Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը __ ՀՀ Շիրակի մարզի Մ.Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան>> հիմնադրամի ավագ դպրոց

Հաստատության հասցեն - ՀՀ Շիրակի մարզ, ք. Գյումրի, Թումանյան 85

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն - secretariat.highschool@shsu.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 1 ուստարվա համար

Դասարանների թիվը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
6 -րդ դասարան				
7-րդ դասարան	1			
8-րդ դասարան	1	1		
9-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
10-րդ դասարան	5	4	3	նվազում
11-րդ դասարան	8	5	4	նվազում
12–րդ դասարան	4	8	5	նվազում
Ընդամենը	20	19	13	նվազում

Վերլուծել դասարանների՝ թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանաություններ

(անհարաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության » տվյալներին:

Այս եվ հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 1 ուստարվա համար

Սովորողների թիվը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
7-րդ դասարան	12	-	-	-
8-րդ դասարան	10	17	-	-
9-րդ դասարան	22	12	18	աճ
10-րդ դասարան	104	87	60	նվազում
11-րդ դասարան	135	111	99	նվազում
12-րդ դասարան	47	134	113	նվազում
Ընդամենը	330	361	290	նվազում

Վերլուծել դասարանների՝ թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանաություններ

(անհարաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 1 ուստարվա համար

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	332	351	288	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	330	361	290	նվազում

Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	22	19	15	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	24	9	14	աճ

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 1 ուստարվա համար

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	52	49	43	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	13,4	14,3	21.7	աճում

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 1 ուստարվա համար

Ուսուցիչների թիվը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	12	12	12	նույնը
31-ից 40 տարեկան	12	12	7	նվազում
41ից -50 տարեկան	11	8	13	աճ
51-ից -55 տարեկան	8	8	6	նվազում
56 տարեկան և ավելի	9	9	5	նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Դարբինյան Կարեն Սիմոնի	5	3	
Տնօրենի տեղակալ	Կարապետյան Մանուշակ Սեյրանի	3	3	
Տնօրենի տեղակալ	Դավինյան Աշոտ Գուրգենի	3	3	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցը կառավարման խորհուրդ չունի

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ----------

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, Т-աձև, Պ-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	48,39	շարքերով	16-32	50-80 սմ
Դասասենյակ N2	45,87	շարքերով	16-32	50-80 սմ
Դասասենյակ N3	29,94	շարքերով	8-16	50-80 սմ
Դասասենյակ N4	28,35	շարքերով	6-12	50-80 սմ
Դասասենյակ N5	30,73	շարքերով	10-20	50-80 սմ
Դասասենյակ N6	45,2	շարքերով	15-30	50-80 սմ
Դասասենյակ N7	47,66	շարքերով	15-30	50-80 սմ
Դասասենյակ N8	44,79	շարքերով	19-38	50-80 սմ
Դասասենյակ N9	48,39	շարքերով	15-30	80 սմ
Դասասենյակ N10	49,7	շարքերով	12-24	50-80 սմ

Դասասենյակ N11	31,41	շարքերով	8-16	50-80 սմ
Դասասենյակ N12	47,7	շարքերով	16-32	50-80 սմ
Դասասենյակ N13	30,21	շարքերով	11-22	50-80 սմ
Դասասենյակ N14	50,15	շարքերով	15-30	50-80 սմ
Դասասենյակ N15	31,74	շարքերով	9-18	50-80 սմ
Դասասենյակ N16	45,44	շարքերով	15-30	50-80 սմ
Դասասենյակ N17	50,27	շարքերով	15-30	50-80 սմ
Դասասենյակ N18	47,29	շարքերով	16-32	50-80 սմ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով *(ընտրել այո կամ ոչ այունակը)*			
Այո		Ոչ *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)*	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N2	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ

Դասասենյակ N3	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N4	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N5	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N6	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N7	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N8	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N9	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N10	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N11	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N12	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N13	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N14	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N15	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N16	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N17	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Դասասենյակ N18	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Մարզադահլիճ	Կենտրոնացված գազ	17^0-18^0	7-ից 8 ժամ
Գրադարան		19^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Ճաշարան	Կենտրոնացված գազ	19^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Բուժկետ	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Տնօրենի կաբինետ	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Ուսուցչանոց	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ

Համակարգչային կաբինետ	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Ռեսուրս կենտրոն	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
Միջոցառումների դահլիճ	Կենտրոնացված գազ	18^0-20^0	7-ից 8 ժամ
1-ին, 2-րդ, 3-րդ հարկի միջանցքներ	Կենտրոնացված գազ	17^0-18^0	7-ից 8 ժամ

Աղյուսակ 10. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը *(լրացնել համապատասխան սյունակը)*		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	*(նկարագրել խնդիրը)*
ոչ	24 ժամ	(*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	**Սանհան գույցների թիվը**	**Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը**	**Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը**	**Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ**	**Հարմարեց վածությունը հաշմանդամություն ունեցող**	**Վերանոր ոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)**

		(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	բառերը)	անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Նկուղ	3	այո	այո	այո	ոչ	այո
1-ին հարկ	2	այո	այո	այո	ոչ	այո
2-րդ հարկ	3	այո	այո	այո	ոչ	այո
3-րդ հարկ	2	այո	այո	այո	ոչ	այո

Աղյուսակ 11. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)*	
Այո	Ոչ *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)*
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո	

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխա տողների թիվը և նրանց պաշտոն ները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 հարկ 36քմ	1-բուժքույր	Բժշկական թախթ-1 Կշեռք-1 Մետաղյա սեղան-1 պահարան-1	Այո	նորմալ	Առկա են

Աղյուսակ 12. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	-	18	113	-	7	7.3	-	14.9	16.1
Գրականություն	-	18	113	-	6.7	7.7	-	14.9	16.1

Ռուսաց լեզու	-	18	113	-	7.9	7.5	-	17.3	-
Անգլերեն	-	13	96	-	7.4	7.3	-	15	-
Ֆրանսերեն	-	2	7	-	8	7.6	-	17	-
Գերմաներեն	-	3	10	-	7.3	7.9	-	-	-
Հայոց պատմություն	-	18	113	-	7.4	7.3	-	14.2	15.3
Ընդհ. պատմություն	-	18	77	-	7.3	7.3	-	-	-
Աշխարհագրություն	-	18	24	-	7.8	7.1	-	15	-
Հանրահաշիվ	-	18	113	-	6.6	7.1	-	14.4	15.14
Երկրաչափություն	-	18	113	-	6.4	6.9	-	14.4	15.14
Ֆիզիկա	-	18	15	-	7.2	7.8	-	17.4	-
Քիմիա	-	18	38	-	6.9	7.3	-	-	-
Կենսաբանություն	-	18	56	-	7.7	7.2	-	17.1	-
Հեպ	-	18	-	-	7.7	-	-	-	-
Հասարակագիտ.	-	18	113	-	7.3	7.6	-	-	-
Ինֆորմատիկա	-	18	36	-	8.3	8.5	-	-	-
ՆԶՊ	-	18	113	-	7.9	8.5	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	-	18	113	-	9.1	8.7	-	18.4	-
Տեխնոլոգիա	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	-	18	113	-	7.5	7.6	-	29.6	15.5

Աղյուսակ 13. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	-	12	134	-	6,2	7	-	11,75	13,7
Գրականություն	-	12	134	-	6,3	7	-	11,3	13,7
Ռուսաց լեզու	-	12	134	-	6,3	7,4	-	11,3	-
Անգլերեն	-	11	125	-	5,8	7,4	-	16	-
Ֆրանսերեն	-	1	-	-	6	-	-	-	-
Գերմաներեն	-	-	9	-	-	8,5	-	-	-
Հայոց պատմություն	-	12	134	-	6,3	7,3	-	10,9	13,7
Ընդհ. պատմություն	-	12	86	-	64	6,9	-	-	-
Աշխարհագրություն	-	12	91	-	6,8	7,5	-	10,7	-
Հանրահաշիվ	-	12	134	-	6	7,1	-	10,8	13,6
Երկրաչափություն	-	12	134	-	5,9	7,2	-	10,8	13,6
Ֆիզիկա	-	12	51	-	5,6	7,2	-	13,7	-
Քիմիա	-	12	37	-	5,8	7,1	-	-	-
Կենսաբանություն	-	12	53	-	6	7,3	-	-	-
Հեպ	-	12	-	-	7,5	-	-	-	-
Հասարակագիտ.	-	12	134	-	7,3	7,8	-	-	-
Ինֆորմատիկա	-	12	71	-	7,8	8,2	-	-	-

ՆԶՊ	-	12	134	-	7	8,3	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	-	12	134	-	8,2	8,9	-	9	-
Տեխնոլոգիա	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	-	12	134	-	6,5	7,5	-	11,7	13,7

Աղյուսակ 14. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման եւ 9-րդ, 12-րդ, դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	_____	_____	_____	_____	0,7%	1,3%
Մաթեմատիկա	_____	_____	_____	_____	1,7%	2,8%
Ռուսաց լեզու	_____	_____	_____	_____	2,06%	_____
Անգլերեն	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Ֆրանսերեն	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Գերմաներեն	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Հայոց պատմ.	_____	_____	_____	_____	3,5%	1,5%
Ֆիզիկա	_____	_____	_____	_____	2,3%	_____
Կենսաբանություն	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Աշխարհագրություն	_____	_____	_____	_____	1,7%	_____
Ֆիզկուլտուրա	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Ընդամենը	_____	_____	_____	_____	2%	2%

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների եւ հիմնական առարկաների:Կատարել եզրահանգումներ:
(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճակագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 15-ը;

Աղյուսակ 15. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 1 ուստարվա համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի			2019-2020 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	6-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	6-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	29 աշ. 2աշ.-7%	332աշ. 35աշ.-10,5%	-	18 աշ. 2աշ.-11.1%	272աշ. 30աշ.-11%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և						

«6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		29աշ. 9աշ. -31%	332աշ. 192աշ.-57.8%	-	18աշ. 7աշ.-38.9%	272աշ. 147աշ.-54%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	12աշ.-100%	134աշ. 2աշ.-1,5%	-	18աշ.-100%	113աշ-100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0%	0%		0%	0%

Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		տվյալներ չկան	տվյալներ չկան		տվյալներ չկան	տվյալներ չկան
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*	____	____	134 աշ. 78աշ.-58%	____		113աշ. 78աշ.-69%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների						

թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*	____	____	78աշ. 2աշ. -2,5%	____	____	113աշ. 0-%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	____	12աշ. 4աշ.-33%	____	____	18աշ. 8աշ.-44.4%	____

Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար						
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար*	____	12 աշ. 8աշ. - 67%	____	____	18աշ. 10աշ-55.6%	____
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի	____	____	2%	____	____	----------

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*						
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար*	____	____	134աշ. 90 աշ.- 67%	____	____	113աշ. 85աշ.-75%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)		1259 ժ.	15625 ժ.	-	368ժ.	4097ժ.
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ						

փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական ատիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			չկա			չկա
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում		29աշ. 2աշ.- 6,9 %	332աշ. 7աշ.- 2 %		18աշ. 2աշ-11.1%	272աշ. 11աշ.-4 %
-ՀՀ այլ հաստատություններ			5 աշ.			

տեղափոխվածների թիվը						
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը			10 աշ.	2 աշ.	2 աշ.	
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում		-		-		
-հիվանդության, անկարողության պատճառով						
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանկանալու պատճառով						
-այլ պատճառներով						

Աղյուսակ 16. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր	361աշ. 38 աշ.-10,5%	290աշ. 9աշ.-3.1 %

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	38 աշ. 8 աշ.- 21 %	15աշ. 9աշ.-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	8աշ. - 2,2%	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 աշ. - 0,8%	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	չկա	չկա
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների	չկա	չկա

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	361աշ. 25աշ.- 7 % չկա	 չկա
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	չկա	չկա

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 ուս.-ից 49 - 100 %	43-ից 43-100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների		

թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 - 100 %	43-100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49ուս.-ից 9ուս. - 18%	43ուս.-ից 9ուս.-21%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	չկա	չկա
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 ուս. -ից 25 ուս. - 51%	43ուս.-ից 25 ուս. - 51%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	չկա	չկա
Ուսուցիչների միջին տարիքը		

(հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	42	41
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	չկա	չկա
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 ուս. -ից 49-ը 100%	43 ուս. -ից 43-ը 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	49 ուս. -ից 49-ը 100%	43 ուս. -ից 43-ը 100%

Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	չկա	43
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	____	__
ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	5	3
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	185ժ	97ժ
ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	7	2
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	չկա	չկա
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	չկա	չկա

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով:

Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական ու ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	**Տվյալներ**
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	45,7; 44,50
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	30
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5411
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	100-861
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	210
-ամսագերի թիվը	395+51
-այլ	

Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	**2012**
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	**100-110**
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	100 կտոր
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանին վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները:Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները ,պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	15,15 քմ.	ոչ	Ֆիզիկայի լաբորատոր գույք, սարքավորումներ, լաբորատորիայի համակազմ- 3.03 կաբինետ 3.03 թղթապանակ	Առկա են անհրաժեշտ ուսումնանյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութեր 3.03 կաբինետ 3.03 թղթապանակ	***ոչ***
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	14,98 քմ.	ոչ	Քիմիայի լաբորատոր գույք, լաբորատորիայի համակազմը, սարքավորումները 3.05 կաբինետ 3.05 թղթապանակ	Առկա են անհրաժեշտ ուսումնանյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութեր 3.05 կաբինետ 3.05 թղթապանակ	***Նյութերի կարիք***
Կենսաբանության	15,39 քմ.	ոչ	Կենսաբանության	Առկա են	***ոչ***

լաբորատորիա, կաբինետ			լաբորատոր գույք, լաբորատորիայի համակազմը, սարքավորումները 2.4 կաբինետ 2.4 թղթապանակ	անհրաժեշտ ուսումնանյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութեր 2.4 կաբինետ 2.4 թղթապանակ	
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	լաբորատոր գույք, լաբորատորիայի համակազմը, սարքավորումները 3.12 կաբինետ 3.12 թղթապանակ	Առկա են անհրաժեշտ ուսումնանյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութեր 3.12 կաբինետ	**ոչ**
Պատմության կաբինետ	12,19 քմ.	Ոչ		Առկա են անհրաժեշտ ուսումնանյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութեր 2.06 կաբինետ	***ոչ***
Ռազմագիտության կաբինետ	50,15 քմ.	Ոչ	Առկա է ռազմագիտության կաբինետի համապատասխան գույքը 3.01 կաբինետ	Առկա են անհրաժեշտ ուսումնանյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութեր 3.01, 2.09 կաբինետներ	***ոչ***
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	2-ը 104,38 քմ.	ոչ	Առկա է համապատասխան գույքը, համակարգչային համակազմը 3.09, 2-13	Առկա են համակարգչային ուսումնաբյու	***Նոր համակարգիչներով***

			կաբինետ	թական ուսումնադիտ ակտիկ նյութեր 3.09, 2.13	
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	47,34 քմ.	ոչ	և փայտե, և մետաղե հին սարքավորումներ նկուղային հարկ	Չի օգտագործվում	
Միջոցառումների դահլիճ	-	-	-	-	-
Մարզադահլիճ	158,67 քմ	այո	Մարզագույքը լրիվ հին է, շատ սակավ	Կիսավթարայ ին վիճակ, նկուղային հարկ	***Մարզագույքի կարիք***
Ֆրաներենի կաբինետ	46,17	Ոչ	3-13 կաբինետ	3-13 կաբինետ	-
Գերմաներենի կաբինետ	44,79	Ոչ	2.12 կաբինետ	2.12 կաբինետ	-

Աղյուսակ 20. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		*(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)*
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		*(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)*
Ուսումնական հաստատության տնօրենն		*ոչ*	*(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան*

ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).			*աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)*
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	այո		*(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):*
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		*(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)*
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[i]	ոչ		*(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)*
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	5		*(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)*

Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	*(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)*
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		*(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)*
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	այո		*(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)*
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ	*(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար,*

			դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		*(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)*
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո		*(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)*
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		*ոչ*	*(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)*
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը	այո		*(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում*

խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)			*հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)*
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		.....
Ուսուցիչներիթիվը, ովքերունենդրականդիրքորոշումներառակա նկրթությաննկատմամբ	35		*(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)*
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		*(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց	այո		*(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և*

առանձնահատուկ կարիքներից			*վարչական կազմի շրջանում)*
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		*(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)*
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո		*(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)*
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո		*(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)*

Աղյուսակ 21. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Հաստատությանռեսուրս-սենյակայցելողԿԱՊԿունեցողսովորողներիթիվընտոկոսը*(ռեսուրս-սենյակայցելողԿԱՊԿունեցողսովորողներիտոկոսըհաշվարկելԿԱՊԿունեցողսովորողներիընդհանուրթվինկատմամբ)*	15	չկա
Հաստատությանռեսուրս-սենյակայցելողԿԱՊԿունեցողսովորողներիծնողների (խնամակալների) թիվը	15	չկա

Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).*	361 աշ. 15աշ. - 4 □	290աշ.- չկա
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	չկա	չկա
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	չկա	չկա
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	15	չկա
Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	2	չկա
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	2	չկա
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	1	չկա
Սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)*	361 227 աղջիկ	290 195 աղջիկ
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)*	19 աշ.	15աշ.
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	37 աշ. 34 - աղ.	26աշ. 24-աղջ. 2-տղա

	3 - տ.	
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	չկա	չկա
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	16884 ժամից 11256 ժամ	4465 ժամից 1876 ժամ
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	361 աշ. 134 տղայից 90 տղա	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	361 աշ. 1 աշ. - 7	290աշ. 0 աշ
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	361 աշ. 24աշ. - 7 □	
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*	361 աշ. 15աշ. - 4 □	չկա
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	2	չկա
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	*2*	չկա
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական		

կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	*25*	չկա

Աղյուսակ 22. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը • Պաշտոնի նկարագրի համապատասխանություն • Վերապատրաստված և ատեստավորված ուսուցիչներ • Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին տիրապետում 2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր • Աշակերտական շարժի կայունությունը • Որակական առաջադիմության թափանցիկությունը • Որակական ցուցանիշները ըստ հոսքերի՝ 1 տեղ-կենսաքիմիայի հոսք, 2-րդ տեղ՝ տնտ. Հոսք, 3-րդ	1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը • Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ոչ ամենօրյա կիրառում • Կարգապահության խնդիրներ 2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր • Որակական ցուցանիշը ցածր է հում. հոսքի դաս-ում • Ցածր, բավարար ցուցանիշները դպրոցում անցկացվող ավարտական և պետական ավարտական քննություններին անցկացնելիս 3.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները • Գործունեության այլ ոլորտը չի օգտագործվում իր կարողությունների և օգտակարության չափով:

տեղ-հում. հոսք 3.Դպրոցն ապահովված է համապատասխան ռեսուրսներով 4. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը • Դպրոցը համագործակցում է Գերմանիայի, Ավստրիայի հանրապետության գիմնազիաների հետ, նույն տարիքի աշակերտները և հաղորդակցության և համագործակցության ոլորտներում իրագործում են կրթական զանազան ծրագրեր, փոխանակում կրթական, տեղեկատվական մշակույթներ հեռավար հաղորդակցության միջոցով շախմատային մրցաշար, զանազան միջոցառումներ, կոնֆլիկտային իրավիճակների հաղթահարում, մարդկային որակների բարելավում:	

Շիրակի պետական համալսարանի ավագ դպրոց
Ծնողական խորհրդի տարեկան հաշվետվություն
2019-2020 ուսումնական տարի

- 2019-2020 ուստարվա սկզբին ձևավորվել են 9-ից 12-րդ դասարաններ՝ թվով 13 դասարան
- Աշակերտների թիվը 01.09.2019թ. -288
- Աշակերտների թիվը 25.05.2020թ. - 290
- Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել և անցկացվել են՝

1.Դասարանական ծնողական ժողովներ՝ երկու ամիսը մեկ անգամ,

2. Դասարանական ծնողական խորհրդի նիստեր՝ երկու ամիսը մեկ անգամ,

3. Համադպրոցական ծնողական խորհրդի նիստեր՝ թվով չորսը,

4. Համադպրոցական ծնողական ժողովներ՝ տարեկան երկու անգամ:

Ուստարվա ընթացքում ծնողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցել է աշակերտական, մանկավարժական խորհուրդների հետ, իրականացրել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքերի զարգացման զանազան գործառույթներ՝ բարելավելու կրթության որակը, կրթական միջավայրը, ամրապնդել դպրոց-ուսուցիչ-ծնող-աշակերտ կապը:

Այդ առումով՝

1)Ծնողները իրազեկվել են իրենց իրավունքներին, պարտականություններին, պատասխանատվություն կրելուն օրենքով սահմանված կարգով

2)Երեխաների դաստիարակության հարցում ամրապնդվել է դպրոցի և ծնողների միջև կապը, միասնական պահանջներ ձևավորվել մանկավարժների և ծնողների կողմից

3)Ուստարում զեղչվել է 37 սոցիալապես անապահով աշակերտների դասագրքերի վարձավճարները

4)Քննարկվել են դպրոցում սովորողների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնական առաջընթացի հարցերը

5)Ծնողական խորհրդի դերը դպրոց-համայնք համագործակցության շրջանակներում

6)Առարկայական օլիմպիադաներ

7)Կիսամյակային և տարեկան առաջադիմություն

8)Ուստարվա ընթացքում 120-200 ժամ բացակայող աշակերտներ

9)Ավարտական, պետական ավարտական քննություններ

10) Ծնողական խորհրդի տարեկան գործունեության հաշվետվություն-գնահատում

11)Ծնողների ներգրավածությունը դպրոցի ուսումնական, արտադասարանական, արտադպրոցական աշխատանքներին, դպրոցի առօրյային, դասղեկական աշխատանքներին:

ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցի ծնողական խրհրդի նախագահ՝ Ռ.Զադոյան

_____