրագույն զինվորական կրթություն, բոլոր դասախոսներն ունեն երկարամյա գիտամանկավարժական գործունեության փորձ, որը հնարավորություն է տալիս արդյունավետ դասավանդման մեթոդներով իրականացնել կրթական ծրագիրը: Դասախոսական կազմից 2 մասնագետներ իրականացնում են 5 և ավելի դասընթացներ:

2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՈՒՄ ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ԿՈՂՄԻՑ ԴԱՍԱՎԱՆԴՎՈՂ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

№	Ազգանուն Անուն Հայրանուն	Գիտակա ն աստիճան , կոչում	Դասավանդվող առարկաներ	Դասավանդ վող առարկաներ ի քանակը
1	Մկրտչյան Արթուր Վազգենի			
2	Տիտանյան Մուշեղ Միքայելի		Մարտավարություն, Զինվորական էթիկա, Մարտական փաստաթղթերի մշակում	3
3	Մուրադյան Վարդան Աշոտի	մանկ. գ. թ.	ՌՀԴ մեթոդաբանություն, Գաղափարա-դաստիարակչական պատրաստություն, ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն, Շարային պատրաստություն, Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը ստորաբաժանումում	5
4	Հովհաննիսյան Գագիկ Արամայիսի		Կրակային պատրաստություն, Ռազմական տեղագրություն,	2
5	Կարապետյան Հայկ Հովհաննեսի		Տեխնիկական պատրաստություն, Ռազմարվեստի պատմություն, ՀՀ ռազմական դոկտրին, ՀՀ պետ. անվտանգության ռազմավարություն	4
6	Թումապյան Արմեն Լենսիկի		Մարտավարություն, Զին. կանոնադրություն,	2
7	Տիգրանյան Տիգրան Գևորգի		Զին. կառավարման իրավական հիմունքներ, Զինվորական հոգեբանություն, Սոցիալ. զինվորական աշխատանք, Ինֆորմացիոն քարոզչական աշխատանք, Ռազմական օրենսդրություն և միջազգային մարդասիրական իրավունք, Շարային պատրաստություն	6

Ամբիոնը որդեգրել է քաղաքականություն, որի համաձայն ի սկզբանե դասախոսին տրամադրված առարկայախումբը յուրաքանչյուր տարի թողնում է անփոփոխ, որն էլ հնարավորություն է տալիս դասախոսին հմտորեն դասավանդելու առարկան, սակայն բաց է մնում տվյալ ուղղության հետազոտության ոլորտը: Այդ բացը լրացվում է հրամանատարական հավաքների ընթացքում:

Ամբիոնը հաշվետու ժամանակահատվածում ունեցել է 7 դրույք ծանրաբեռնվածություն, որն իրականացվել է 7 հիմնական դասախոսների կողմից:

2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՈՒՄ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ԾԱՆՐԱԲԵՌՆՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆՆ՝ ԸՍՏ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԻ ԵՎ ԴՐՈՒՅՔԱԶՍՓԻ

№	Դասախոս	Կոչում, աստիճան	Ժամաքանակ	Դրույքաչափ
1	Մկրտչյան Արթուր Վազգենի	գնդապետ	268	1 դրույք
2	Տիտանյան Մուշեղ Միքայելի	փոխգնդապետ	840	1 դրույք
3	Մուրադյան Վարդան Աշոտի	փոխգնդապետ, մանկ.գիտ.թեկն.	772	1 դրույք
4	Հովհաննիսյան Գագիկ Արամայիսի	փոխգնդապետ	914	1 դրույք
5	Կարապետյան Հայկ Հովհաննեսի	մայոր	722	1 դրույք
6	Թումասյան Արմեն Լենսիկի	մայոր	711	1 դրույք
7	Տիգրանյան Տիգրան Գևորգի	մայոր	945	1 դրույք
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			5172	7դրույք

Ամբիոնի դասախոսական կազմի 100 %-ը հիմնական աշխատակիցներ են:

Ուսանողների հաճախելիությունը վերահսկվում է ամբիոնի ղեկավարության կողմից, անհարգելի բացակայողների հետ տարվում է բացատրական աշխատանք, անհրաժեշտության դեպքում նրանք ենթարկվում են կարգապահական տույժի, գրանցելով ուսանողի անձնական քարտում:

Ընդհանուր առմամբ բացակայությունները որակ չեն կազմում և չեն խոչընդոտում ուսումնական գործընթացին:

Ամբիոնում հաստատված է զինվորական կարգապահության պահանջով մակարդակ, արտառոց միջադեպեր, կարգապահական կոպիտ խախտումներ հաշվետու ժամանակաշրջանում չեն գրանցվել:

Զինվորական ծառայության նկատմամբ հետաքրքրություն և շահագրգռվածություն սերմանելու նպատակով, հաշվետու ժամանակահատվածում ռազմական ամբիոնը կազմակերպեց և անցկացրեց ընդգրկուն միջոցառում նվիրված ամբիոնի շրջանավարտներին ՀՀ ՊՆ կողմից առաջին սպայական «լեյտենանտ» զինվորական կոչում շնորհելուն: Միջոցառմանը հրավիրվել էին Շիրակի մարզպետը, ՀՀ ՊՆ բարձրաստիճան սպաներ, Շիրակի մարզային զինկոմիսարիատի ներկայացուցիչներ, ՇՊՀ ռեկտորատի անդամներ, լրատվամիջոցներ: Միջոցառումը լայնորեն լուսաբանվեց:

Ամբիոնի դասախոսական կազմը և ուսանողները ակտիվորեն մասնակցել են ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղվածության տարբեր տեսակի միջոցառումների՝ այդ թվում արդեն ավանդույթ դարձած ՀՀ անկախության օրվան նվիրված այցելություն «Եռաբլուր» պանթեոն և «Ծիծեռնակաբերդ» հուշահամալիր, ՀՀ առաջին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված Մարդարապատում կայացած գորահանդեսին,

այցելություն Օձուն, Հաղպատ, Սանահին պատմամշակութային համալիրներ այլն: Վերը նշված բոլոր միջոցառումների ընթացքում բոլոր կուրսերի ուսանողները հանդես են բերել բարձր ակտիվություն և հետաքրքրություն:

Ամբիոնի ղեկավարության կողմից օրըստօրե թարմացվում է ուսումնա-նյութական բազան՝ ցուցապաստառներ, դիտակտիկ վահանակներ թե՛ ռազմա-մասնագիտական և թե՛ ռազմահայրենասիրական ուղղվածությամբ: Փորձը ցույց է տալիս, որ նման հազեցվածությունը ոչ միայն օժանդակում և օգնում է, այլ նաև ամրապնդում է գիտելիքների կայունությունը: Ամբիոնն առաջնորդվում է հետևյալ կարգախոսով՝ կրթությունը հասարակության հայելին է, սերունդները հզոր են իրենց դաստիարակներով և երիտասարդությունն է ազգային գաղափարախոսության կրողը: Ուրեմն մեր և առանձնապես ռազմական ամբիոնի ողջ պոտենցիալը պետք է նպատակամղված լինի կրթադաստիարակչական աշխատանքների առավելագույնս ուղղորդմանը դեպի հասարակությանը պիտանի, զին.ծառայությանը հարմարված և հետագայում նույն հասարակության մեջ իր արժանի տեղը գրավելու հավակնություններով, արժանավայել և մասնագիտացված կադրեր պատրաստելու գործում:

Ռազմական ամբիոնի հեռանկարային գործունեության առաջնահերթության կիզակետում է ՀՀ ՊՆ համագործակցության շրջանակներում նախատեսվող <<Պատիվ ունեն>> ծրագրով կազմակերպվելիք և անցկացվելիք պարապմունքները, ուսանողներին սպայական ծառայության նախապատրաստելու նպատակով, ընդ որում այդ ծրագրի նախնական, փուլային գործառնությունների մասին առաջարկությունները հավանության են արժանացել ՀՀ ՊՆ ղեկավարության կողմից: Սակայն այսօր այդ գործընթացում ժամանակավորապես առաջընթաց չի գրանցվել, որը պայմանավորված ՀՀ պաշտպանության նախարարության ենթակառուցվածքներում նախատեսվող և իրականացվող ռադիկալ փոփոխություններով:

Հեռանկարային գործառնությունները ենթադրում են ոչ միայն ՀՀ ՊՆ վարչությունների և գորամասերի հետ համագործակցության հետագա խորացումն ու ընդլայնումը, առավելագույնս օգտագործելով գորամասերի նյութատեխնիկական բազան, այլ նաև տարբեր ոլորտներում համագործակցություն՝ այդ թվում ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության հետ:

Այս բոլորի հետ միասին հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբիոնի աշխատանքներում կան որոշակի խնդիրներ, որոնց լուծումը կնպաստի ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը: Կուրսային աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը պատշաճ մակարդակով ներկայացնելու համար ամբիոնի գրադարանին անհրաժեշտ է ռազմամասնագիտական և մանկավարժագիտական գրականություն: Այդ նպատակով ամեն տարի ամբիոնի ղեկավարության կողմից ՀՀ ՊՆ համապատասխան վարչություն հայտ է ներկայացվում գրականության, ռազմաուսումնական գույքի հատկացման վերաբերյալ, սակայն հատկացումները չեն բավարարում ուսանողների թվաքանակին: