ՀՀ ԿԳ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ՇԻՐԱԿԻ Մ. ՆԱԼԲԱՆԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2016-2017 ուստարվա գործունեության

ՇՊՀ-ի ռեկտոր՝ Ս. Մինասյան

Գյումրի 2018

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	**Ներածություն**	**6**
2.	**Առաքելություն և նպատակներ**	**8**
2.1.	ԳՊՄԻ-ի առաքելությունը և նպատակները	**8**
2.2.	ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Առաքելություն և նպատակներ» չափանիշի վերաբերյալ	**8**
2.3.	ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման նպատակով կատարված ու նախատեսվող քայլեր	**9**
3.	**Կառավարում և վարչարարություն**	**13**
3.1.	ԳՊՄԻ-ի կառուցվածքը և Կառավարման ու Գիտական խորհուրդների կազմերը	**13**
3.2.	ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Կառավարում և վարչարարություն» չափանիշի վերաբերյալ	**16**
3.3.	ՇՊՀ-ի կառուցվածքը և Հոգաբարձուների ու Գիտական խորհուրդների կազմերը	**17**
3.4.	ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման համար կատարված ու նախատեսվող քայլեր	**21**
4.	**Մասնագիտության կրթական ծրագրեր**	**24**
4.1.	Մասնագիտական կրթական ծրագրեր /առկա բակալավրիատ, հեռակա բակալավրիատ, մագիստրատուրա/	**24**
4.2.	Ընդունելության ցուցանիշները՝ ըստ կրթական ծրագրերի	**27**
4.3.	2016-2017 ուստարվա քննաշրջանի արդյունքները /առկա բակալավրիատ, մագիստրատուրա, հեռակա բակալավրիատ/	**40**
4.4.	Ուսանողների առաջադիմության վերլուծություն՝ ըստ կրթական ծագրերի	**45**
4.5.	Պրակտիկաներ	**60**
4.6.	Ուսման վարձի զեղչեր	**70**
4.7.	ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Մասնագիտության կրթական ծրագրեր» չափանիշի վերաբերյալ	**72**

4.8. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման համար կատարված ու նախատեսվող քայլեր 74

5. Ուսանողներ 77

5.1. Ուսանողների կազմ՝ ըստ կուրսերի, 2017-2018 ուստարի, 1-ին կիսամյակ /առկա բակալավրիատ, մագիստրատուրա, հեռակա բակալավրիատ, ասպիրանտ/հայցորդ/ 77

5.2. Ուսանողների կազմ՝ ըստ կուրսերի, 2016-2017 ուստարի /առկա բակալավրիատ, մագիստրատուրա, հեռակա բակալավրիատ, ասպիրանտ/հայցորդ/ 80

5.3. Ուսանողների կազմն ըստ ուստարիների /առկա բակալավրիատ, մագիստրատուրա, հեռակա բակալավրիատ, ասպիրանտ/հայցորդ/ 83

5.4. Շրջանավարտներ. 2016-2017 ուստարի 89

5.5. Ավարտածներ՝ ըստ ուստարիների 91

5.6. ՈՒԽ-ի կողմից 2017 թ.-ին անցկացված միջոցառումներ 95

5.7. ՈՒԳԸ գործունեության ցուցանիշներ 97

5.8. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Ուսանողներ» չափանիշի վերաբերյալ 99

5.9. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման նպատակով կատարված ու նախատեսվող քայլեր 100

6. Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ 105

6.1. Ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական համակազմեր (այդ թվում՝ համատեղող) և նրանց տարիքային բաշխումը 105

6.2. Վարչական համակազմ և նրանց տարիքային բաշխումը 108

6.3. Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական վերապատրաստումներ պրոֆեսորադասախոսական, վարչական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմերի համար 110

6.4. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ» չափանիշի վերաբերյալ 112

6.5. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման համար կատարված ու նախատեսվող քայլեր 114

7. Հետազոտություն և զարգացում 116

7.1. Գիտահետազոտական գործունեություն 116

7.2. Համալսարանի գիտական տեղեկագիր 119

7.3. Պրոֆեսորադասախոսական համակազմի գիտական գործունեության խրախուսում 120

7.4. ՀՀ պետական բյուջեի կողմից ֆինանսավորվող և համալսարանում իրականացվող դրամաշնորհային ծրագրեր 121

7.5. Համալսարանի կողմից ֆինանսավորվող ներքուհական դրամաշնորհային ծրագրեր 123

7.6. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Հետազոտություն և զարգացում» չափանիշի վերաբերյալ 124

7.7. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման նպատակով կատարված ու նախատեսվող քայլեր 125

8. Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ 129

8.1. Ուսումնական ուսումնագիտական շինությունների ծավալային ցուցանիշներ (շենքեր, լսարաններ, լաբորատորիաներ, դահլիճներ) 129

8.2. Տեխնիկական հագեցվածության ցուցանիշներ 130

8.3. Գրադարանային պաշարներ 132

8.4. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Ենթակառուցվածք և ռեսուրսներ» չափանիշի վերաբերյալ 133

8.5. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման համար կատարված ու նախատեսվող քայլեր 134

9. Հասարակական պատասխանատվություն 138

9.1. Տեղեկատվություն՝ կայքի հետ կապված 138

9.2. Լրատվամիջոցների հետ տարվող աշխատանքների վերաբերյալ տվյալներ 139

9.3. Կայքում և ֆեյսբուքյան էջում լուսաբանված իրադարձություններն ու միջոցառումները (2016-2017 ուստարի և 2017-2018 ուստարվա I կիսամյակ) 139

9.4. Արհեստակցական կազմակերպության աշխատանքների ընդհանուր ցուցանիշներ 145
9.5. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Հասարակական պատասխանատվություն» չափանիշի վերաբերյալ 145
9.6. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման համար կատարված ու նախատեսվող քայլեր 146
10. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում 147
10.1. Համալսարանի կարողությունների զարգացմանը միտված ծրագրեր 147
10.2. Համալսարանի աշխատակազմի և ուսանողական համակազմի շարժունության ծրագրեր 156
10.3. Արտասահմանյան և հայաստանյան համալսարանների ու կազմակերպությունների հետ համագործակցություն 168
10.4. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Ատաքին կապեր և միջազգայնացում» չափանիշի վերաբերյալ 179
10.5. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման նպատակով կատարված ու նախատեսվող քայլեր 179
11. Որակի ներքին ապահովման համակարգ 181
11.1. ԳՊՄԻ-ի որակի ներքին ապահովման համակարգ 181
11.2. ՇՊՀ-ի որակի ներքին ապահովման համակարգ 183
11.3. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերություններ «Որակի ներքին ապահովման համակարգ» չափանիշի վերաբերյալ 186
11.4. ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման կատարված ու նախատեսվող քայլեր 187
12. ՇՊՀ-ի ավագ դպրոց և քոլեջ 189
12.1. ՇՊՀ-ի ավագ դպրոց 189
12.2. ՇՊՀ-ի քոլեջ 189
13. Ֆինանսական հաշվետվություն 195

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

2016 թվականին ԳՊՄԻ-ն ստացել է ենթակառուցվածքային (ինստիտուցիոնալ) հավատարմագրում: Գյումրու պետական մանկավարժական ինստիտուտի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշվել են մի շարք դիտողություններ ՈՒԱԿ-ի սահմանած 10 չափանիշների մասով: Կազմվել և 2016 թվականին հաստատվել է Գյումրու պետական մանկավարժական ինստիտուտի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների ծրագիր:

Ընդհանուր առմամբ, 10 չափանիշները այնպիսիք են, որ համընդհանուր կերպով բացահայտում են բուհի ամբողջական գործունեությունը:

Հաշվետու ժամանակահատվածը բեկումնային էր Շիրակի մայր բուհի համար: 80-ամյա պատմություն ունեցող բուհը վերջապես 2016 թ.-ի դեկտեմբերի 2-ին ձեռք բերեց բաղձալի համալսարանի կարգավիճակ: Միաժամանակ փոփոխվել է բուհի կազմակերպաիրավական ձևը՝ ՊՈԱԿ-ից անցում հիմնադրամի:

Բուհում առկա են եղել նաև կառուցվածքային խնդիրներ՝ պայմանավորված ինչպես ռազմավարական նպատակներին միտված չլինելով (տե՛ս ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույց), այնպես էլ մարդկային և նյութական ռեսուրսների ոչ ճիշտ կառավարմամբ:

Հարկ է նշել, որ առկա բազմաթիվ մարտահրավերների առկայության պայմաններում և վերը նշված առանցքային փոփոխությունների հետ մեկտեղ բուհը ոչ միայն կանոնակարգել է գործընթացը, այլև ձևավորել է գրավիչ և ուսանողակենտրոն կրթական միջավայր՝ միաժամանակ ապահովելով ինտելեկտուալ զարգացման ժամանցի հնարավորություններ:

Հաշվետվությունը կփորձենք ներկայացնել բուհի ռազմավարական ծրագրի, ինչպես նաև ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված հիմնադրույթներին համապատասխան:

Հայաստանի Հանրապետությունում արհեստագործական, միջին և *բարձրագույն մասնագիտական կրթության հավատարմագրման գծով անհրաժեշտ փորձաքննության իրականացման*, *մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների և մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի արտաքին գնահատման և հավատարմագրման չափանիշների մշակման*, ինչպես նաև *մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների որակի*

ապահովման ներքին համակարգերի գնահատման գործընթացները իրավասու է կատարելու ՈԱԱԿ-ը: Բացի այդ, բուհերի հավատարմագրումն իրականացվում է՝ ըստ ՈԱԱԿ-ի սահմանած 10 չափանիշների: Ուստի նպատակահարմար և արդարացված ենք համարում հաշվետվությունը կազմել՝ առաջնորդվելով այդ 10 չափանիշներով:

Որպես բուհի գործունեության հիմնական ուղենիշներ ծառայել են ԳՊՄԻ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագիրը և գլխավորապես ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցը, որում նշված են ԳՊՄԻ-ի գործունեության թերությունները՝ ըստ ՈԱԱԿ-ի սահմանած 10 չափանիշների: Ուղենիշ ծառայել է զեկույցը և ոչ թե ԳՊՄԻ-ի ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունների վերացման գործողությունների ծրագիրը, քանի որ գործունեության ընթացքում պարզվել է, որ վերջինիս մեջ նշված մի շարք գործողություններ և քայլեր փոփոխման անհրաժեշտություն ունեն՝ միտված ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման առավել արդյունավետ կազմակերպմանը՝ պայմանավորված բուհի ռեսուրսային հնարավորություններով և հատկապես բարձրագույն կրթության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումներով ու վերը նշված դրույթներով:

Մասնավորաբար անհրաժեշտություն է առաջացել վերանայելու զարգացման ռազմավարական ծրագիրը, մինչդեռ փորձագիտական վերջնական զեկույցում նշված թերությունների վերացման ծրագրում նախատեսված է միայն առաքելության վերանայում:

Առաքելության փոփոխությունը (պարտադիր) ենթադրում է ռազմավարության վերանայում՝ փոփոխություն:

Փոփոխության անհրաժեշտություն է առաջանում՝ պայմանավորված նաև բարձրագույն կրթության մասին օրինագծի ընդունմամբ:

Հաշվետվության մեջ ներկայացվում են փորձագիտական զեկույցում նշված թերությունները և թերությունների վերացման ծրագրի առաջարկվող փոփոխված տարբերակը, 2016-2017 ուստարվա գործունեությունը, իրականացված քայլերն ու հետագա անելիքները:

2. ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

2.1. ԳՊՄԻ-Ի ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

2014 թ.-ին հաստատվել է ԳՊՄԻ-ի զարգացման հնգամյա ռազմավարական ծրագիրը (2015-2019), ըստ որի՝ սահմանվել են ԳՊՄԻ-ի առաքելությունը և դրանից բխող հիմնական նպատակները:

«Գյումրու Մ. Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտը կրթական, գիտական և մշակութային հաստատություն է, որի առաքելությունն ազգային աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան կարողություններով և անհրաժեշտ գիտելիքներով օժտված մասնագետների պատրաստումն է բակալավրի, մագիստրոսի և հետազոտողի որակավորումներով՝ մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման միջոցով:

ԳՊՄԻ-ի գործունեությունը միտված է իր առաքելությունից բխող հետևյալ նպատակներին.

1. ձևավորել ուսանողակենտրոն միջավայր, որակի և սովորելու մշակույթ՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերի (ՄԿԾ) մրցունակության ու որակավորումների համադրելիության ապահովման, արտաքին հարափոփոխ միջավայրի մարտահրավերներին դիմակայելու համար,

2. ձևավորել մշակույթ՝ գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման, շրջանավարտներին աշխատանքային կարիերային նախապատրաստելու և գիտելիքահենք հասարակությանն ինտեգրելու համար,

3. ձևավորել արտաքին և ներքին շահակիցների հետ մասնակցային համագործակցության և հաշվետվողականության մշակույթ՝ նպաստելով հասարակությանը մատուցվող կրթական և այլ ծառայությունների թափանցիկությանը:»

2.2. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի՝ այս չափանիշը գնահատվել է բավարար, բայց նշվել են հետևյալ թերությունները.

1. Առաքելությունն ընդհանրական է և ցույց չի տալիս բուհի առանձնահատկությունը:

2. Բուհի անվանումը և կանոնադրությունը չեն արտացոլում ոչ մանկավարժական ծրագրերի առակայությունը և չեն համապատասխանում բուհի գործունեության առկա իրավիճակին:
3. ՌԾ-ն չի ներառում նախորդ ռազմավարական զարգացման հայեցակարգով իրականացված գործունեության վերլուծություն:
4. ՌԾ-ն մշակվել է արտաքին շահակիցների ոչ բավարար մասնակցությամբ, հատկապես ոչ մանկավարժական ոլորտի առումով:
5. Ռազմավարական նպատակների իրականացման արդյունքների չափման և գնահատման բազմաբնույթ մեխանիզմներ և ընթացակարգեր մշակված չեն:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**1.**	*Հստակեցնել և համապատասխանեցնել բուհի առաքելությունը, անվանումը, կանոնադրությունն ու իրական գործունեությունը:*
	2.	*Մշակել և ներդնել ռազմավարական նպատակների իրականացման որակական և քանակական գնահատման, ինչպես նաև ռազմավարական ծրագրի բարելավման հստակ մեխանիզմներ և ընթացակարգեր:*
	3.	*ա) ՌԾ-ի իրականացման գործընթացում ապահովել շահառուների (հատկապես արտաքին) ակտիվ ընդգրկվածությունը հետադարձ կապով, բ) ՌԾ-ում ներառել նախորդի գործունեության վերլուծություն:*

2.3. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		**Քայլեր**		**Ընթացիկ վիճակը**	**Ժամանակա-հատված**
1.	**Հստակեցնել բուհի առաքելությունը, անվանումն ու կանոնադրությունը՝ համապատասխանեց-նելով գործունեությանը**	1.1	Ձեռք բերել համալսարանի կարգավիճակ	Ավարտված	2016թ. I եռ.-2016թ. IV եռ.
		1.2	Վերանայել բուհի առաքելությունը	Ավարտված	2017թ. III եռ.-2018թ. I եռ.
		1.3	Վերախմբագրել բուհի կանոնադրությունը	Ավարտված	2016թ. IV եռ.
2.	**Մշակել ՌԾ-ի մշակման, իրականացման, հաշվետվողականության և բարելավման մեխանիզմներ**	2.1	Մշակել ՌԾ-ի մշակման, իրակա-նացման և հաշվետվողականության և բարելավման ընթացակարգ	Ավարտված	20176թ.IVեռ.-2018թ. I եռ.
		2.2	Կիրառել ՌԾ-ի մշակման, իրակա-նացման և հաշվետվողականության և բարելավման ընթացակարգ	Իրականաց-ման փուլ	2018թ. II եռ.-ից մինչև ՌԾ-ի ավարտը

3.	**Ապահովել ներքին և արտաքին շահառուների ակտիվ ներգրավվածությունը ՌԾ-ի մշակման և իրականացման գործընթացում**	3.1	Վերանայել ՌԾ-ն և ՌԾ-ի իրականացման ժամանակացույց պլանը	Իրականացման փուլ	2018թ. II եռ.

Վերը նշված գործողությունների ընթացքի վերաբերյալ.

1.1. Պետական ռեգիստրում գրանցվել է որպես իրավաբանական անձ «Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամ /2016.12.02/:

1.2. ՇՊՀ-ի առաքելությունն է.

> **Դառնալ ապագայի հայկական համալսարան՝ հիմնված գիտական, կրթական, տնտեսական, մշակութային ու սոցիալական գործընթացների միասնական սկզբունքների, հայրենասիրական ու հումանիստական համընդգրկուն արժեքների վրա: Համալսարան, որը ծառայելու է տարածաշրջանի (Շիրակի մարզ, Ջավախքի հայ համայնքներ, իսկ առանձին մասնագիտությունների դեպքում՝ նաև Սփյուռք) գիտակրթական, սոցիալ-տնտեսական և մշակութային զարգացումներին՝ ապահովելով համապատասխան մասնագետների որակյալ պատրաստումը՝ գիտության և կրթության զարգացման միջազգային չափանիշներին և ՀՀ գիտակրթական քաղաքականությանը ներդաշնակ՝ աջակցելով արտաքին ու ներքին շահառուների համապատասխան կարիքների բավարարմանը:**

1.3. ՀՀ Կառավարության 2016 թվականի սեպտեմբերի 22-ի N 1031-Ն որոշման հավելված N 1-ի /«Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի կանոնադրություն http://shsu.am/media/pdf/SHSU_kanonadrutyun.pdf/ համաձայն հաստատվել է ՇՊՀ-ի կանոնադրությունը:

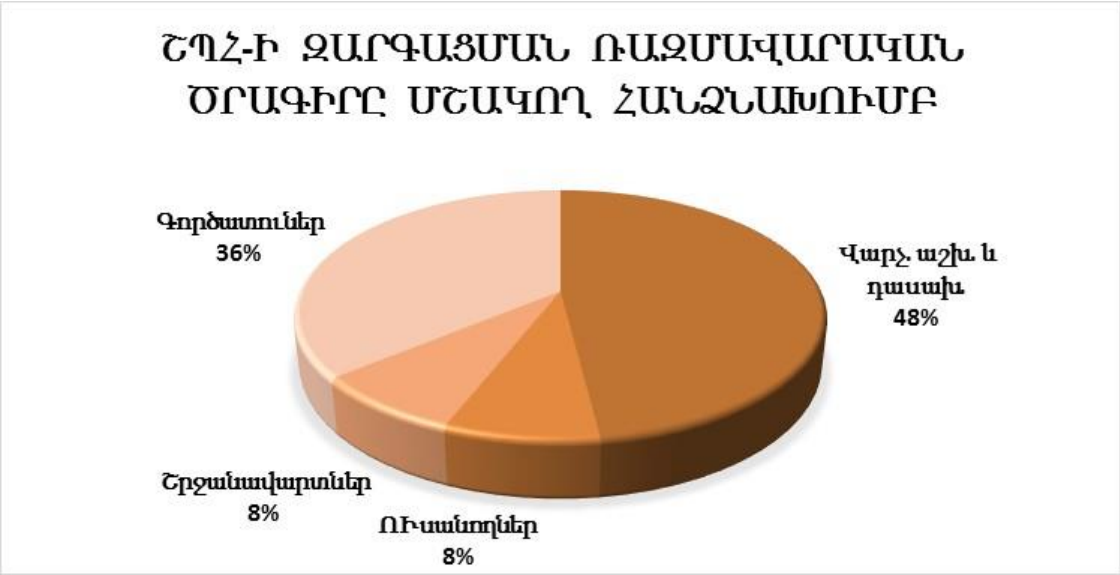
2.1. «Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի զարգացման ռազմավարական ծրագրի մշակման, իրականացման և հաշվետվողականության ընթացակարգ՝ հաստատված Գիտական խորհրդի 2018 թվականի հունվարի 31-ի նիստում:

2.2. Վերը նշված ընթացակարգը նախքան հաստատումը փորձարկում է անցել գործընթացի որոշ քայլերի իրականացման առումով, քանի որ այժմ վերանայվում է ՇՊՀ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագիրը:

3.1. Արդեն ձևավորվել են ՇՊՀ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագրի, ֆակուլտետների և քոլեջի զարգացման ռազմավարական ծրագրերը մշակող հանձնախմբեր:

ՇՊՀ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագիրը մշակող հանձնախումբ /հրաման թիվ 231, 2017.10.30/.

1. **Մինասյան Սահակ**-ռեկտոր /հանձնախմբի ղեկավար/
2. **Սերոբյան Երվանդ** -ուսումնամեթոդական գործընթացի կառավարման և գործատուների հետ համագործակցության կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր,
3. **Ֆարմանյան Անահիտ** - գիտական քաղաքականության և արտաքին համագործակցության կառավարման կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր,
4. **Խաչատրյան Թերեզա** - ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանի տնօրեն,
5. **Սարգսյան Արմենուհի** - որակի ապահովման ու կառավարման կենտրոնի տնօրեն,
6. **Պողոսյան Բագրատ** – բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետի դեկան,
7. **Հովհաննիսյան Օֆելյա** - սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետի դեկան,
8. **Մարդոյան Ռուզաննա** – մանկավարժության ֆակուլտետի դեկան,
9. **Մելիքյան Թամարա** – հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետի դեկան,
10. **Այվազյան Կարինե** - քոլեջի տնօրեն,
11. **Քալաջյան Ռաֆֆի** - ֆինանսատնտեսական վերլուծությունների ծրագրավորման և հաշվապահական հաշվառման բաժնի վարիչ,
12. **Միրզոյան Նարեկ** - իրավաբանական ծառայությունների, փաստաթղթերի պահպանման և արխիվացման հատուկ բաժնի վարիչ,
13. **Հովհաննիսյան Անահիտ** - ռեկտորի օգնական,
14. **Հարությունյան Քաջիկ** – ՈՒԳԸ-ի նախագահ,
15. **Արամյան Կարեն** – ՈՒԽ-ի նախագահ,
16. **Կարապետյան Հրայր** – Շիրակի մարզի Կրթության, մշակույթի և սպորտի վարչության պետ
17. **Եղոյան Ամալյա** - Գյումրիի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի բիզնես զարգացման մենեջեր
18. **Մովսիսյան Մանվել** - Գյումրիի «Ֆոտոն» վարժարանի տնօրեն
19. **Գմյուր-Կարապետյան Արմինե** - «Արևամանուկ» ընտանիքի և երեխայի խնամքի հիմնադրամի գործադիր տնօրեն
20. **Հովհաննիսյան Արման** - «Դ-Լինք» ընկերության Գյումրիի հետազոտական կենտրոնի ղեկավար
21. **Տեր-Մինասյան Ալեքսան** - «Բեռլին-Արթհոթել» հյուրանոցի տնօրեն
22. **Մարտիրոսյան Լիպարիտ** -Շիրակի մարզպետարանի ֆինանսական և սոցիալ-տնտեսական զարգացման վարչության պետ
23. **Տարասյան Գագիկ** -«Հայկական Կարիտաս» բարեսիրական հասարակական կազմակերպության գործադիր տնօրեն
24. **Խաչատրյան Վալերի** -Նկարիչ, Շիրակի պետական համալսարանի պրոֆեսոր
25. **Սկրտչյան Արթուր** –Գործարարության և վարչարարության ամբիոնի վարիչ



Կազմվել են ֆակուլտետների և քոլեջի զարգացման ռազմավարական ծրագրերի նախնական տարբերակները: Այժմ վերջիններիս հիման վրա ՇՊՀ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագրի մշակման հանձնախմբի կողմից մշակվում է համալսարանի զարգացման հնգամյա ռազմավարական ծրագիրը:

Ապահովվելու է գործատուների ներգրավվածությունը ոչ միայն ՌԾ-ի մշակման, այլև իրականացման գործընթացում:

Ընդ որում մասնակից-գործատուները տարբեր ոլորտներից են (տե՛ս ՇՊՀ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագիրը մշակող հանձնախումբ):

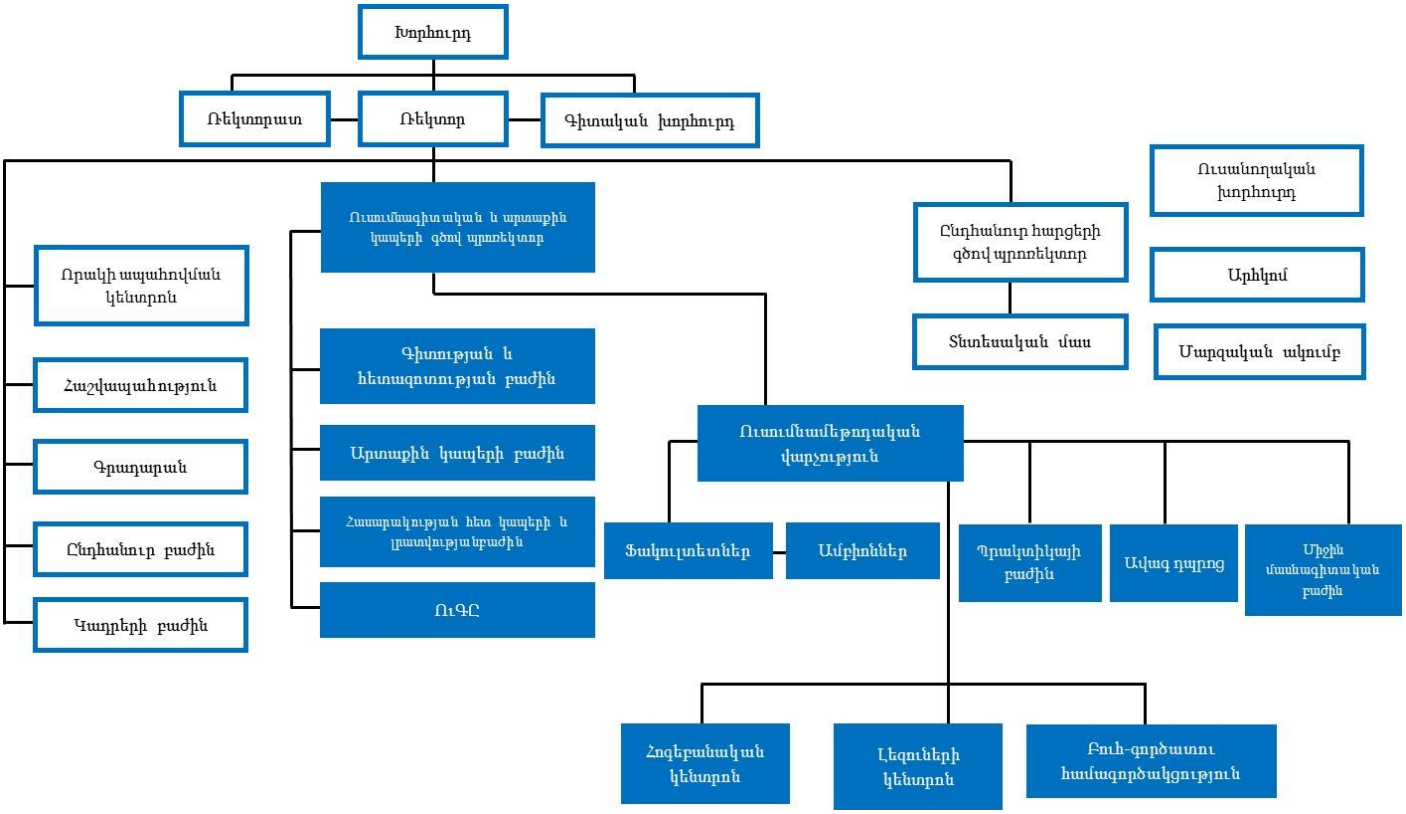
ՇՊՀ-ի զարգացման հնգամյա ռազմավարական ծրագրի մշակումը նախատեսվում է ավարտել 2018 թ.-ի երկրորդ եռամսյակում: Վերջինս ներառելու է ՇՊՀ-ի քոլեջի և ավագ դպրոցի հետ կապված զարգացման միտումները:

Բարձրագույն կրթության մասին օրինագծի ընդունմամբ պայմանավորված ՌԾ մշակող կազմից առանձնացրել ենք մի խումբ՝ ՌԾ-ի առանձին հատվածներ լրամշակելու համար: Սա իր հերթին առաջ է բերում ռազմավարական մոտեցումների փոփոխություն:

3. ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ ԵՎ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

3.1. ԳՊՄԻ-Ի ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ, ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՈՒ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴՆԵՐԻ ԿԱԶՄԵՐԸ

ԳՊՄԻ-ի կառուցվածք /2016 թ./



ԳՊՄԻ-ի ֆակուլտետներ և ամբիոններ

ԳՊՄԻ-ում գործել են 6 ֆակուլտետ և 21 ամբիոն (այդ թվում 1 համաինստիտուտային)՝

1.		Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության ֆակուլտետ
	1.	Բարձրագույն մաթեմատիկայի և մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	2.	Ֆիզիկայի, տեխնոլոգիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն
	3.	Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	4.	Տնտեսագիտության ամբիոն
2.		Պատմաբանասիրական ֆակուլտետ
	5.	Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	6.	Հայ գրականության, նրա դասավանդման մեթոդիկայի և լրագրության ամբիոն
	7.	Պատմության, իրավագիտության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոնի
3.		Բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետ
	8.	Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	9.	Կենսաբանության, բնապահպանության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն
	10.	Դեղագործական քիմիայի, քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

4.		Օտար լեզուների ֆակուլտետ
	11.	Անգլերեն լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	12.	Ֆրանսերեն, գեմնաներեն լեզուների և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն
	13.	Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	14.	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն
5.		Մանկավարժության ֆակուլտետ
	15.	Մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն
	16.	Նախադպրոցական և տարրական կրթության մանկավարժության և մեթոդիակաների ամբիոն
	17.	Հոգեբանության ամբիոն
	18.	Կերպարվեստի, երաժշտության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն
6.		Ֆիզիկական դաստիարակության և նախնական զինվորական պատրաստականության ֆակուլտետ
	19.	Ֆիզիկական դաստիարակության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	20.	Նախազորակոչային և ֆիզիկական պատրաստության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
	21.	Փիլիսոփայության և հասարակագիտության ամբիոն /համահինստիտուտային ամբիոն/

ԳՊՄԻ-ի Կառավարման խորհուրդ (09.02.16 դրությամբ)

1. **Ցոլակյան Ֆելիքս**- ՀՀ Շիրակի մարզպետ
2. **Ղազարյան Գաբրիել-** ՀՀ սպորտի և երիտասարդության հարցերի նախարար
3. **Ավետիսյան Սուքիաս**- ՀՀ ԱԺ պատգամավոր
4. **Սահակյան Արման**- ՀՀ ԱԺ պատգամավոր
5. **Նազարյան Արա**- ՀՀ պաշտպանության նախարարի տեղակալ
6. **Ենգոյան Ամալյա**- ՀՀ կառավարության աշխատակազմի ՀՀ Ազգային ժողովի հետ կապերի վարչության պետ
7. **Մկրտչյան Մանուկ**- ՀՀ ԿԳ նախարարի տեղակալ
8. **Բախշյան Անահիտ**- ՀՀ ԿԳՆ կրթության ազգային ինստիտուտի փոխտնօրեն
9. **Բավեյան Վահե**- ՀՀ ԿԳՆ աշխատակազմի իրավաբանական վարչության պետ
10. **Մովսիսյան Մանվել**- «Ֆոտոն» վարժարանի տնօրեն
11. **Սուքիասյան Ռոբերտ**- ՀՀ ԿԳՆ աշխատակազմի բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության վարչության պետ
12. **Մինասյան Սահակ-** ՀՀ Շիրակի մարզպետարանի աշխատակազմի կրթության, մշակույթի և սպորտի վարչության պետ
13. **Մկոյան Արտաշես**- ԳՊՄԻ-ի մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր
14. **Հարությունյան Նաշիկ**- ԳՊՄԻ-ի բարձրագույն մաթեմատիկայի և մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու
15. **Սահակյան Կարինե**- ԳՊՄԻ-ի դեղագործական քիմիայի, քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, տեխնիկական գիտությունների թեկնածու
16. **Խաչատրյան Մարիետա**- ԳՊՄԻ-ի հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, դոցենտ, բանասիրական գիտությունների թեկնածու
17. **Աբգարյան Օվսաննա**- ԳՊՄԻ-ի անգլերեն լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս
18. **Խաչատրյան Արտուշ**- ԳՊՄԻ-ի ֆիզիկական դաստիարակության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ
19. **Կարապետյան Ալբինա**- ԳՊՄԻ-ի պատմաբանասիրական ֆակուլտետի իրավագիտություն մասնագիտության II կուրսի ուսանող
20. **Շահնազարյան Մելինե**- ԳՊՄԻ-ի օտար լեզուների ֆակուլտետի անգլերեն լեզու և գրականություն մասնագիտության II կուրսի ուսանող

21. **Համբարձումյան Մարինե**- ԳՊՄԻ-ի մանկավարժության ֆակուլտետի մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության II կուրսի ուսանող
22. **Գյուլբեկյան Մարիամ**- ԳՊՄԻ-ի ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության ֆակուլտետի մաթեմատիկա մասնագիտության մագիստրատուրա II կուրսի ուսանող
23. **Գենջոյան Արամ**- ԳՊՄԻ-ի ֆիզիկական դաստիարակության և նախնական զինվորական պատրաստականության ֆակուլտետի ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ մասնագիտության մագիստրատուրա I կուրսի ուսանող
24. **Հարությունյան Սիրանույշ**- ԳՊՄԻ-ի բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետի քիմիա մասնագիտության III կուրսի ուսանող

ԳՊՄԻ-ի Գիտական խորհուրդ

1. **Գրիգորյան Վարդևան**-գիտական խորհրդի նախագահ
2. **Ֆարմանյան Անահիտ**-գիտության և արտաքին կապերի գծով պրոռեկտոր
3. **Առոյան Սպարտակ**-ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
4. **Ալեքսանյան Սամվել**-ուսումնական աշխատանքների գծով պրոռեկտոր
5. **Խաչատրյան Թերեզա**-գիտական քարտուղար
6. **Խաչատրյան Վալերի**-արհեստակցական կազմակերպության նախագահ
7. **Ավետիսյան Նազելի**-որակի ապահովման կենտրոնի տնօրեն
8. **Մարգարյան Մկրտիչ**-ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության ֆակուլտետի դեկան
9. **Գրիգորյան Անահիտ**-բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետի դեկան
10. **Մելիքյան Թամարա**-օտար լեզուների ֆակուլտետի դեկան
11. **Մարդոյան Ռուզաննա**-մանկավարժության ֆակուլտետի դեկան
12. **Հայրապետյան Սերգեյ**-պատմաբանասիրական ֆակուլտետի դեկան
13. **Խաչատրյան Արթուր**-ֆիզիկական դաստիարակության և նախնական զինվորական պատրաստականության ֆակուլտետի դեկան
14. **Արամյան Կարեն**-ուսանողական խորհրդի նախագահ
15. **Կարապետյան Հրայր** - «Գյումրու թիվ 11 դպրոց» ՊՈԱԿ-ի տնօրեն (համաձանեցված)
16. **Կարապետյան Գագիկ**-ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի տնօրեն (համաձայնեցված)
17. **Սարգսյան Սամվել**-բարձրագույն մաթեմատիկայի և մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ
18. **Դրմեյան Հենրիկ**-ֆիզիկայի, տեխնոլոգիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ
19. **Մարտիրոսյան Լևոն**-աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ
20. **Գրիգորյան Անգին**-կենսաբանության, բնապահպանության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ
21. **Ղուկասյան Լուսիկ**-մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ
22. **Սահակյան Կարինե**-հոգեբանության ամբիոնի վարիչ
23. **Խորիկյան Հովհաննես**-պատմության, իրավագիտության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար
24. **Խաչատրյան Մարիետա**-հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ
25. **Մերոբյան Բաբկեն**-ֆիզիկական դաստիարակության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ
26. **Տոնոյան Երվանդ**-նախազորակոչային պատրաստության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պետի տեղակալ-ուսումնական մասի պետ
27. **Հովհաննիսյան Անահիտ**-անգլերեն լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ
28. **Ամբարդարյան Գայանե**-ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ
29. **Կոստանյան Նինա**-բակալավրիատի առկա ուսուցման մաթեմատիկա մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանող
30. **Աղաբեկյան Տանյա**-բակալավրիատի առկա ուսուցման հոգեբանություն մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանող
31. **Խաչատրյան Լիլիթ**-բակալավրիատի առկա ուսուցման մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն) մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանող
32. **Հարությունյան Քաջիկ**-բակալավրիատի առկա ուսուցման աշխարհագրություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանող
33. **Կիրակոսյան Արթուր**-բակալավրիատի առկա ուսուցման պատմություն մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանող
34. **Թադևոսյան Թամարա**-բակալավրիատի առկա ուսուցման անգլերեն լեզու և գրականություն մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանող
35. **Աբգարյան Գոհար**-բակալավրիատի առկա ուսուցման ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանող

3.2. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ ԵՎ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի այս չափանիշը գնահատվել է անբավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

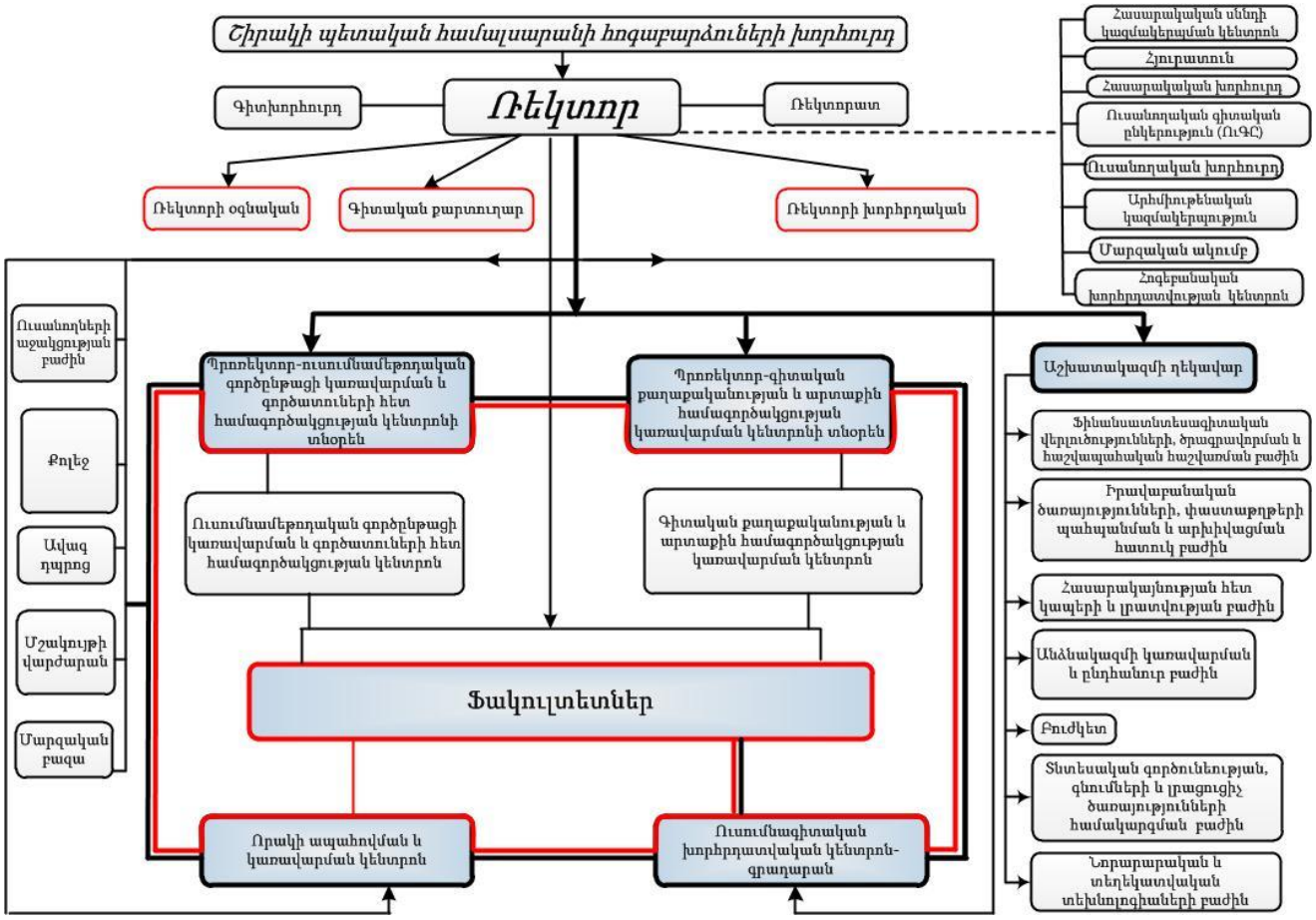
1. Կառավարման համակարգը հարմարեցված չէ ռազմավարական խնդիրների և նպատակների իրականացմանը:
2. Օպերատիվ կառավարման համակարգում առկա է կառավարչական ռեսուրսների ոչ արդյունավետ տեղաբաշխում: Մասնավորապես ուսումնական գործունեության, գիտության, արտաքին կապերի կառավարման, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական վարչության պետի պարտականությունների կենտրոնացում:
3. Ընդգծվում է անհրաժեշտ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պակաս, որի արդյունքում կրճատվել են որոշ ծախսեր՝ ուղղված բարեփոխումներին (10%-ից 5%):
4. Բուհի ֆինանսական պլանավորումն իրականացվում է բուհի, այլ ոչ թե ֆակուլտետների և առանձին ՄԿԾ-ների մակարդակով:
5. Պլանավորման, իրականացման և մշտադիտարկման մեխանիզմները հիմնված են միայն հաշվետվողականության համակարգի վրա, և մշակված չեն մշտադիտարկման, հետադարձ կապի և բարելավման գործուն ընթացակարգեր և մեխանիզմներ:
6. Կատարված հարցումներից բացի, բուհի գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրության այլ մեթոդներ չեն կիրառվում:
7. Դասախոսների և ուսանողների մասնակցության պայմաններում ցածր է իրենց վերաբերող խնդիրների բարձրացման նախաձեռնողականությունը, որը բացասաբար է ազդում բուհի կառավարման արդյունավետության վրա:
8. Բուհի կառավարման համակարգում ստեղծված հանձնաժողովների գործունեությունը և գործունեության արդյունքները բավարար չափով արձանագրված և վերլուծված չեն:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**4.**	***Բարեփոխել բուհի կազմակերպական կառուցվածքը՝*** *այն հարմարեցնելով բուհի ռազմավարական խնդիրների իրականացմանը:*
	5.	*Մշակել և կիրառել էթիկայի սկզբունքներ:*
	6.	*Խթանել արտաքին և ներքին շահառուների ներգրավվածությունը կառավարման գործընթացում:*

	7.	*Մշակել կառավարման գործընթացների արդյունավետության վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրման, վերլուծության և դրանց կիրառումը գնահատող նոր մեթոդաբանություն՝ համապատասխան գործիքակազմով:*

3.3. ՇՊՀ-Ի ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՀՈԳԱԲԱՐՁՈՒՆԵՐԻ ՈՒ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴՆԵՐԻ ԿԱԶՄԵՐԸ

ՇՊՀ-ի կառուցվածք /հաստատվել է՝ ըստ Հոգաբարձուների խորհրդի 19.04.2017, N 3/1 որոշման/



ՇՊՀ-ի կառուցվածքային փոփոխությունն անհրաժեշտություն էր՝ պայմանավորված գործառույթների ապակենտրոնացմամբ, ռազմավարական խնդիրների և նպատակների իրականացման ու ռեսուրսների կառավարման գործընթացների արդյունավետ կառավարմամբ, ինչպես նաև ուսանողների թվով (ֆակուլտետների և ամբիոնների միավորում):

ՇՊՀ-ի ֆակուլտետներ և ամբիոններ

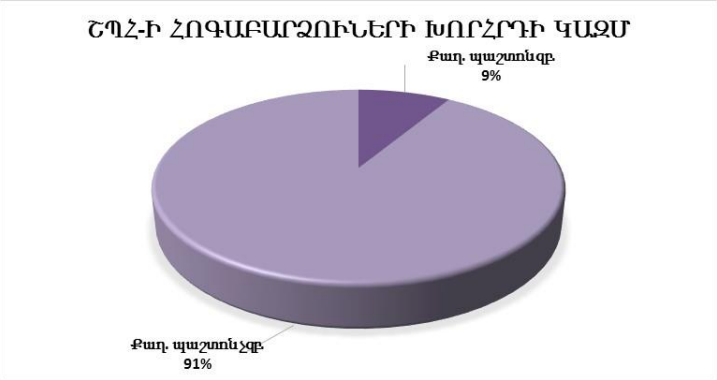
Այժմ գործում են 4 ֆակուլտետ և 14 ամբիոն (այդ թվում՝ 1 համահամալսարանական)՝

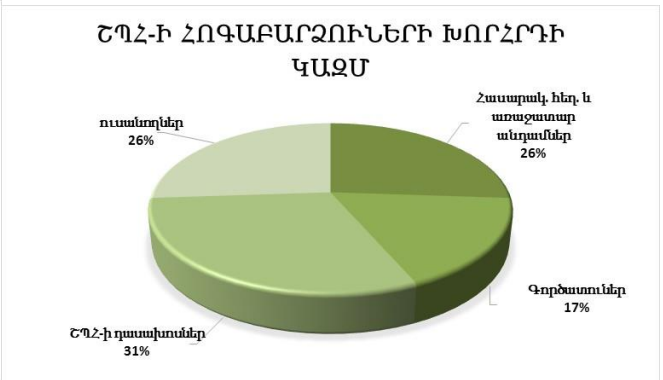
1.		Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետ
	1.	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոն
	2.	Գործարարության և վարչարարության ամբիոն
	3.	Աշխարհագրության, կենսաբանության և քիմիայի ամբիոն
2.		Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ

	4.	Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոն
	5.	Ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոն
	6.	Անգլերեն լեզվի և գրականության ամբիոն
	7.	Միջմշակութային հաղորդակցության և զբոսաշրջության ամբիոն
	8.	Արվեստի ամբիոն
3.		Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետ
	9.	Իրավագիտության և քաղաքագիտության ամբիոն
	10.	Հոգեբանության, սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն
	11.	Պատմության և փիլիսոփայության ամբիոն
4.		Մանկավարժության ֆակուլտետ
	12.	Մանկավարժության ամբիոն
	13.	Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի ամբիոն
	14.	Ռազմական ամբիոն /համահամալսարանական ամբիոն/

ՇՊՀ-ի հոգաբարձուների խորհրդի կազմ

1. **Ցոլակյան Ֆելիքս**– ՀՀ Ազգային ժողովի պատգամավոր, ՇՊՀ հոգաբարձուների խորհրդի նախագահ
2. **Սահակյան Արման**– ՀՀ Ազգային ժողովի պատգամավոր
3. **Սիմոնյան Հովսեփ**– «Արփի լիճ» ազգային պարկի տնօրեն
4. **Ենգոյան Ամալյա**– ՀՀ կառավարության աշխատակազմի ՀՀ ազգային ժողովի հետ կապերի վարչության պետ
5. **Նազարյան Արա**– ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարի տեղակալ
6. **Մկրտչյան Մանուկ**– ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի տեղակալ
7. **Ղումաշյան Գևորգ** _ ՀՀ Շիրակի մարզպետարանի աշխատակազմի կրթության, մշակույթի և սպորտի վարչության կրթության բաժնի պետ
8. **Շիլաջյան Սամվել**— «Ալֆա-ֆարմ» ՓԲԸ-ի դեղատների ցանցի տնօրեն
9. **Մովսիսյան Մանվել**– ՀՀ ԿԳՆ «Գյումրու «Ֆոտոն» վարժարան» ՊՈԱԿ-ի տնօրեն
10. **Հարությունյան Նաշիկ**– ՇՊՀ-ի մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնի դոցենտ, ֆիզմաթ գիտությունների թեկնածու
11. **Ավետիսյան Սուքիաս**– ՀՊՏՀ ԳՄ տնօրենի տեղակալ
12. **Մերոբյան Երվանդ** – ՇՊՀ-ի Ուսումնամեթոդական գործընթացի կառավարման և գործատուների հետ համագործակցության կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր, ֆիզմաթ գիտ. թեկնածու, դոցենտ
13. **Պետրոսյան Կարինե –** ՇՊՀ-ի գիտական քարտուղար, կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
14. **Մաթևոսյան Էվելինա** — ՇՊՀ-ի ռուսաց լեզու և գրականության ամբիոնի վարիչի ԺՊ
15. **Մանուկյան Վարդան**— ՇՊՀ-ի մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնի վարիչի ԺՊ
16. **Աղանյան Գևորգ**—ՇՊՀ-ի ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի ԺՊ
17. **Մկոյան Արտաշես**— ՇՊՀ-ի մանկավարժության ամբիոնի պրոֆեսոր
18. **Մելքոնյան Հովիկ**— ՇՊՀ-ի հայոց լեզվի և գրականության ամբիոնի դոցենտ
19. **Մինասյան Արթուր**— ՇՊՀ, հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ, սերվիս մասնագիտության III կուրսի ուսանող
20. **Կարապետյան Լիլիթ**— ՇՊՀ, մանկավարժության ֆակուլտետ, կրթության կազմակերպում մասնագիտության մագիստրատուրայի II կուրսի ուսանող
21. **Գևորգյան Մարիամ**— ՇՊՀ, հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ, անգլերեն լեզու և գրականություն մասնագիտության III կուրսի ուսանող
22. **Հովհաննիսյան Մուշեղ**— ՇՊՀ, բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետ, կառավարում մասնագիտության IV կուրսի ուսանող
23. **Սարգսյան Անուշավան**— ՇՊՀ, նախազորակոչային և ֆիզիկական պատրաստության մասնագիտության III կուրսի ուսանող
24. **Սարգսյան Ռուբիկ**— ՇՊՀ, հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ, իրավագիտություն մասնագիտության IV կուրսի ուսանող

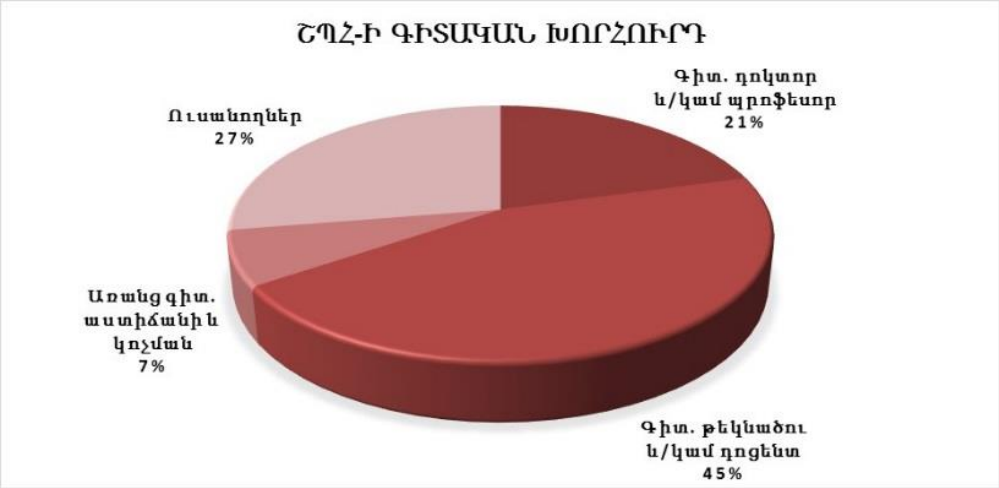




ՇՊՀ-ի գիտական խորհրդի կազմ

1. **Մինասյան Սահակ**— Գիտական խորհրդի նախագահ, ռեկտոր
2. **Ֆարմանյան Անահիտ**— Գիտական քաղաքականության և արտաքին համագործակցության կառավարման կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր
3. **Մերոբյան Երվանդ**— Ուսումնամեթոդական գործընթացի կառավարման և գործատուների հետ համագործակցության կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր
4. **Պետրոսյան Կարինե**— Գիտական քարտուղար, կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
5. **Խաչատրյան Վալերի**— Արհեստակցական կազմակերպության նախագահ
6. **Պողոսյան Բագրատ**– Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետի դեկան, մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնի դոցենտ, ֆիզմաթ. գիտությունների թեկնածու
7. **Տոնոյան Երվանդ**— Ռազմական ամբիոնի պետի տեղակալ- ուսումնական մասի պետ
8. **Խաչատրյան Թերեզա**— Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն- գրադարանի տնօրեն
9. **Սարգսյան Արմենուհի**— Ֆիզմաթ. գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի տնօրեն
10. **Ռաֆֆի Քալաջյան**— Ֆինանսատնտեսական վերլուծությունների ծրագրավորման և հաշվապահական հաշվառման բաժնի վարիչ- գլխավոր հաշվապահ
11. **Սարգսյան Սամվել**— Ֆիզմաթ. գիտությունների դոկտոր, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնի պրոֆեսոր
12. **Հայրապետյան Սերգո**— Բանասիրական գիտությունների դոկտոր, հայոց լեզվի և գրականության ամբիոնի դոցենտ
13. **Հովհաննիսյան Անահիտ**— բանասիրական գիտությունների դոկտոր, անգլերեն լեզվի և գրականության ամբիոնի պրոֆեսոր
14. **Դրմեյան Հենրիկ**— տեխնիկական գիտությունների դոկտոր, մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնի պրոֆեսոր
15. **Մարդոյան Ռուզաննա**— Մանկավարժության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, մանկավաժության ամբիոնի պրոֆեսոր
16. **Խորիկյան Հովհաննես Գեորգու** — Պատմական գիտությունների թեկնածու, պատմության և փիլիսոփայության ամբիոնի դոցենտ
17. **Մելիքյան Թամարա**— Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոնի դոցենտ
18. **Տեր-Ադամյան Շուշանիկ**— Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, միջմշակութային հաղորդակցության և զբոսաշրջության ամբիոնի վարիչի ԺՊ
19. **Ղուկասյան Լուսիկ**— Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, մանկավարժության ամբիոնի դոցենտ
20. **Հակոբյան Լիզա**— Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, մանկավարժության ամբիոնի դոցենտ
21. **Մարտիրոսյան Լևոն**— Աշխարհագրական գիտությունների թեկնածու, աշխարհագրության, կենսաբանության և քիմիայի ամբիոնի դոցենտ
22. **Արամյան Կարեն Արմենի** — ՇՊՀ-ի ՈւԽ նախագահ, ռազմական ամբիոն «Նախազորակոչային և ֆիզիկական պատրաստություն» 4-րդ կուրսի ուսանող
23. **Խաչատրյան Լիլիթ** — Մանկավարժության ֆակուլտետ, «Մանկավարժություն և մեթոդիկա», 4-րդ կուրսի ուսանողուհի

24. **Ավետիսյան Հրանուշ**— Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ, «Անգլերեն լեզու և գրականություն» 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
25. **Միսիթարյան Անահիտ**— Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ, «Կիրառական արվեստ» 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
26. **Կոստանյան Նինա**— Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետ, «Մաթեմատիկա» 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
27. **Հարությունյան Քաջիկ**— Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետ, «Աշխարհագրություն» 1-ին կուրսի ուսանող (մագիստրատուրա)
28. **Մելքոնյան Արմեն**— Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետ, «Պատմություն» 2-րդ կուրսի ուսանող (մագիստրատուրա)
29. **Չարչօղլյան Արթուր**— Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետ, «Պատմություն» 2-րդ կուրսի ուսանող (հեռակա բակալավրիատ)



ՇՊՀ-ի ռեկտորատի կազմ

1. **Մինասյան Սահակ**— Գիտական խորհրդի նախագահ, ռեկտոր
2. **Ֆարմանյան Անահիտ**— Գիտական քաղաքականության և արտաքին համագործակցության կառավարման կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր
3. **Սերոբյան Երվանդ**— Ուսումնամեթոդական գործընթացի կառավարման և գործատուների հետ համագործակցության կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր
4. **Պետրոսյան Կարինե**— Գիտական քարտուղար, կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
5. **Խաչատրյան Վալերի**— Արհեստակցական կազմակերպության նախագահ
6. **Խաչատրյան Թերեզա**— Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն- գրադարանի տնօրեն
7. **Սարգսյան Արմենուհի**— Ֆիզմաթ. գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի տնօրեն
8. **Պողոսյան Բագրատ**– Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետի դեկան, մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոնի դոցենտ, ֆիզմաթ. գիտությունների թեկնածու,
9. **Մարդոյան Ռուզաննա**— Մանկավարժության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, մանկավաժության ամբիոնի պրոֆեսոր
10. **Մելիքյան Թամարա**— Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոնի դոցենտ
11. **Հովհաննիսյան Օֆելյա** – սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետի դեկան, բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
12. **Շահպարոնյան Սերգեյ**-ռեկտորի խորհրդական
13. **Հովհաննիսյան Անահիտ –** ռեկտորի օգնական
14. **Ռաֆֆի Քալաջյան**— Ֆինանսատնտեսական վերլուծությունների ծրագրավորման և հաշվապահական հաշվառման բաժնի վարիչ- գլխավոր հաշվապահ
15. **Միրզոյան Նարեկ** – իրավաբանական ծառայությունների, փաստաթղթերի պահպանման և արխիվացման հատուկ բաժնի վարիչ

3.4. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		Քայլեր		Ընթացիկ վիճակը	Ժամանակա-հատված
4.	Բուհի կազմակերպական կառուցվածքի բարեփոխում	4.1	Ապակենտրոնացնել ուսումնական գործունեության և գիտության ու արտաքին կապերի կառավարման գործառույթները	Ավարտված	2016թ. IV եռ. – 2017թ. II եռ.
		4.2	Ստեղծել ստորաբաժանում, որը կներառի մարդկային ռեսուրսների կառավարման գործառույթները	Ավարտված	2016թ. IV եռ. - 2017թ. II եռ.
5.	Էթիկայի կանոնագրքի մշակում և կիրառում	5.1	Մշակել բուհի ներքին շահառուների էթիկայի սկզբունքներ	Ավարտված	2016թ. IV եռ. - 2017թ. I եռ.
		5.2	Գործառության մեջ դնել սկզբունքները	Ավարտված	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
6.	Կառավարման գործընթացներում արտաքին շահառուների ներգրավվածություն, ներքին շահառուների գործունեության ակտիվացում	6.1	Ապահովել գիտական և ֆակուլտետային խորհուրդների կազմերում արտաքին շահառուների ընդգրկվածություն	Իրականաց-ման փուլ	2017թ. I եռ.- 2017թ. III եռ.
		6.2	Լրամշակել գիտական խորհրդի, ֆակուլ-տետի խորհուրդների կանոնակարգերը	Ավարտված	2017թ. I եռ.- 2017թ. II եռ.
		6.3	Մշակել-կիրառել մեխանիզմներ ներքին շահառուների նախաձեռնողականության ակտիվացման նպատակով	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
7.	Կառավարման գործըն-թացների արդյունավե-տության գնահատում	7.1	Մշակել և կիրառել կառավարման գործընթացների գնահատման մեխանիզմներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից

Վերը նշված գործողությունների ընթացքի վերաբերյալ.

4.1. Կառուցվածքային փոփոխության արդյունքում ունենք Ուսումնագիտական գործընթացի կառավարման և գործատուների հետ համագործակցության կենտրոն և Գիտական քաղաքականության և արտաքին համագործակցության կառավարման կենտրոն /տե՛ս ՇՊՀ-ի կառուցվածք/: Հաստատվել են երկու կենտրոնների կանոնադրությունները, որոնք հասանելի են առցանց /http://shsu.am/media/pdf/SHSU_usumnametodakan_gocyntaci_karavarman_kentroni_kanonadrutyun.pdf, http://shsu.am/media/pdf/SHSU_gitqax_artaqinham_kentroni_kanonadrutyun.pdf /

4.2. Կառուցվածքային փոփոխության արդյունքում ունենք ՇՊՀ-ի անձնակազմի կառավարման և ընդհանուր բաժին /տե՛ս ՇՊՀ-ի կառուցվածք/: Հաստատվել է բաժնի կանոնադրությունը /ՇՊՀ-ի անձնակազմի կառավարման և ընդհանուր բաժնի կանոնադրություն՝ հաստատված Գիտական խորհրդի 2017 թվականի դեկտեմբերի 20-ի նիստում/:

Բաժինը ներառում է մարդկային ռեսուրսների կառավարման գործառույթներ:

5.1. Հաստատվել է «ՇՊՀ-ի էթիկայի սկզբունքներ» փաստաթուղթը /http://shsu.am/media/pdf/SHSU_etikayi_skzbunqner.pdf/:

5.2. Արդեն դրվել է գործածության մեջ:

6.1. ՇՊՀ-ի Գիտական խորհրդում և ֆակուլտետների խորհուրդների կազմերում ընդգրկվելու են արտաքին շահառուներ:

6.2. Հաստատվել է ՇՊՀ-ի Գիտական խորհրդի կանոնակարգը /http://shsu.am/media/pdf/SHSU_gitxorhrdi_kanonakarg.pdf/, իսկ ՇՊՀ-ի ֆակուլտետի օրինակելի կանոնադրության 3-րդ բաժինը /http://shsu.am/media/pdf/SHSU_fakulteti_kanonadrutyun.pdf/ կանոնակարգում է ֆակուլտետների խորհուրդների գործունեությունը:

6.3. Ռեկտորը և ռեկտորատի մյուս անդամները պարբերաբար հանդիպումներ են ունենում ուսանողների և դասախոսների հետ: Այդ հանդիպումների ժամանակ բարձրաձայնվում են տարբեր խնդիրներ:

Ներքին շահառուների նախաձեռնողականության ակտիվացման մեխանիզմներից է նաև ՇՊՀ-ի որակի ապահովման և կառավարման ներդրված նոր համակարգը: Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնն այժմ կիրառում է ուսանողներին ներգրավելու նոր մեխանիզմներ: Այդ նպատակով բազմաթիվ հանդիպումներ են տեղի ունեցել ուսանողների խմբերի հետ և արդյունքում շուրջ 70 ուսանողներ բուհից իրենց կամքով ցանկություն են հայտնել ներգրավվել բուհի որակի ապահովման գործընթացներին: Այժմ աշխատանքներ են տարվում նախաձեռնությունը զարգացնելու նպատակով:

Բարձրացել է ուսանողական խորհրդում և կառավարման մարմիններում ընդգրկված ուսանողների նախաձեռնողականությունը:

Ուսանողները գիտխորհրդում հանդես են եկել նաև առաջարկություններով, որոնք հիմք են ընդունվել և հաստատվել:

7.1. Կառավարման գործընթացների գնահատման մեխանիզմների մշակման գործընթացը դեռ պլանավորման փուլում է:

Այսպես. ՇՊՀ-ի նոր կառուցվածքը համապատասխանեցված է ՇՊՀ-ի զարգացման ռազմավարական նպատակներին և ապահովում է գործառույթների ապակենտրոնացվածություն: Համապատասխան ստորաբաժանումների համար հաստատված են կանոնադրություններ, որոնց հիման վրա կարգավորվում են գործունեությունները: Հաստատվել են Գիտական խորհրդի և ֆակուլտետների խորհուրդների գործունեությունները

կարգավորող փաստաթղթեր: Ապահովվելու է Գիտական և ֆակուլտետների խորհուրդների կազմերում արտաքին շահառուների ներգրավվածություն:

ՇՊՀ-ի Հոգաբարձուների խորհրդի կազմում 17 %-ը գործատուներ են, 31 %-ը ՇՊՀ-ի դասախոսներ, 26 %-ը ՇՊՀ-ի ուսանողներ և միայն 9%-ն են քաղաքական պաշտոն զբաղեցնող անձինք:

Գիտական խորհրդի կազմում 21%-ը գիտությունների դոկտորներ են, 45%-ը գիտությունների թեկնածուներ, իսկ 27%-ը՝ ուսանողներ:

Շարունակվում են աշխատանքները ներքին շահառուների նախաձեռնողականությունը բարձրացնելու և բարեփոխումների գործընթացներին ներգրավվածությունն ապահովելու ուղղություններով:

4. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

4.1. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ /ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ/

ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ		
№	ԱՄԲԻՈՆ	ԹՈՂԱՐԿՎՈՂ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ) ԱՆՎԱՆՈՒՄ
ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
1.	**Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոն**	1. Մաթեմատիկա 2. Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա 3. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ 4. Ֆիզիկա
2.	**Գործարարության և վարչարարության ամբիոն**	1. Կառավարում 2. *Հաշվապահական հաշվառում և հարկում* 3. *Շուկայագիտություն*
3.	**Աշխարհագրության, կենսաբանության և քիմիայի ամբիոն**	1. Աշխարհագրություն 2. Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ 3. Կենսաբանություն 4. Դեղագործական քիմիա
ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
4.	**Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Հայոց լեզու և գրականություն 2. Լրագրություն
5.	**Ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Ռուսաց լեզու և գրականություն 2. Թարգմանչական գործ՝ ռուսերեն-անգլերեն
6.	**Անգլերեն լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Անգլերեն լեզու և գրականություն 2. Թարգմանչական գործ՝ ռուսերեն-անգլերեն 3. Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն-հայերեն
7.	**Միջմշակութային հաղորդակցության և զբոսաշրջության ամբիոն**	1. *Միջմշակութային հաղորդակցություն՝ ֆրանսերեն և հայերեն* 2. *Միջմշակութային հաղորդակցություն՝ գերմաներեն և հայերեն* 3. Սերվիս
8.	**Արվեստի ամբիոն**	1. Դեկորատիվ կիրառական արվեստ 2. *Դիզայն* 3. *Համակարգչային գրաֆիկա* 4. Երաժշտական կրթություն 5. Կերպարվեստ
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
9.	**Իրավագիտության և քաղաքագիտության ամբիոն**	1. *Քաղաքագիտություն*
10.	**Հոգեբանության, սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն**	1. Հոգեբանություն 2. *Սոցիոլոգիա* 3. Սոցիալական աշխատանք

11.	**Պատմության և փիլիսոփայության ամբիոն**	1. Պատմություն
	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
12.	**Մանկավարժության ամբիոն**	1. Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա
13.	**Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի ամբիոն**	1. Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ
	ՇՊՀ-ում առանձնակի կարգավիճակ ունեցող ամբիոն	
14.	**Ռազմական ամբիոն**	1. Նախնական զինվորական պատրաստություն

ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ

№	ԱՄԲԻՈՆ	ԹՈՂԱՐԿՎՈՂ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ) ԱՆՎԱՆՈՒՄ
	ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
1.	**Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոն**	1. Մաթեմատիկա 2. Ինֆորմատիկա 3. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ 4. Ֆիզիկա
2.	**Գործարարության և վարչարարության ամբիոն**	1. Կառավարում *2. Հաշվապահական հաշվառում և հարկում*
3.	**Աշխարհագրության, կենսաբանության և քիմիայի ամբիոն**	1. Աշխարհագրություն 2. Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ 3. Կենսաբանություն 4. Դեղագործական քիմիա
	ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
4.	**Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Հայոց լեզու և գրականություն 2. Լրագրություն
5.	**Ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Ռուսաց լեզու և գրականություն
6.	**Անգլերեն լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Անգլերեն լեզու և գրականություն
7.	**Միջմշակութային հաղորդակցության և զբոսաշրջության ամբիոն**	1. Սերվիս
8.	**Արվեստի ամբիոն**	1. Կերպարվեստ
	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
9.	**Իրավագիտության և քաղաքագիտության ամբիոն**	*1. Քաղաքագիտություն* 2. Իրավագիտություն
10.	**Հոգեբանության, սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն**	1. Հոգեբանություն *2. Սոցիոլոգիա* 3. Սոցիալական աշխատանք
11.	**Պատմության և փիլիսոփայության ամբիոն**	1. Պատմություն
	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
12.	**Մանկավարժության ամբիոն**	1. Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա 2. Ն/դ մանկավարժություն և մեթոդիկա 3. Սոցիալական մանկավարժություն

13.	**Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի ամբիոն**	1. Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ 2. Ն/դ մանկավարժություն և մեթոդիկա
ՇՊՀ-ում առանձնակի կարգավիճակ ունեցող ամբիոն		
14.	**Ռազմական ամբիոն**	1. Նախնական զինվորական պատրաստություն
ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ		
№	ԱՄԲԻՈՆ	ԹՈՂԱՐԿՎՈՂ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ) ԱՆՎԱՆՈՒՄ
ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
1.	**Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոն**	1. Մաթեմատիկա *2. Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա* 3. Ֆիզիկա
2.	**Գործարարության և վարչարարության ամբիոն**	1. Կառավարում
3.	**Աշխարհագրության, կենսաբանության և քիմիայի ամբիոն**	1. Աշխարհագրություն 2. Կենսաբանություն
ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
4.	**Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Հայոց լեզու և գրականություն *2. Լրագրություն*
5.	**Ռուսաց լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Ռուսաց լեզու և գրականություն
6.	**Անգլերեն լեզվի և գրականության ամբիոն**	1. Անգլերեն լեզու և գրականություն 2. Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն-հայերեն
7.	**Միջմշակութային հաղորդակցության և զբոսաշրջության ամբիոն**	*1. Կայուն զբոսաշրջություն*
8.	**Արվեստի ամբիոն**	1. Դեկորատիվ կիրառական արվեստ
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
9.	**Իրավագիտության և քաղաքագիտության ամբիոն**	*1. Քաղաքագիտություն* 2. *Իրավագիտություն*
10.	**Հոգեբանության, սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն**	1. Հոգեբանություն *2. Զինվորական հոգեբանություն* 3. Սոցիալական աշխատանք
11.	**Պատմության և փիլիսոփայության ամբիոն**	1. Պատմություն
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
12.	**Մանկավարժության ամբիոն**	1. Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա *2. Սոցիալական մանկավարժություն* 3. Կրթության կազմակերպում
13.	**Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի ամբիոն**	1. Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ
ՇՊՀ-ում առանձնակի կարգավիճակ ունեցող ամբիոն		
14.	**Ռազմական ամբիոն**	1. Նախնական զինվորական պատրաստություն

ՇՊՀ-ում ուսումնառությունն իրականացվում է առկա բակալավրիատի թվով 34, հեռակա բակալավրիատի 28 և մագիստրատուրայի 24 մասնագիտություններով:

Նշենք, որ վերջին ուսումնական տարվա ընթացքում ներդրվել են նոր ՄԿԾ-ներ (ներկայացված ցանկում ընդգծված են)՝ պայմանավորված բուհի առաքելությամբ և աշխատաշուկայի պահանջով:

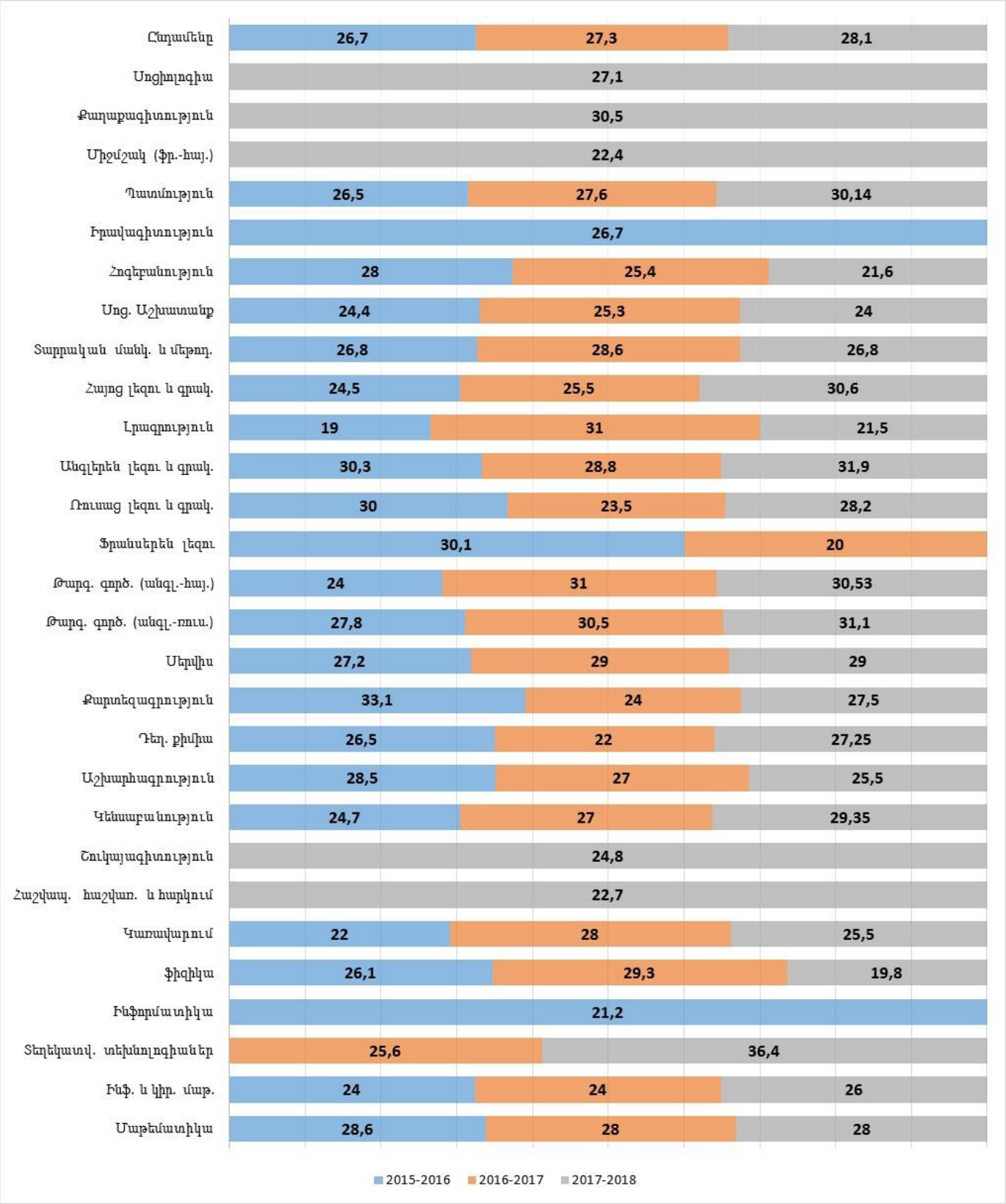
4.2. ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ՝ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ

4.2.1. Ընդունելության քննությունների միջին ցուցանիշներ.

Առկա բակալավրիատի ընդունելության քննությունների միջին ցուցանիշներ (հաշվի են առնված միայն միասնական, մրցութային քննությունների արդյունքները)՝ ըստ մասնագիտությունների վերջին 3 ուստարիների համար.

N	Մասնագիտություն	Ուսումնական տարի		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Մաթեմատիկա	28,6	28	28
2	Ինֆ. և կիր. մաթ.	24	24	26
3	Տեղեկատվ. տեխնոլոգիաներ	-	25,6	36,4
4	Ինֆորմատիկա	21,2	-	-
5	Ֆիզիկա	26,1	29,3	19,8
6	Կառավարում	22	28	25,5
7	Հաշվապ. հաշվառ. և հարկում	-	-	22,7
8	Շուկայագիտություն	-	-	24,8
9	Կենսաբանություն	24,7	27	29,35
10	Աշխարհագրություն	28,5	27	25,5
11	Դեղ. քիմիա	26,5	22	27,25
12	Քարտեզագրություն	33,1	24	27,5
13	Սերվիս	27,2	29	29
14	Թարգ. գործ. (անգլ.-ռուս.)	27,8	30,5	31,1
15	Թարգ. գործ. (անգլ.-հայ.)	24	31	30,53
16	Ֆրանսերեն լեզու	30,1	20	-
17	Ռուսաց լեզու և գրակ.	30	23,5	28,2
18	Անգլերեն լեզու և գրակ.	30,3	28,8	31,9
19	Լրագրություն	19	31	21,5
20	Հայոց լեզու և գրակ.	24,5	25,5	30,6
21	Տարրական մանկ. և մեթոդ.	26,8	28,6	26,8
22	Սոց. Աշխատանք	24,4	25,3	24
23	Հոգեբանություն	28	25,4	21,6
24	Իրավագիտություն	26,7	-	-
25	Պատմություն	26,5	27,6	30,14
26	Միջմշակ հաղորդակցություն (ֆր.-հայ.)	-	-	22,4
27	Քաղաքագիտություն	-	-	30,5
28	Սոցիոլոգիա	-	-	27,1
	Ընդամենը	**26,7**	**27,3**	**28,1**

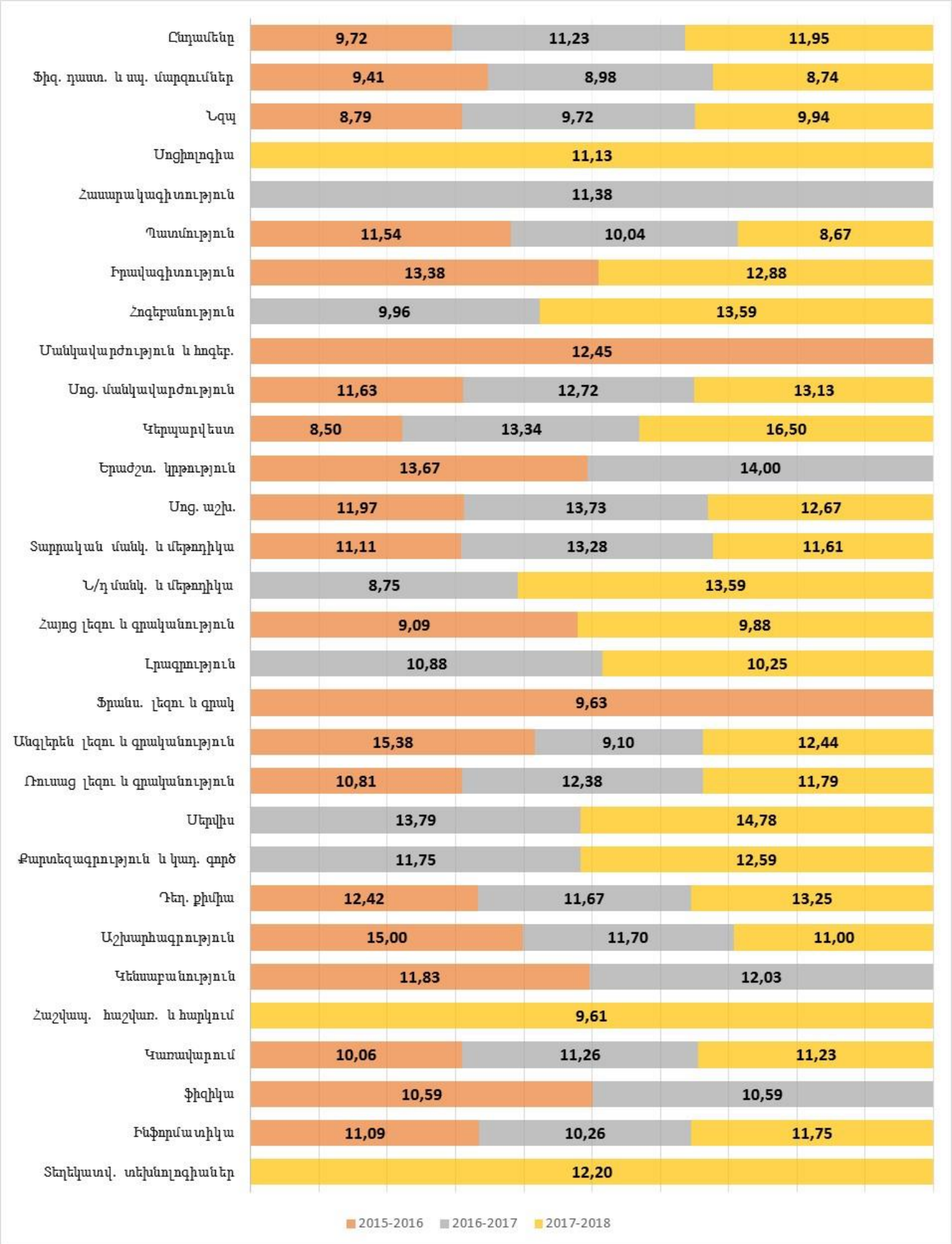
*) Տվյալները հաշվելիս նկատի են առնվել միայն միասնական և համապատասխան մրցութային միավորները, և ընդգրկված չեն բուհում անցկացված քննությունների արդյունքները:



Նկատելի է ընդհանուր միջին ցուցանիշի աճ. 2016-2017 ուստարի՝ ≈ 2,25%, 2017-2018 ուստարի՝ ≈ 5,25% (2015-2016 ուստարվա նկատմամբ):

Հեռակա բակալավրիատի ընդունելության քննությունների միջին ցուցանիշներ (հաշվի են առնված ներբուհական և մրցութային (դպրոցական) քննությունների արդյունքները)՝ ըստ մասնագիտությունների վերջին 3 ուստարիների համար.

N	Մասնագիտություն	Ուսումնական տարի		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Տեղեկատվ. տեխնոլոգիաներ	-	-	12,2
2	Ինֆորմատիկա	11,085	10,26	11,75
3	Մաթեմատիկա	-	-	-
4	ֆիզիկա	10,59	10,585	-
5	Կառավարում	10,0567	11,26	11,225
6	Հաշվապ. հաշվառ. և հարկում	-	-	9,61
7	Կենսաբանություն	11,825	12,03	-
8	Աշխարհագրություն	15	11,7	11
9	Դեղ. քիմիա	12,415	11,665	13,25
10	Քարտեզագրություն և կադ. գործ	0	11,75	12,59
11	Սերվիս	0	13,79	14,775
12	Ռուսաց լեզու և գրականություն	10,805	12,375	11,785
13	Անգլերեն լեզու և գրականություն	15,375	9,1	12,44
14	Ֆրանս. լեզու և գրակ	9,625	-	-
15	Լրագրություն	0	10,875	10,25
16	Գրադ. գործ և տեղ. աղբյուր	-	-	-
17	Հայոց լեզու և գրականություն	9,085	-	9,875
18	Ն/դ մանկ. և մեթոդիկա	-	8,75	13,585
19	Տարրական մանկ. և մեթոդիկա	11,11	13,275	11,61
20	Սոց. աշխ.	11,97	13,73	12,665
21	Երաժշտ. կրթություն	13,665	14	-
22	Կերպարվեստ	8,5	13,335	16,5
23	Սոց. մանկավարժություն	11,625	12,72	13,125
24	Մանկավարժություն և հոգեբ.	12,4533	-	-
25	Հոգեբանություն	-	9,96	13,59
26	Իրավագիտություն	13,375	-	12,875
27	Պատմություն	11,54	10,04	8,665
28	Հասարակագիտություն	-	11,38	-
29	Սոցիոլոգիա	-	-	11,125
30	Նզպ	8,785	9,72	9,94
31	Ֆիզ. դաստ. և սպ. մարզումներ	9,41	8,975	8,74
	Ընդամենը	9,715	11,23	11,95



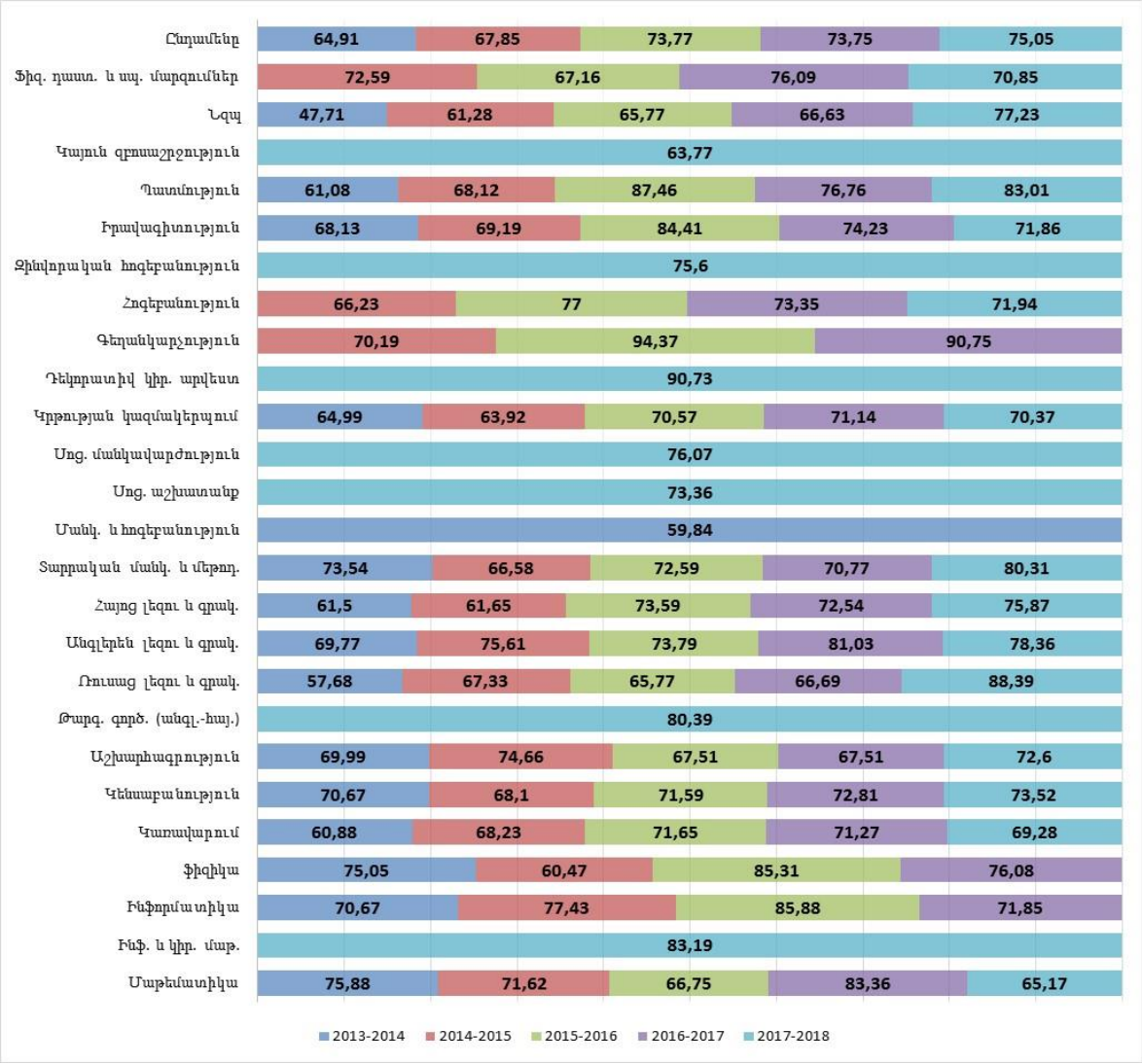
Այստեղ ևս նկատելի է ընդհանուր միջին ցուցանիշի աճ վերջին 2 ուստարիներին. 2016-2017 ուստարի՝ ≈ 15,59%, 2017-2018 ուստարի՝ ≈ 23% (2015-2016 ուստարվա նկատմամբ):

Մագիստրատուրայի ընդունելություն միջին ցուցանիշներ՝ ըստ մասնագիտությունների վերջին 5 ուստարիների համար.

N	Մասնագիտություն	Ուստարի				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Մաթեմատիկա	75,88	71,62	66,75	83,36	65,17
2	Ինֆ. և կիր. մաթ.	-	-	-	-	83,19
3	Ինֆորմատիկա	70,67	77,43	85,88	71,85	-
4	ֆիզիկա	75,05	60,47	85,31	76,08	-
5	Կառավարում	60,88	68,23	71,65	71,27	69,28
6	Կենսաբանություն	70,67	68,1	71,59	72,81	73,52
7	Աշխարհագրություն	69,99	74,66	67,51	67,51	72,6
8	Թարգ. գործ. (անգլ. - հայ.)	-	-	-	-	80,39
9	Ռուսաց լեզու և գրակ.	57,68	67,33	65,77	66,69	88,39
10	Անգլերեն լեզու և գրակ.	69,77	75,61	73,79	81,03	78,36
11	Հայոց լեզու և գրակ.	61,5	61,65	73,59	72,54	75,87
12	Տարրական մանկ. և մեթոդ.	73,54	66,58	72,59	70,77	80,31
13	Մանկ. և հոգեբանություն	59,84	-	-	-	-
14	Սոց. աշխատանք	-	-	-	-	73,36
15	Սոց. մանկավարժություն	-	-	-	-	76,07
16	Կրթության կազմակերպում	64,99	63,92	70,57	71,14	70,37
17	Դեկորատիվ կիր. արվեստ	-	-	-	-	90,73
18	Գեղանկարչություն	-	70,19	94,37	90,75	-
19	Հոգեբանություն	-	66,23	77	73,35	71,94
20	Զինվորական հոգեբանություն	-	-	-	-	75,6
21	Իրավագիտություն	68,13	69,19	84,41	74,23	71,86
22	Պատմություն	61,08	68,12	87,46	76,76	83,01
23	Կայուն զբոսաշրջություն	-	-	-	-	63,77
24	Նզպ	47,71	61,28	65,77	66,63	77,23
25	Ֆիզ. դաստ. և սպ. մարզումներ	-	72,59	67,16	76,09	70,85
	Ընդամենը	**64,91**	**67,85**	**73,77**	**73,75**	**75,05**

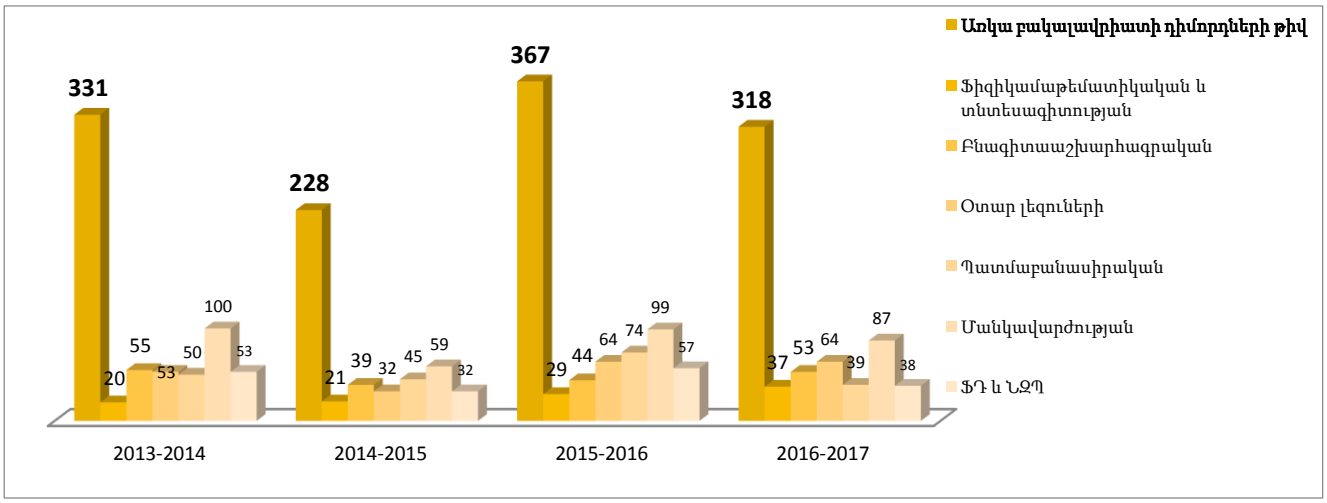
*) Աղյուսակում ներկայացված են միջին ցուցանիշները՝ ըստ բակալավրիատի ուսումնառության միջին որակական գնահատականների (դիպլոմավորված մասնագետների դեպքում հաշվված է միջին գնահատականը)։ Մշտապես անցում է կատարված 100-միավորային համակարգի։

Աղյուսակից երևում է, որ մագիստրատուրայում ընդունելության միջին ցուցանիշը աճել է (չնչին նվազում նկատելի է միայն առանձին որոշ մասնագիտությունների դեպքում), ընդ որում դրան զուգընթաց նկատելի է ընդունված ուսանողների թվաքանակի աճ։

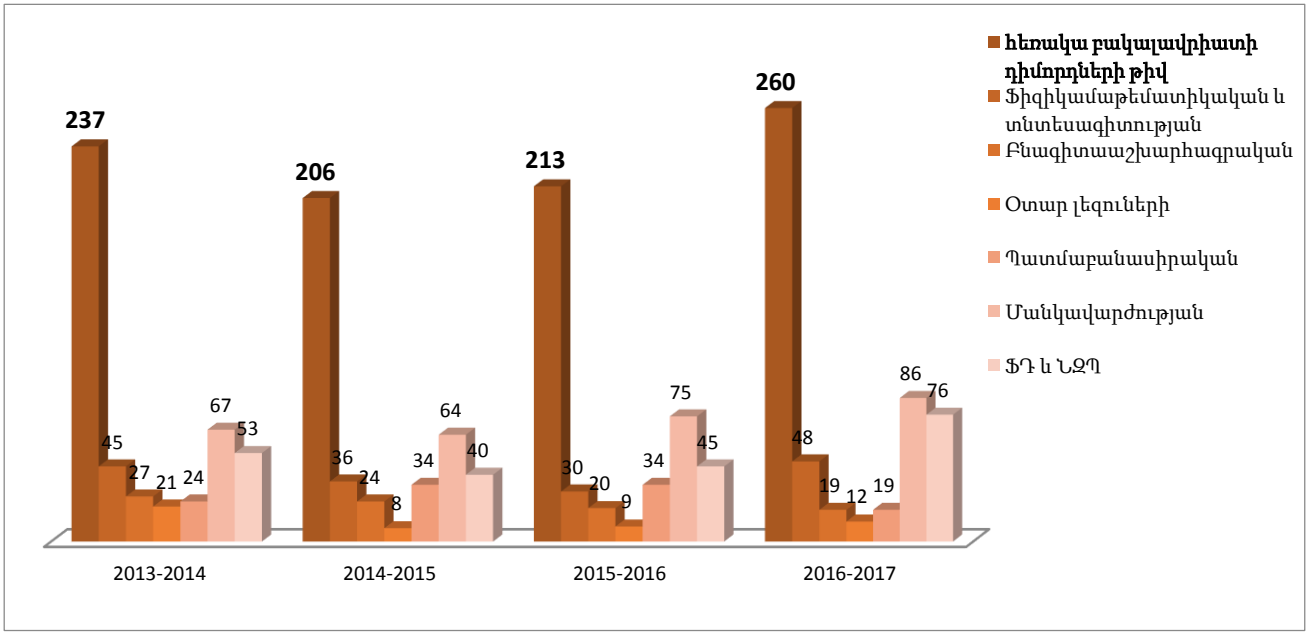


4.2.2. Դիմորդների ընդհանուր թիվը (առկա, հեռակա, մագիստրատուրա, ասպիրանտուրա)

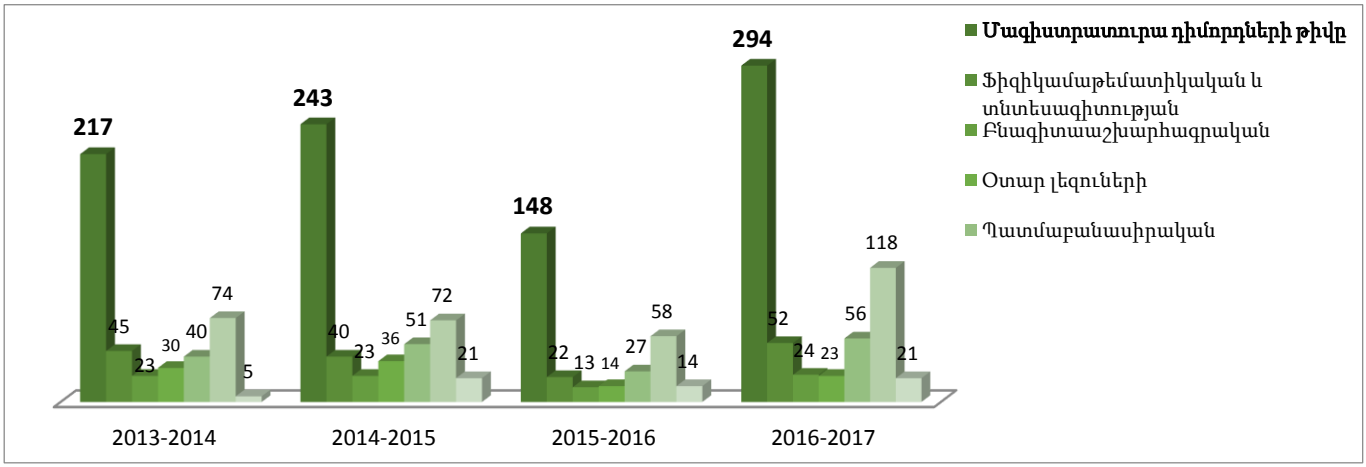
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Առկա բակալավրիատ	**331**	**228**	**367**	**318**
Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության	20	21	29	37
Բնագիտաաշխարհագրական	55	39	44	53
Օտար լեզուների	53	32	64	64
Պատմաբանասիրական	50	45	74	39
Մանկավարժության	100	59	99	87
ՖԴ և ՆԶՊ	53	32	57	38



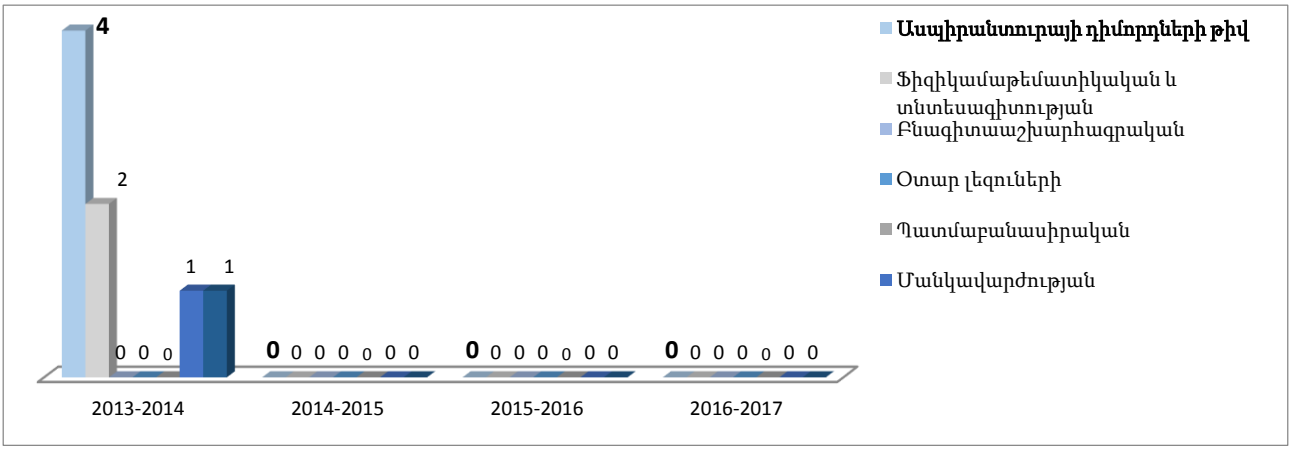
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Հեռակա բակալավրիատ	**237**	**206**	**213**	**260**
Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության	45	36	30	48
Բնագիտաաշխարհագրական	27	24	20	19
Օտար լեզուների	21	8	9	12
Պատմաբանասիրական	24	34	34	19
Մանկավարժության	67	64	75	86
ՖԴ և ՆՋՊ	53	40	45	76



	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Մագիստրատուրա	**217**	**243**	**148**	**294**
Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության	45	40	22	52
Բնագիտաաշխարհագրական	23	23	13	24
Օտար լեզուների	30	36	14	23
Պատմաբանասիրական	40	51	27	56
Մանկավարժության	74	72	58	118
ՖԴ և ՆՋՊ	5	21	14	21



	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ասպիրանտուրա	**4**	**0**	**0**	**0**
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության	2	0	0	0
Բնագիտաաշխարհագրական	0	0	0	0
Օտար լեզուների	0	0	0	0
Պատմաբանասիրական	0	0	0	0
Մանկավարժության	1	0	0	0
ՖԴ և ՆԶՊ	1	0	0	0

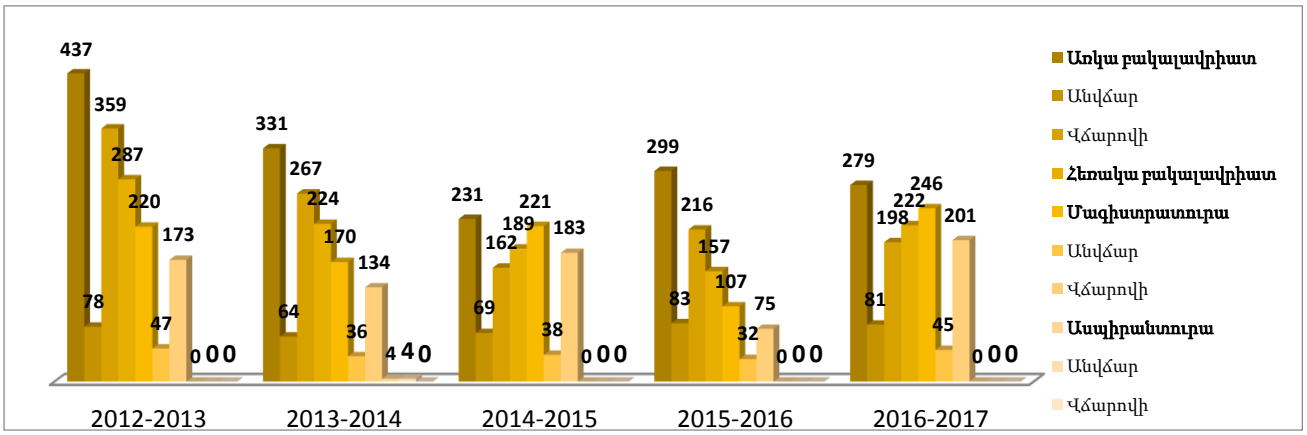


Բերված տվյալներից ակնհայտ է, որ հաշվետու շրջանում գրանցվել է դիմորդների թվի աճ, որը նախորդող 3 տարիների լավագույն՝ 2013-2014 թ-ի դիմորդների թվից զգալիորեն տարբերվում է 2016-2017 թթ.-ին 83-ով (10,5%): 2018-2019 ուստարում դիմորդների թվի կտրուկ նվազում է սպասվում՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցներում շրջանավարտների թվի կտրուկ նվազմամբ.

Նոր ներդրված ՄԿԾ-ների ուղղությամբ անհրաժեշտ է ապահովել որակյալ մասնագիտական կրթության բարձր մակարդակ՝ ուսանողների թվի դինամիկ աճ ապահովելու համար:

4.2.3. Ընդունելությունն ըստ կրթական ծրագրերի

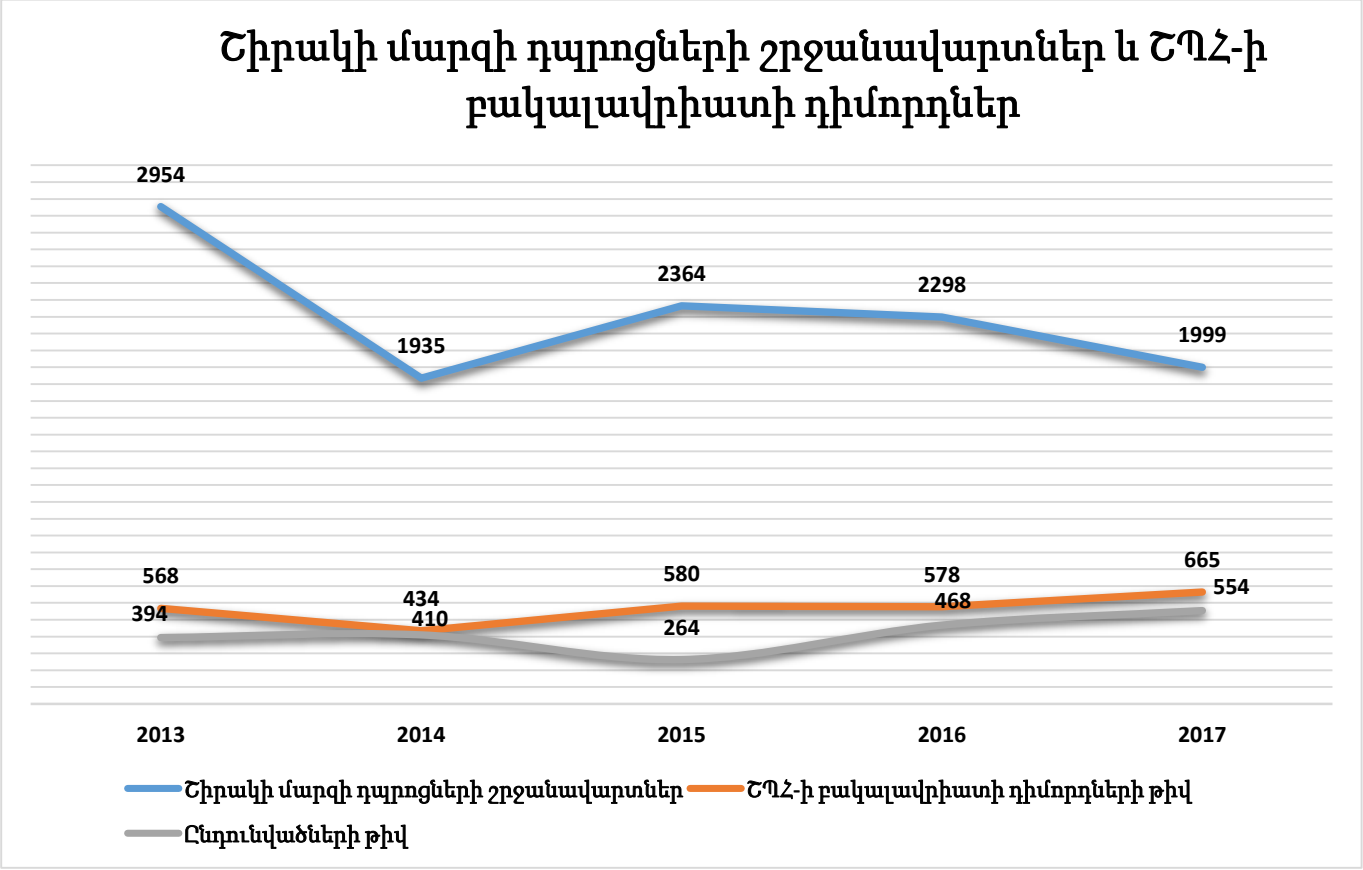
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Առկա բակալավրիատ	**437**	**331**	**231**	**299**	**279**
Անվճար	78	64	69	83	81
Վճարովի	359	267	162	216	198
Հեռակա բակալավրիատ	**287**	**224**	**189**	**157**	**222**
Մագիստրատուրա	**220**	**170**	**221**	**107**	**246**
Անվճար	47	36	38	32	45
Վճարովի	173	134	183	75	201
Ասպիրանտուրա	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**
Անվճար	0	4	0	0	0
Վճարովի	0	0	0	0	0
Ընդամենը	**944**	**729**	**641**	**563**	**747**



4.2.4. Ընդունելության ցուցանիշն ըստ ուսումնական տարիների

Շիրակի մարզի դպրոցների շրջանավարտներ, ՇՊՀ-ի բակալավրիատի դիմորդներ և ընդունվածներ

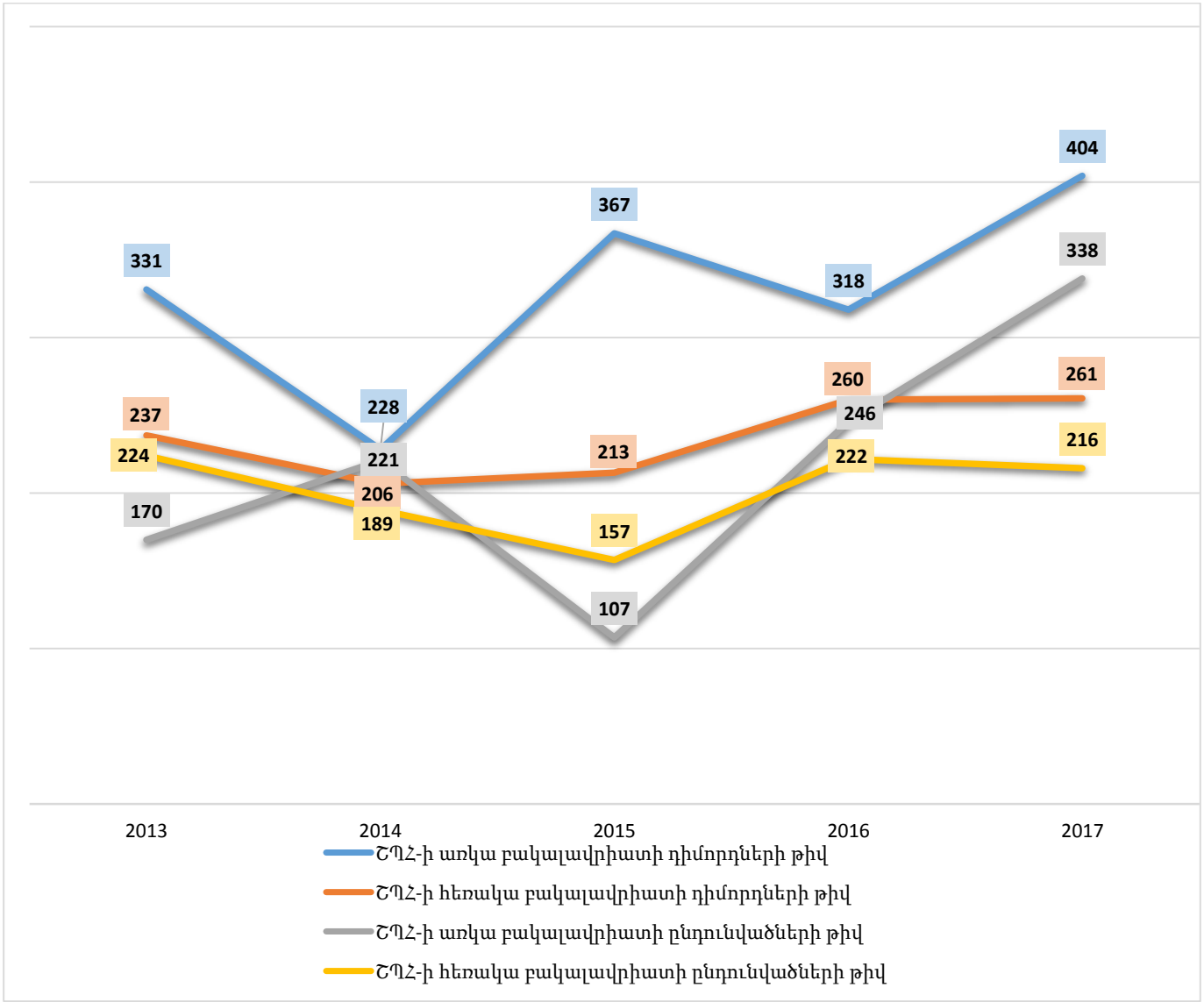
Ուստարի	2013	2014	2015	2016	2017
Շիրակի մարզի դպրոցների շրջանավարտներ	2954	1935	2364	2298	1999
ՇՊՀ-ի բակալավրիատի դիմորդների թիվ	568	434	580	578	665
Ընդունվածների թիվ	394	410	264	468	554



Վերջին տարում (2017 թ.) Շիրակի մարզի շրջանավարտների թիվը դրան նախորդող երկու տարիների նկատմամբ (2016 թ. և 2015 թ.) նվազել է համապատասխանաբար ≈ 13%-ով և ≈ 15%-ով: Ի հակառակ դրան, 2017 թ.-ի դիմորդների թիվը նախորդող երկու տարիների նկատմամբ (2016 թ. և 2015 թ.) աճել է ≈ 15%-ով, իսկ ընդունվածների թիվը՝ համապատասխանաբար ≈ 18%-ով և ≈ 110 %-ով:

ՇՊՀ-ի բակալավրիատի դիմորդներ և ընդունվածներ (առկա, հեռակա առանձին)

Ուստարի	2013	2014	2015	2016	2017
ՇՊՀ-ի առկա բակալավրիատի դիմորդների թիվ	331	228	367	318	404
ՇՊՀ-ի հեռակա բակալավրիատի դիմորդների թիվ	237	206	213	260	261
ՇՊՀ-ի առկա բակալավրիատի ընդունվածների թիվ	170	221	107	246	338
ՇՊՀ-ի հեռակա բակալավրիատի ընդունվածների թիվ	224	189	157	222	216



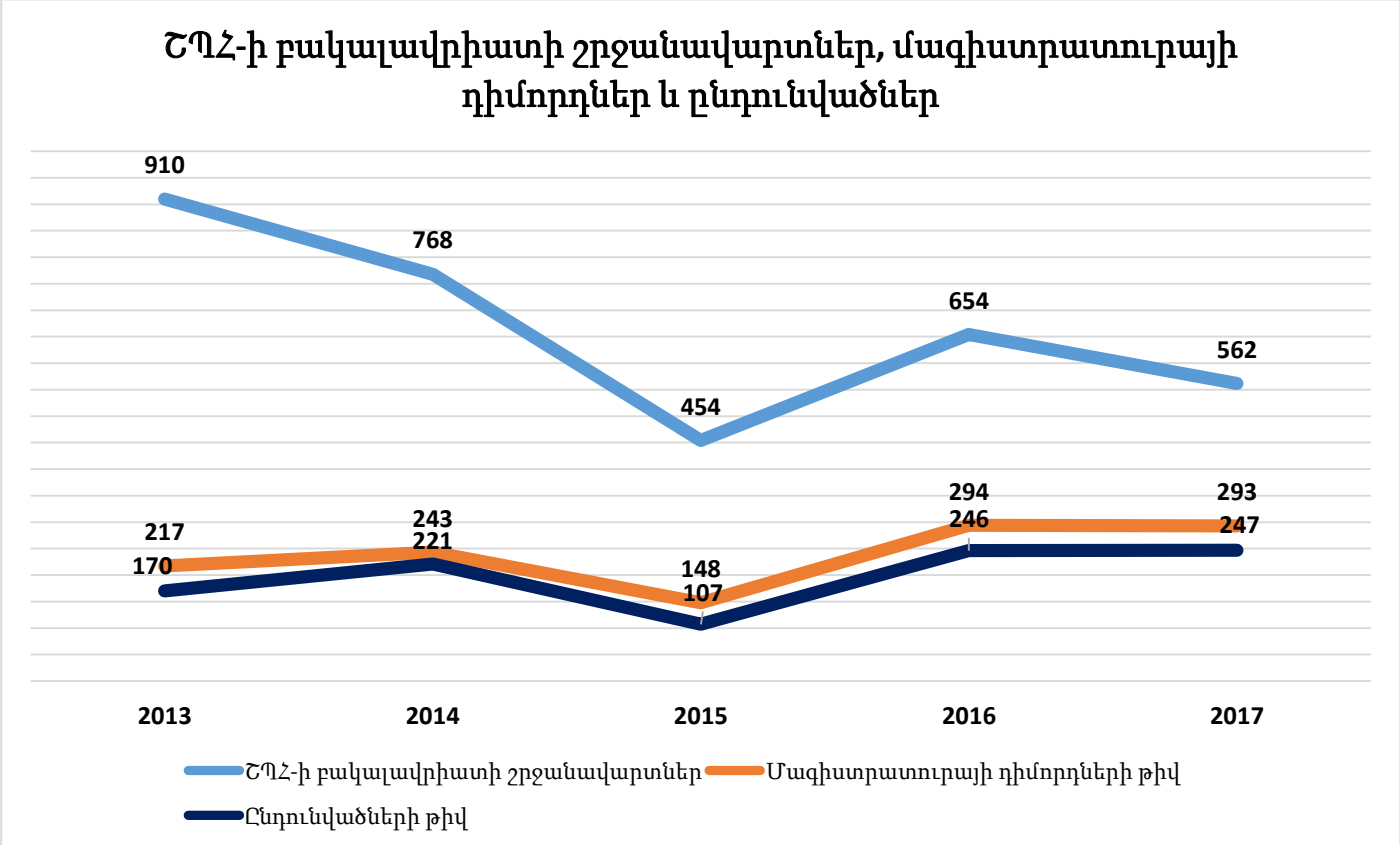
Առանձին դիտարկելով առկա բակալավրիատի և հեռակա բակալավրիատի դիմորդների և ընդունվածների թվերը կարող ենք կատարել հետևյալ եզրահանգումը:

Առկա բակալավրիատի ինչպես դիմորդների, այնպես էլ ընդունվածների թվերը աճել են միայն վերջին տարում, իսկ հեռակա բակալավրիատի նույն ցուցանիշներն աճել են վերջին երկու տարիներին:

Կարելի է ասել, որ ցուցանիշների աճ գրանցվել է՝ սկսած 2016 թվականի 3-րդ եռամսյակից:

ՇՊՀ-ի բակալավրիատի շրջանավարտներ, մագիստրատուրայի դիմորդներ և ընդունվածներ

Ուստարի	2013	2014	2015	2016	2017
ՇՊՀ-ի բակալավրիատի շրջանավարտներ	910	768	454	654	562
Մագիստրատուրայի դիմորդների թիվ	217	243	148	294	293
Ընդունվածների թիվ	170	221	107	246	247



Համեմատենք վերջին երկու տարիների ցուցանիշները դրան նախորդող երեք տարիների ցուցանիշների հետ: Վերջին երկու տարիներին նկատելի է մագիստրատուրայի դիմորդների և

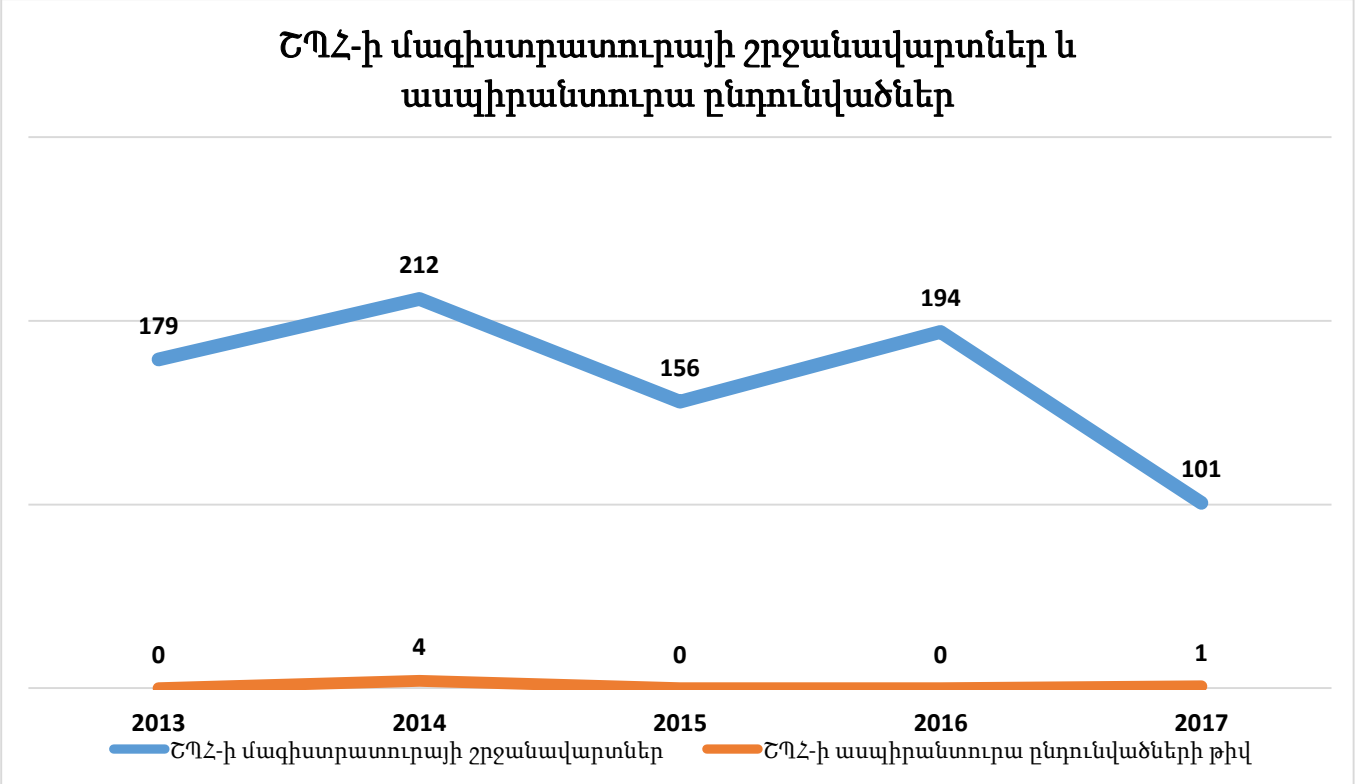
ընդունվածների թվաքանակի կտրուկ աճ ոչ միայն 2015 թվականի նկատմամբ, այլև 2013 և 2014 թվականների նկատմամբ՝ չնայած բակալավրիատի շրջանավարտների թվաքանակի կտրուկ նվազմանը: 2015 թվականը առանձնացրեցինք պայմանավորված նրանով, որ այդ թվականին անհամեմատ պակաս է բակալավրիատի շրջանավարտների թիվը:

2016 և 2017 թվականներին ՇՊՀ-ի մագիստրատուրայի դիմորդների թիվը նվազել է համապատասխանաբար ≈ 15%-ով և ≈ 27%-ով 2014 թվականի նկատմամբ: Մինչդեռ, այդ թվականներին ընդունվածների թիվն աճել է ≈ 11%-ով, իսկ դիմորդների թիվը՝ ≈ 21%-ով՝ նույն 2014 թվականի նկատմամբ:

Այս թվերը բավական խոսուն են թե՛ բուհի վարկանիշի և թե՛ ուսանողների վստահության բարձրացման տեսանկյունից:

ՇՊՀ-ի մագիստրատուրայի շրջանավարտներ և ասպիրանտուրա ընդունվածներ

Ուստարի	2013	2014	2015	2016	2017
ՇՊՀ-ի մագիստրատուրայի շրջանավարտներ	179	212	156	194	101
ՇՊՀ-ի ասպիրանտուրա ընդունվածների թիվ	0	4	0	0	1

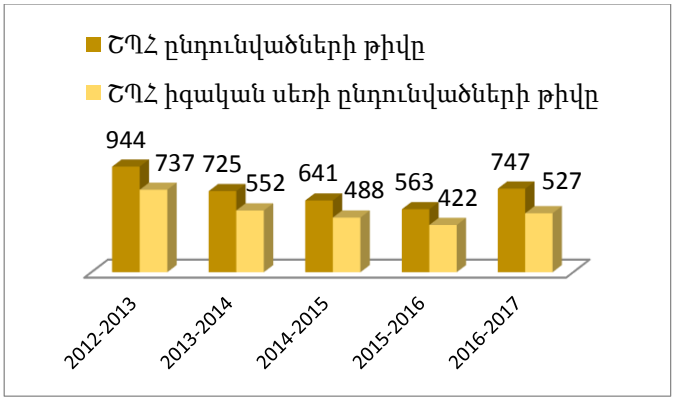


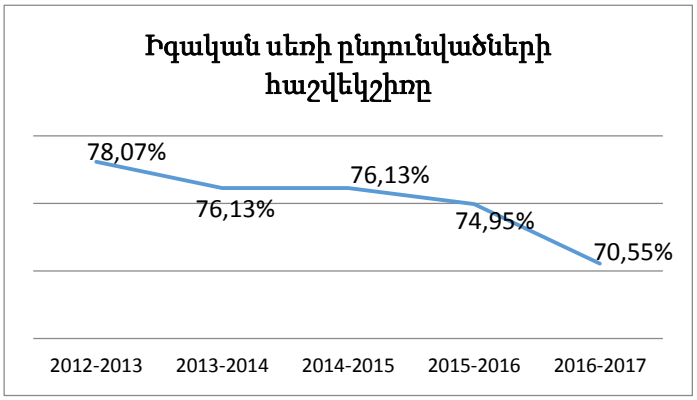
Ասպիրանտուրայի հարցում անելիքները շատ են:

4.2.5. Իգական սեռի հաշվեկշիռը ընդունվածների ընդհանուր հոսքերում

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ՇՊՀ ընդունվածների թիվը	944	725	641	563	747
ՇՊՀ իգական սեռի ընդունվածների թիվը	737	552	488	422	527
Իգական սեռի ընդունվածների հաշվեկշիռը	78,07%	76,13%	76,13%	74,95%	70,55%

Վերջին 5 տարիների ընթացքում դիմորդների ընդհանուր հոսքում իգական սեռի թվաքանակի աճ է նկատվում:





4.3. 2016-2017 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՔՆՆԱՇՐՋԱՆԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ /ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ, ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ/

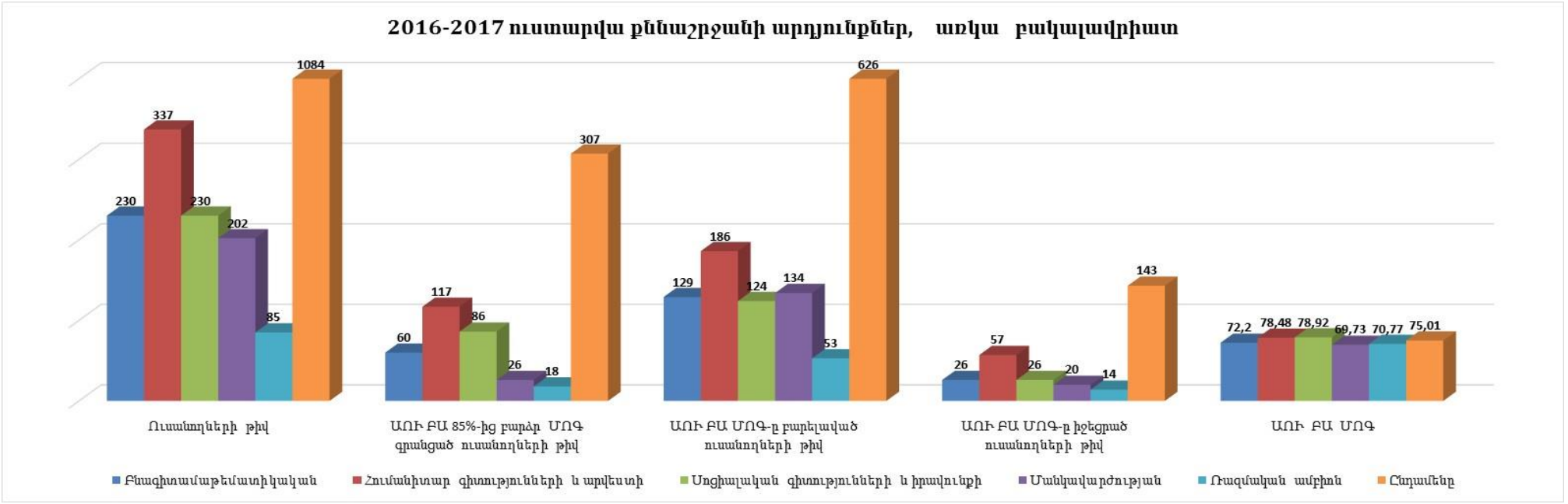
N	Ֆակուլտետ	Ուսանողների թիվ				ԱՌՒ ԲԱ 85%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվ	ՀՈՒ ԲԱ 85%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվ	ԱՌՒ ՄՄ 90%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվ	ԱՌՒ ԲԱ ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների թիվ	ԱՌՒ ՄՄ ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների թիվ	ԱՌՒ ԲԱ ՄՈԳ-ը իջեցրած ուսանողների թիվ	ԱՌՒ ՄՄ ՄՈԳ-ը իջեցրած ուսանողների թիվ	ԱՌՒ ՄՈԳ	ՀՈՒ ԲԱ ՄՈԳ	ԱՌՒ ՄՄ ՄՈԳ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄՈԳ
		Առկա բակալավրիատ	Հեռակա բակալավրիատ	Մագիստրատուրա	Ընդամենը											
1.	Բնագիտամաթեմատիկական	230	293	87	610	60	5	23	129	25	26	2	72,2	48,68	78,84	63,76
2.	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	337	122	59	518	117	6	20	186	13	57	2	78,48	61,02	80,64	74,92
3.	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի	230	240	105	575	86	4	46	124	24	26	2	78,92	53,87	84,09	70,25
4.	Մանկավարժության	202	324	80	606	26	3	19	134	26	20	1	69,73	52,97	80,32	64,46
5.	Ռազմական ամբիոն	85	153	11	249	18	0	1	53	4	14	0	70,77	47,41	81,26	58,36
	Ընդամենը	1084	1132	342	2558	307	18	109	626	92	143	7	75,01	52,17	81,19	67,12

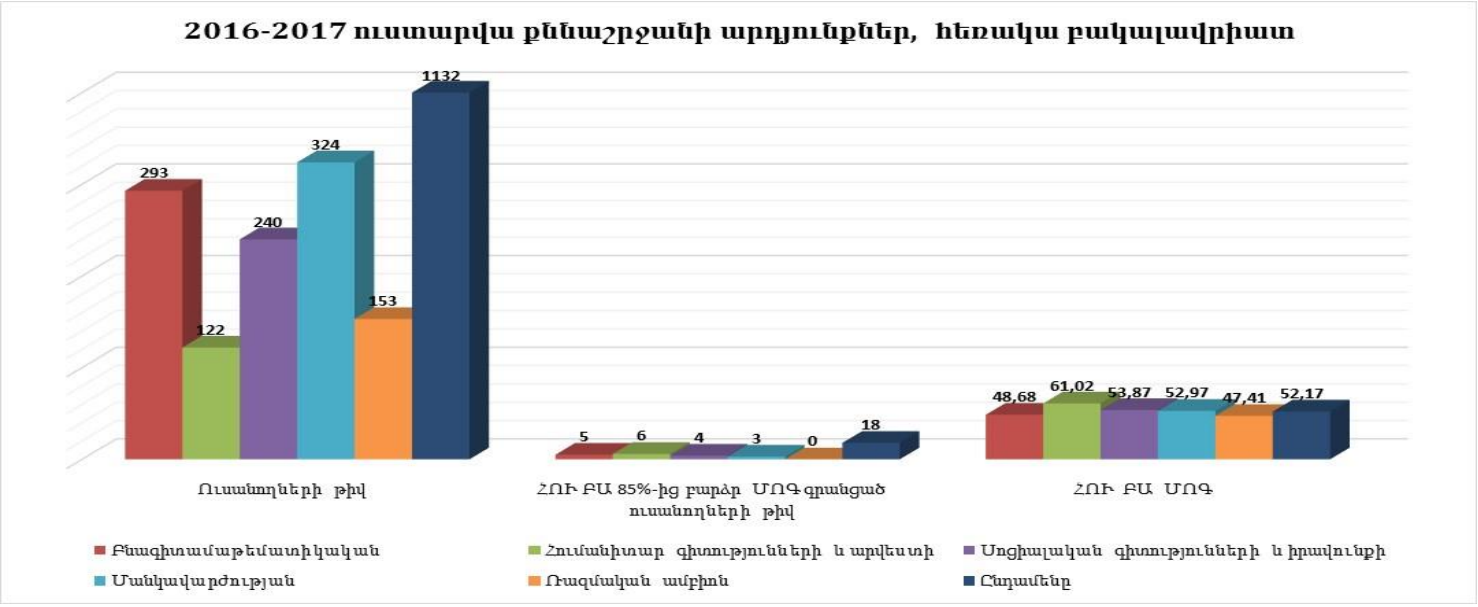
Առկա բակալավրիատի ուսանողների 28%-ը ցուցաբերել է բարձր առաջադիմություն (85%-ից բարձր ՄՈԳ), իսկ հեռակա բակալավրիատի ուսանողների՝ ընդամենը 1,5%-ը: Հեռակա բակալավրիատում անհամեմատ ցածր է նաև առաջադիմության ընդհանուր ցուցանիշը (52,17): Այս և բազմաթիվ այլ խնդիրներով պայմանավորված (որոնք բարձրացվել են ուսանողների կողմից)՝ հեռակա համակարգում ուսումնառության կազմակերպման մեթոդների վերանայումն արդիական խնդիր է ՇՊՀ-ում: Այս խնդիրը չի վրիպել նաև հավատարմագրման փորձագիտական խմբի ուշադրությունից: Այդ է պատճառը, որ առաջարկվել էր հեռակա համակարգի ուսումնառության կազմակերպման նոր մեթոդաբանություն, ինչը ողջունելի էր հեռակա համակարգի առաջադեմ ուսանողների կողմից:

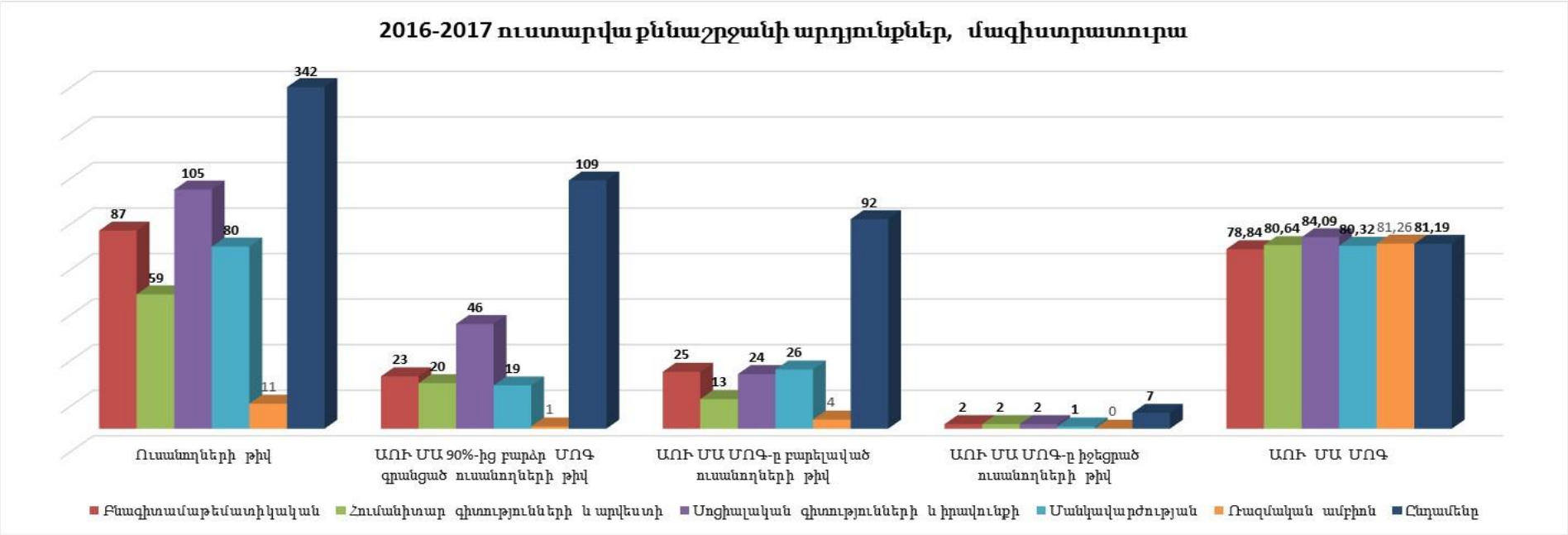
Առկա բակալավրիատի համակարգում ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների հաշվեկշիռը ≈ 58% է, իսկ իջեցրածներինը՝ ≈ 13%:

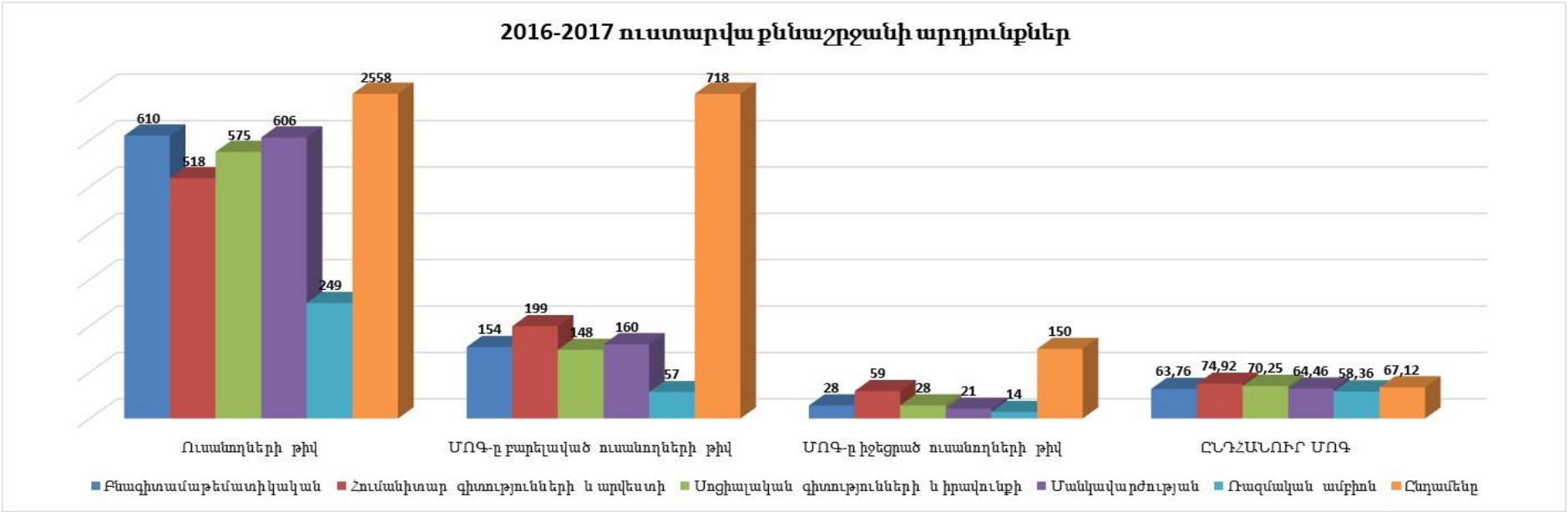
Մագիստրատուրայում ≈ 90%-ից բարձ ՄՈԳ ունեցող ուսանողների հաշվեկշիռը ընդամենը ≈ 2% է, ինը, կարծում ենք, լավ ցուցանիշ է:

Չնայած առկա բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջադիմության ցուցանիշները անհամեմատ բարձր են, միևնույնն է, անհրաժեշտ աշխատանքներ են տարվում այդ ցուցանիշների առավել բարձրացման և ուսանողների կրթական պահանջմունքների բավարարման ուղղությամբ:


2016-2017 ուստարվա քննաշրջանի արդյունքներ, առկա բակալավրիատ
1084
337
230
230
202
85
307
117
86
60
26
18
626
186
129
124
134
53
143
57
26
26
20
14
72,2
78,48
78,92
69,73
70,77
75,01
Ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ԲԱ 85%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ԲԱ ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ԲԱ ՄՈԳ-ը իջեցրած ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ԲԱ ՄՈԳ
Բնագիտամաթեմատիկական
Հումանիտար գիտությունների և արվեստի
Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի
Մանկավարժության
Ռազմական ամբիոն
Ընդամենը


2016-2017 ուստարվա քննաշրջանի արդյունքներ, հեռակա բակալավրիատ
1132
324
293
240
153
122
5
6
4
3
0
18
48,68
61,02
53,87
52,97
47,41
52,17
Ուսանողների թիվ
ՀՈՒ ԲԱ 85%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվ
ՀՈՒ ԲԱ ՄՈԳ
Բնագիտամաթեմատիկական
Հումանիտար գիտությունների և արվեստի
Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի
Մանկավարժության
Ռազմական ամբիոն
Ընդամենը


2016-2017 ուստարվա քննաշրջանի արդյունքներ, մագիստրատուրա
87
59
105
80
11
342
23
20
46
19
1
109
25
13
24
26
4
92
2
2
2
1
0
7
78,84
80,64
84,09
80,32
81,26
81,19
Ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ՄԱ 90%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ՄԱ ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ՄԱ ՄՈԳ-ը իջեցրած ուսանողների թիվ
ԱՈՒ ՄԱ ՄՈԳ
Բնագիտամաթեմատիկական
Հումանիտար գիտությունների և արվեստի
Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի
Մանկավարժության
Ռազմական ամբիոն
Ընդամենը


2016-2017 ուստարվա քննաշրջանի արդյունքներ
610
518
575
606
249
2558
154
199
148
160
57
718
28
59
28
21
14
150
63,76
74,92
70,25
64,46
58,36
67,12
Ուսանողների թիվ
ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների թիվ
ՄՈԳ-ը իջեցրած ուսանողների թիվ
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄՈԳ
Բնագիտամաթեմատիկական
Հումանիտար գիտությունների և արվեստի
Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի
Մանկավարժության
Ռազմական ամբիոն
Ընդամենը

Ծանոթություն.

Անդրադառնանք հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանից հեռացված յոթ ուսանողների խնդրին: Հարկ ենք համարում նշել, որ ի սկզբանե ուսանողների՝ ուսումնառության նկատմամբ անտարբեր վերաբերմունքն ակնհայտ է եղել, որի հետևանքով 2016-2017 ուստարվա երկրորդ կիսամյակում գրանցվել է միջինում 98-196 ժամ բացակայություն:

Ինչ վերաբերում է լուծարքների մասին տեղեկացված չլինելու հանգամանքին, պետք է նշել, որ լուծարքները սահմանվել են գործող կարգին համապատասխան և երկրորդ լուծարքին այդ ուսանողները ստացել են որոշ առարկաների գնահատականներ՝ ինչպես օրինակ մանկավարժություն, բժշկագիտություն, օտար լեզուներ, գիտելիքների գնահատում, մարտավարություն, հայոց պատմություն առարկաներից, հետևաբար իրազեկվածության բացակայության մասին խոսք լինել չի կարող: Այդ մասին վկայող համապատասխան փաստաթղթերը առկա են:

Ուսանողների հետ կքնված պայմանագրից ևս ուսանողները ծանոթ են ուսումնառության պայմաններին և դրանից զատ նրանց դասավանդող դասախոսները ևս բազմիցս իրազեկել են լուծարքների մասին, ինչպես նաև ՀՀ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ուսանողների հեռացման /ազատման/ և վերականգնման կարգի 2-րդ գլխի 16-րդ կետին, որի համաձայն ընթացիկ անբավարար առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողներին, բացառությամբ պարտադիր զինվորական ծառայությունից տարկետման իրավունքով ընդունված ուսանողների, իրավունք է վերապահվում մինչև ավարտական ուսումնական տարվա սկիզբը լրացնելու առավելագույնը 12 կրեդիտ կազմող ակադեմիական պարտքերը, վերահանձնելով առարկաները ևս երկու անգամ կամ կրկնելով դրանք:

Ուսանողների՝ ուսումնառության նկատմամբ անտարբեր վերաբերմունքի վկայականն է նաև այն, որ ուսումնառելով պետական պատվերի շրջանակներում, առաջին իսկ ռոտացիայի /շրջաբերման/ ժամանակ բոլոր յոթ ուսանողներն էլ տեղափոխվել են վճարովի համակարգ, որն էլ 19.09.2017թ. ներկայացված փոխադրման հրամանի նախագծում տեղ գտած թյուրիմացության պատճառն է եղել: Իսկ բուհի ուսումնական մասի պատասխանատուները մտածելով, որ առավելագույնը տասներկու կրեդիտ կազմող ակադեմիական պարտքեր ունեցող ուսանողները, համաձայն գործող կարգի, կարող են փոխադրվել, թյուրիմացաբար ներկայացրել են հրամանի նախագիծ և 19.09.2017թ. թիվ 473 հրամանով այդ ուսանողները փոխադրվել են հաջորդ կուրս:

Հարկ է նշել, որ փոխադրման հրամանից հետո ուսանողները ձեռնամուխ են եղել կրեդիտ պարտքերի մարմանը՝ կատարելով համապատասխան վճարումներ:

Նախկին պրոռեկտոր Բագրատ Պողոսյանը սեփական պարզաբանումների արդյունքում և ստանալով բանավոր տեղեկատվություն, հայտնաբերել է, որ հինգ ուսանողներ ունենալով կրեդիտ պարտքեր (վաղօրոք գիտակցելով թյուրիմացության շահավետ լինելու հանգամանքը իրենց համար) փոխադրվել են հաջորդ կուրս:

Սրանից հետո Բագրատ Պողոսյանը ևս մեկ անգամ ուսումնասիրելով բոլոր փաստաթղթերը գրավոր զեկուցագիր-բացատրությունով դիմել է ռեկտորին՝ խնդիրը կարգավորելու նպատակով:

Ռեկտորի հանձնարարությամբ պրոռեկտոր Ե. Սերոբյանին և նախկին պրոռեկտոր Բ. Պողոսյանին ևս մեկ անգամ հանձնարարվել է ուսումնասիրել, որի արդյունքում հայտնաբերվել է ևս երկու նման դեպք:

Հրավիրվել են ռազմական ամբիոնի դասախոսները, ովքեր նույնպես հավաստել են ուսանողների վերաբերմունքի մասին և բացի այդ պնդել են, որ թե՛ կարգին, և թե՛ կրեդիտ պարտքով հեռացման մասին ուսանողները ժամանակին տեղեկացված են եղել:

Գործող կարգն իր տրամաբանությամբ ենթադրում և պահանջում է, որ պետական պատվերի շրջանակներում ընդունված, ապա վճարովի համակարգ տեղափոխված և երկու լուծարքի արդյունքում ակադեմիական պարտք ունեցող ուսանողը չի փոխադրվում հաջորդ կուրս՝ զրկվելով տարկետման իրավունքից:

Թեկուզև թյուրիմացություն պարունակող նախնական հրամանով ուսանողները փոխադրվել են հաջորդ կուրս՝ թյուրիմացաբար նախագծում տեղ գտած խախտման պատճառով (որի մանրամասները ուսումնասիրվում են՝ հետայսու նման դեպքերը բացառելու նպատակով) և երբ նախագիծ ներկայացնող իրավասու անձի կողմից բացահայտվում է իրողությունը՝ հիմնավորված փաստերով, խնդրի իրավական լուծման միակ ճանապարհը հրամանի վերանայումը և համապատասխանեցումն է գործող կարգին, այն էլ այն պարագայում երբ խնդիրը վերաբերում է այնպիսի կարևոր առանցքային նշանակության հարցի՝ ինչպիսին մեր երկրում ուսանողներին տարկետման իրավունք տրամադրելն է:

Ավելին, յոթ ուսանողներից մեկը հանդես է եկել բանավոր հայտարարությամբ՝ նշելով, որ բողոք-նամակը նրա կամ իր ծնողի կողմից չի ստորագրվել, որն իհարկե առանձնակի չենք կարևորում, և դիմում է ներկայացրել ՇՊՀ ռեկտորին իր ուսանողական իրավունքների վերականգնման խնդրանքով՝ դիմումում նշելով, որ պատրաստ է շարունակել ուսումնառությունը առանց տարկետման իրավունքից օգտվելու:

Նման ցանկություն է հայտնել ևս մեկ ուսանող՝ ռեկտորի և պրոռեկտորի հետ հանիպման ժամանակ /կից ներկայցվում են երկու ուսանողների դիմումները/:

Չնայած այն հանգմանքին, որ բարձրագույն կրթության մասին օրենքի համաձայն, բուհից հեռացված ուսանողները վերականգնում են իրենց ուսանողական իրավունքները առնվազն մեկ կիսամյակ հետո, խնդրո առարկան բացառության կարգով լուծելու նպատակով ՇՊՀ-ն առաջիկայում ձեռնամուխ է լինելու ուսանողների իրավունքի վերակազնման հարցով դիմել ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն, քանի որ հեռացման նպատակը բացառապես այդ ուսանողներին տարկետման իրավունքից զրկել էր:

4.4. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆՆ ԸՍՏ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ

Համեմատելով ըստ մասնագիտության յուրաքանչյուր կուրսի տարեկան առաջադիմության միջինը, ԿԾ-ի առաջադիմության միջինի և մուտքի պայմանների միջին միավորները կարելի է նկատել, որ համարյա նույնական մուտքային պայմանների դեպքում մենք ունենք տարբեր առաջադիմության ցուցանիշներ նույնական վերջնարդյունքների սահմանման պարագայում:

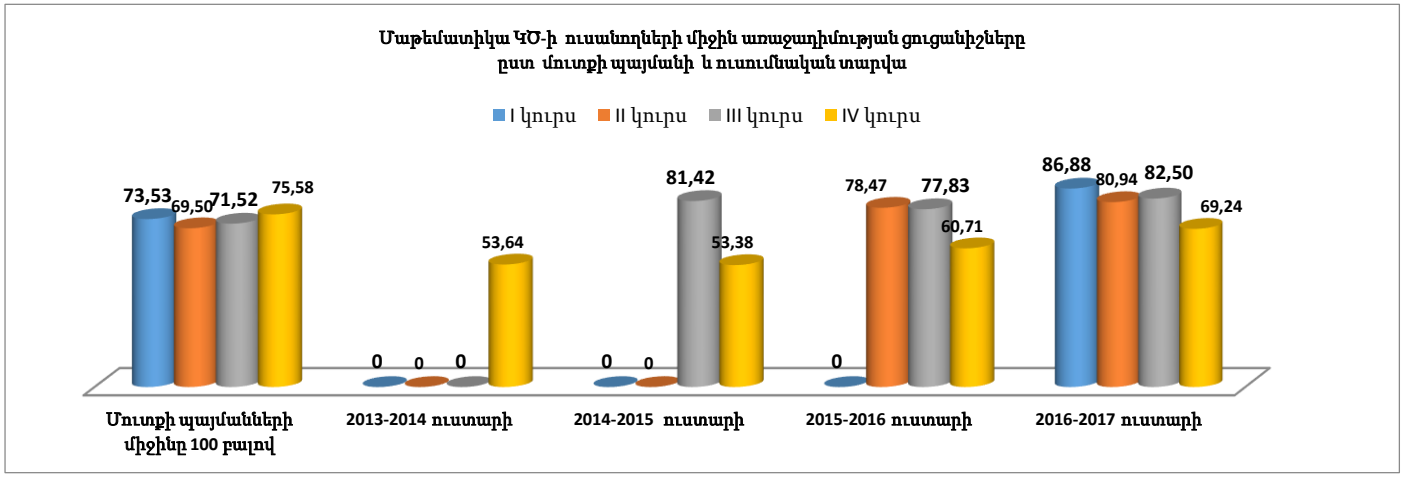
Այս թվային ցուցանիշները կրթական ծրագրի արդյունավետության և ուսումնառության առաջադիմության ապահովման համար կարող են լուրջ կողմնորոշիչներ լինել, որոնք կօգնեն մասնագիտություն թողարկող ամբիոնին և ակադեմիական համակազմին անհրաժեշտ եզրահանգումներ անելուն:

Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետ

Մաթեմատիկա ԿԾ-ի միջին առաջադիմությունը

Եթե դիտարկենք IV կուրսի առաջադիմությունը՝ ըստ ուսումնառության անցած ճանապարհի /2013-2014 ուստարուց մինչև 2016-2017 ուստարի/, ապա առաջադիմության ցուցանիշները բավականին ցածր են, և նկատելի առաջընթաց չկա՝ ի տարբերություն II կուրսի, որը 69,50 մուտքային միջին միավորով երկու տարվա առաջադիմությամբ ապահովում է 80,94 միավորի միջին ցուցանիշ: Առաջադիմության նուրբ տատանում կա III կուրսի ցուցանիշներում, ինչը նվազից աճում, հետո նորից նվազելով աճ է արձանագրում:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
1	Մաթեմատիկա	I կուրս	73,53	-	-	-	86,88
		II կուրս	69,50	-	-	78,47	80,94
		III կուրս	71,52	-	81,42	77,83	82,50
		IV կուրս	75,58	53,64	53,38	60,71	69,24

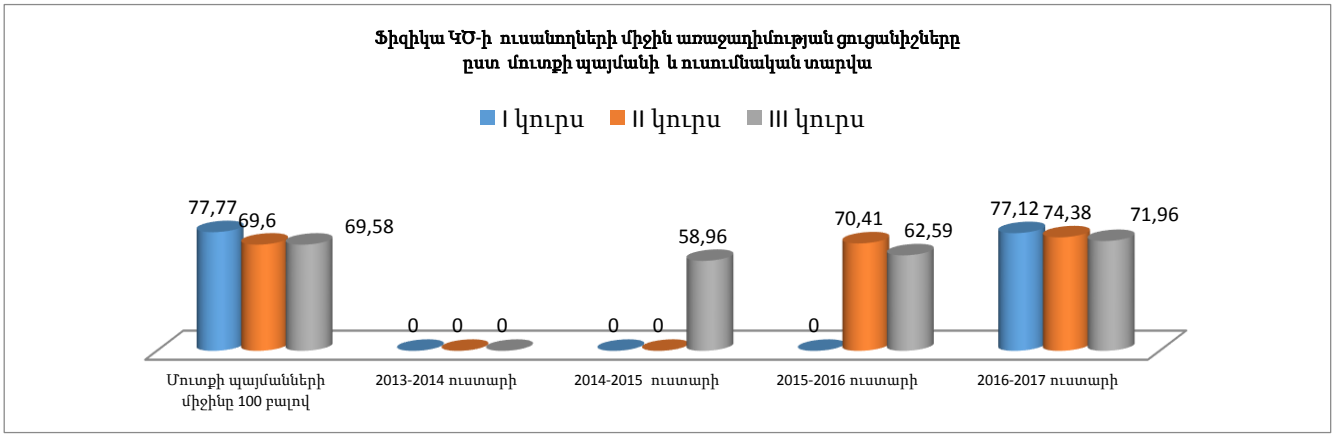


Ֆիզիկա ԿԾ-ի միջին առաջադիմություն

Ֆիզիկա ԿԾ-ում ուսումնառության առաջադիմության ցուցանիշները գոհացնող չեն, քանի որ մուտքային պայմանների ցուցանիշը երեք ուսումնական տարիների առաջադիմությամբ զգալիորեն չի աճում: Օրինակ՝ III կուրսի առաջադիմության միջինը ուսումնառության առաջին տարուց մինչև երրորդ տարի փոփոխվել է մինչև 71,96. երբ մուտքի պայմանը 69,58 միջին միավոր է: II կուրսի առաջադիմության միջինը մոտ 5 միավորով է աճել, չնայած այն բանին, որ ֆիզիկա մասնագիտության խմբերը թերբեռնված են, և գործնականում անհատական պարապմունքներին մոտ աշխատանքային գործընթացը պետք է բերեր ինչպես մասնագիտության նկատմամբ հետաքրքրության, այնպես էլ ուսման առաջադիմության աճի:

Շատ կարևոր է, որ դասընթացների բովանդակությունը մշակելիս հաշվի առնվի գետելիքի մատչելիության և ԿԾ-ի ուսումնառության բովանդակության համաչափ բաշխման անհրաժեշտությունը, ինչը կապահովի ինչպես ուսանողի առաջադիմության հնարավորությունը, այնպես էլ ԿԾ-ի իրականացման արդյունավետ պայման կդառնա:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
2	Ֆիզիկա	I կուրս	77,77	-	-	-	77,12
		II կուրս	69,6	-	-	70,41	74,38
		III կուրս	69,58	-	58,96	62,59	71,96
		Միջին	**72,32**	-	**58,96**	**66,50**	**74,49**



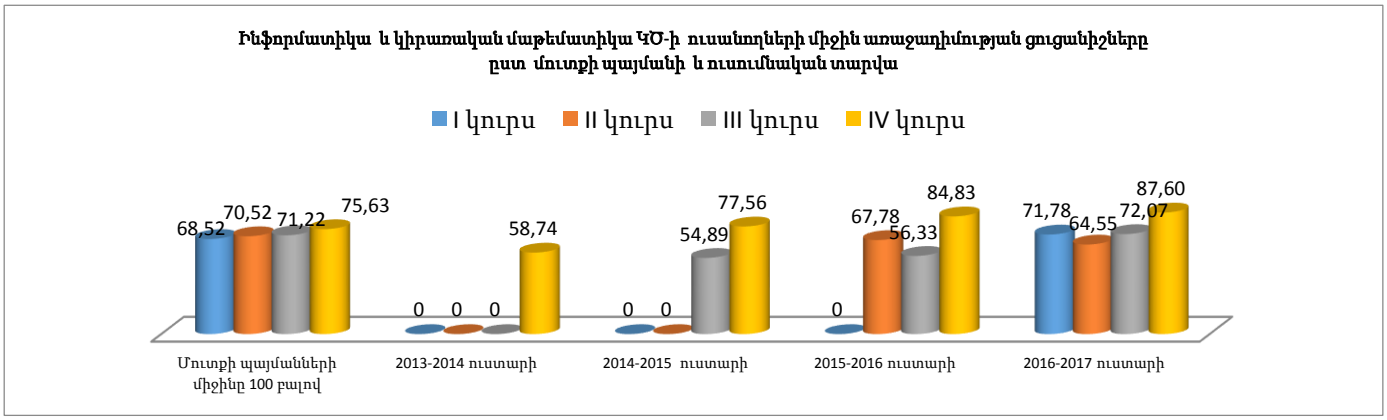
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա ԿԾ-ի միջին առաջադիմությունը

Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա ԿԾ-ի ուսանողների միջին առաջադիմությունը, ըստ կուրսերի աճի, տարբեր դինամիկաներ է ապահովում, ինչը շատ նման է ֆիզիկա կծ-ի առաջադիմության ցուցանիշներին:

Օրինակ՝ IV կուրսի ուսումնառության առաջադիմությունը, ըստ ուսումնական տարիների, թեև աճում է՝ հասնելով 87,60 միջին միավորի, բայց առաջադիմության հատվածքային դիտարկումը /մուտքի 75.63 միավոր պայմանից մինչև առաջին ուսումնական տարվա ավարտը՝ 58.74 միավոր/ մտահոգիչ ցուցնիշներ է արձանագրում: Այդ ցուցանիշները կարելի է տեսնել նաև III և II կուրսերի առաջադիմության մեջ ևս: Չնայած այլ պատկեր կարելի է տեսնել I կուրսի առաջադիմության միջին միավորի և մուտքային պայմանի միավորի միջև, որը աճի միտում ունի:

Այս տեսանկյունից 2017-2018 ուսումնական տարում ԻԿՄ և SS ԿԾ-ների ուսումնական պլանների իրականացման գործընթացում ներգրավվել են մարզի SS ոլորտի լավագույն մասնագետները, և սա, ամենայն հավանականությամբ, հետագայում կտա իր արդյունքները:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
4	Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	I կուրս	68,52	-	-	-	71,78
		II կուրս	70,52	-	-	67,78	64,55
		III կուրս	71,22	-	54,89	56,33	72,07
		IV կուրս	75,63	58,74	77,56	84,83	87,60
		Միջին	**71,47**	**58,74**	**66,23**	**69,65**	**74,00**



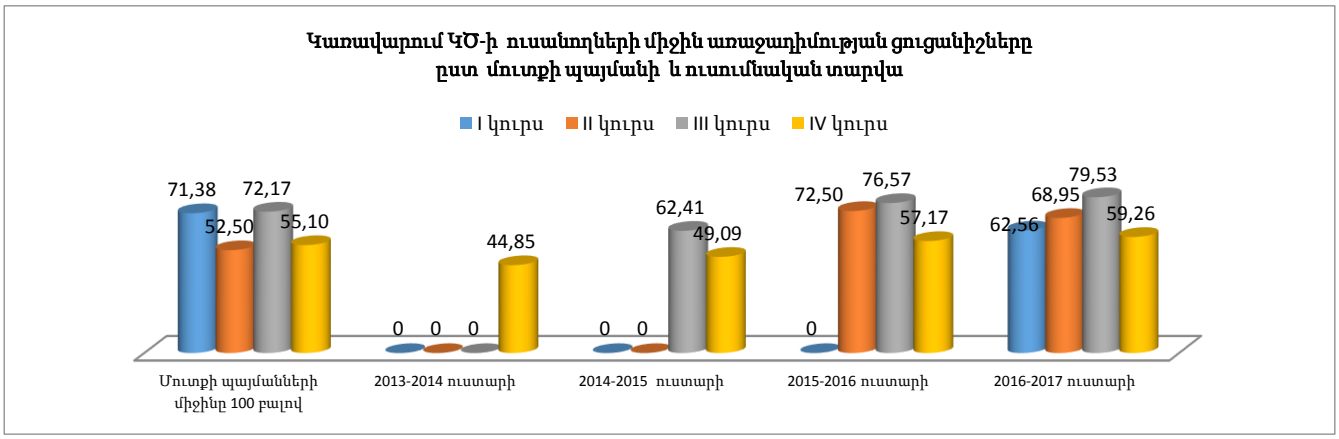
Կառավարում ԿԾ-ի միջին առաջադիմությունը

Կառավարում կծ-ի առաջադիմության պատկերի միջինացված ցուցանիշները արտահայտում են անհանգստացնող պատկեր, մասնավորապես IV կուրսի առաջադիմության արդյունքները անցողիկ շեմի նվազագույն մակարդակից՝ 44,85 միավոր, բարձրանում են մինչև 59,26 միավոր: Կարելի է ենթադրել, որ քառամյա ուսումնառության ընթացքում ուսանողների առաջադիմության զգալի աճի ցուցանիշներ չունենք, չնայած այն բանի, որ կառավարում մասնագիտությունը ժամանակակից մասնագիտությունների մեծ ցանկում է և գրավիչ մարտահրավերներ է առաջարկում մասնագետների պատրաստման ոլորտում:

Համեմատաբար ավելի գոհացնող է III կուրսի առաջադիմության պատկերը՝ ի տարբերություն II կուրսի առաջադիմության:

Մասնագիտության պահանջարկը լուրջ խթան է ուսանողներին մոտիվացնելու առումով, և աշխատաշուկայում առկա մասնագիտական ձեռքբերումները անհրաժեշտ է ուղղակիորեն տեղայնացնել մասնագիտության կրթության գործում:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
5	Կառավարում	I կուրս	71,38	-	-	-	62,56
		II կուրս	52,50	-	-	72,50	68,95
		III կուրս	72,17	-	62,41	76,57	79,53
		IV կուրս	55,10	44,85	49,09	57,17	59,26
		Միջին	**62,79**	**44,85**	**55,75**	**68,75**	**67,58**



Կենսաբանություն ԿԾ-ի միջին առաջադիմությունը

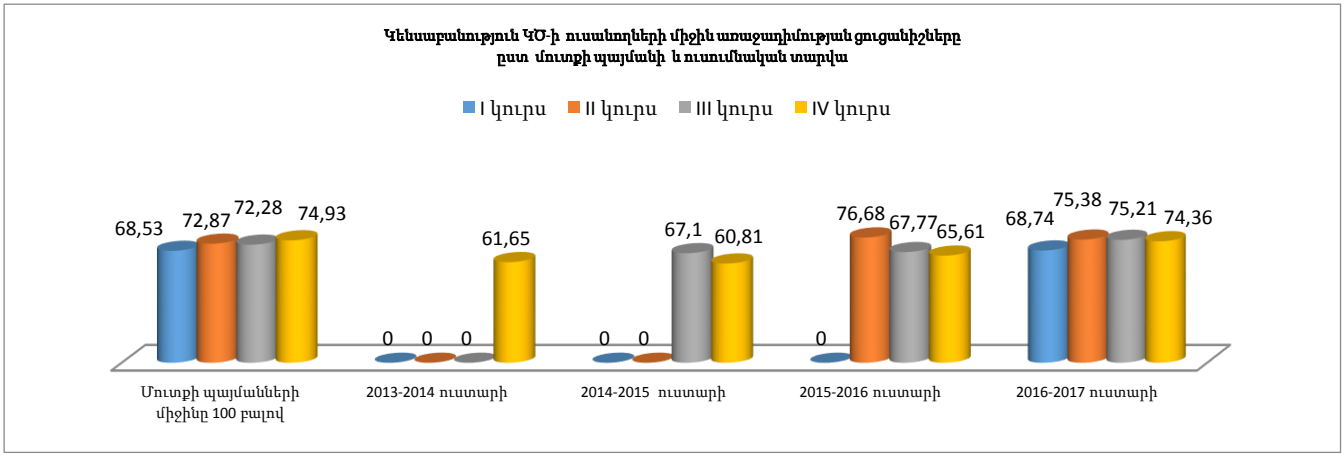
Կենսաբանություն կծ-ում, ի տարբերություն վերոնշյալ կրթական ծրագրերի, 2013-2014 ուստարվա համեմատությամբ(61,65) ունենք ամենաբարձր միջինացված միավորները՝73,42, չնայած այն բանին, որ 4 ուստարիների առաջադիմությունը չի հասնում 80 միավորի:

I կուրս համար արտահայտված աճի միտում չունենք՝ 68.53-ից – 68.74: Համարյա նույնական պատկեր է II կուրսի առաջադիմության ցուցանիշներում, որոնք 72.87 մուտքային պայմանից աճել են մինչև 76,68, այնուհետև՝ 75,38:

Մտահոգության առիթ են տալիս IV կուրսի առաջադիմության արդյունքները, որոնք մուտքի պայմանի հետ համեմատած առաջադիմության աճ չեն արձանագրում:

Այս կրթական ծրագրում կուրսերի ուսանողների միջին թիվը 12-ն է, որը արդյունավետ առաջադիմություն ապահովելու համար լավ համակազմ է:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
7	Կենսաբանություն	I կուրս	68,53	-	-	-	68,74
		II կուրս	72,87	-	-	76,68	75,38
		III կուրս	72,28	-	67,1	67,77	75,21
		IV կուրս	74,93	61,65	60,81	65,61	74,36
		Միջին	**72,15**	**61,65**	**63,955**	**70,02**	**73,42**



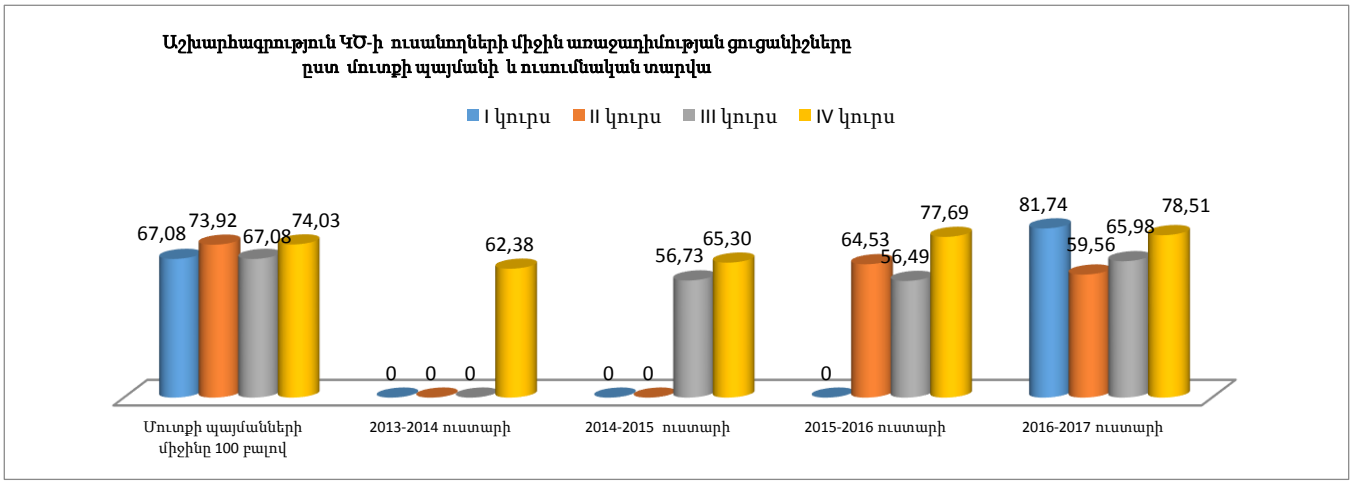
Աշխարհագրություն ԿԾ-ի միջին առաջադիմությունը

Աշխարհագրություն կծ-ի առաջադիմության ցուցանիշները տարբեր ուսումնական տարիների կտրվածքով զարգացման կայուն դինամիկա չունեն, ինչը բնորոշ է շատ կրթական ծրագրերի:

Այնուամենայնիվ մտահոգիչ պատկեր ունենք IV կուրսի միջինացված միավորներն ուսումնասիրելիս, երբ 74,03 միավոր միջին մուտքային պայմանով առաջին տարվա ուումնառության արդյունքում ունենք 62,38 միջին միավոր, երկրորդ տարում՝ 65,30, երրորդում՝77,69, իսկ չորրորդում՝78,51միավոր: Առաջադիմության ցուցանիշ ապահովելու խնդիրն անհրաժեշտ է հաշվի առնել, քանի դա կրթական ծրագրի արդյունավետության ապահովման կարևոր ցուցիչ է և մասնագիտական պատրաստության անհրաժեշտ պայման:

Հետաքրքիր դինամիկա կա I կուրսի առաջաադիմության միջինացված ցուցնիշում, երբ մուտքի պայմանը 67,08 է և II կուրսի առաջին՝64,53, և երկրորդ՝ 59,56, տարիների առաջադիմության համեմատության մեջ: Կարիքը կա խորությամբ ուսումնասիրելու այն դեպքերը, թե մի ուստարուց մյուս ուստարի անցման որ պայմանների ապահովման դեպքում ենք կարողանում արձանագրել առաջադիմության միջինացված ցուցանիշի աճ, և ինչն է խանգարում առաջադիմության նվազմանը:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
8	Աշխարհագրություն	I կուրս	67,08	-	-	-	81,74
		II կուրս	73,92	-	-	64,53	59,56
		III կուրս	67,08	-	56,73	56,49	65,98
		IV կուրս	74,03	62,38	65,30	77,69	78,51
		Միջին	**70,53**	**62,38**	**61,02**	**66,24**	**71,45**

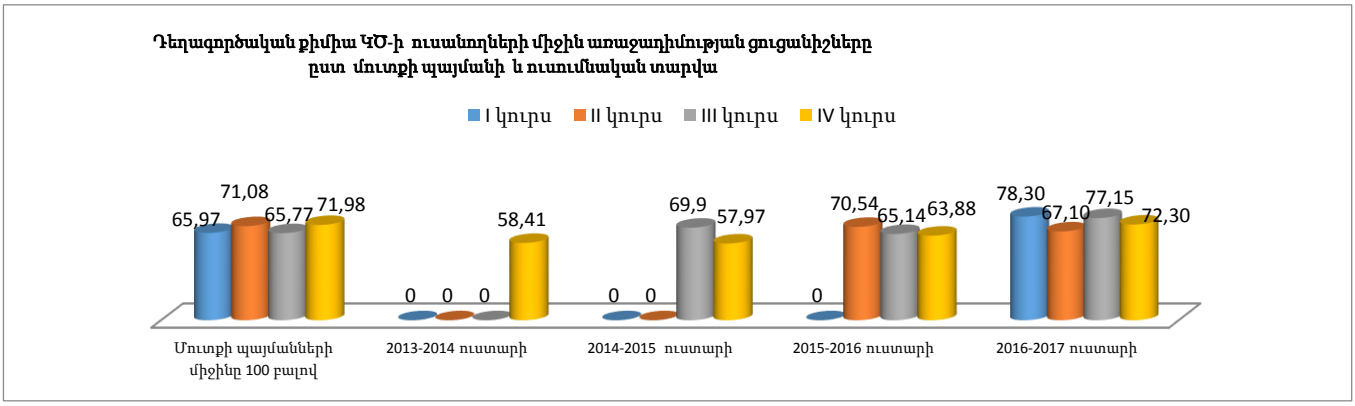


Դեղագործական քիմիա ԿԾ-ի միջին առաջադիմությունը

Դեղագործական քիմիա կծ-ում ուսանողների միջին առաջադիմության աճի ապահովման համար ուսումնասիրությունները անհրաժեշտ են ինչպես թողարկող ամբիոնի, այնպես էլ ֆակուլտետային մակարդակներում, քանի որ առաջադիմության աճի միտում ոչ բոլոր կուրսերում է տեսանելի, ինչպես օրինակ՝ III կուրսի և II կուրսի առաջինից երկրորդ տարվա միջին ցուցանիշների համեմատության պարագայում:

Համեմատաբար կայուն աճ կա IV կուրսի առաջադիմության միջին ցուցանիշներում, որոնք տեսանելիորեն կայունանում են ուսումնառության քառամյա ժամկետի երկրորդ տարուց սկսած՝ դառնալով 57,97-ից մինչև 63,88, այնուհետև՝ 72,30:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
9	Դեղագործական քիմիա	I կուրս	65,97	-	-	-	78,30
		II կուրս	71,08	-	-	70,54	67,10
		III կուրս	65,77	-	69,9	65,14	77,15
		IV կուրս	71,98	58,41	57,97	63,88	72,30
		Միջին	**68,7**	**58,41**	**63,935**	**66,52**	**73,71**

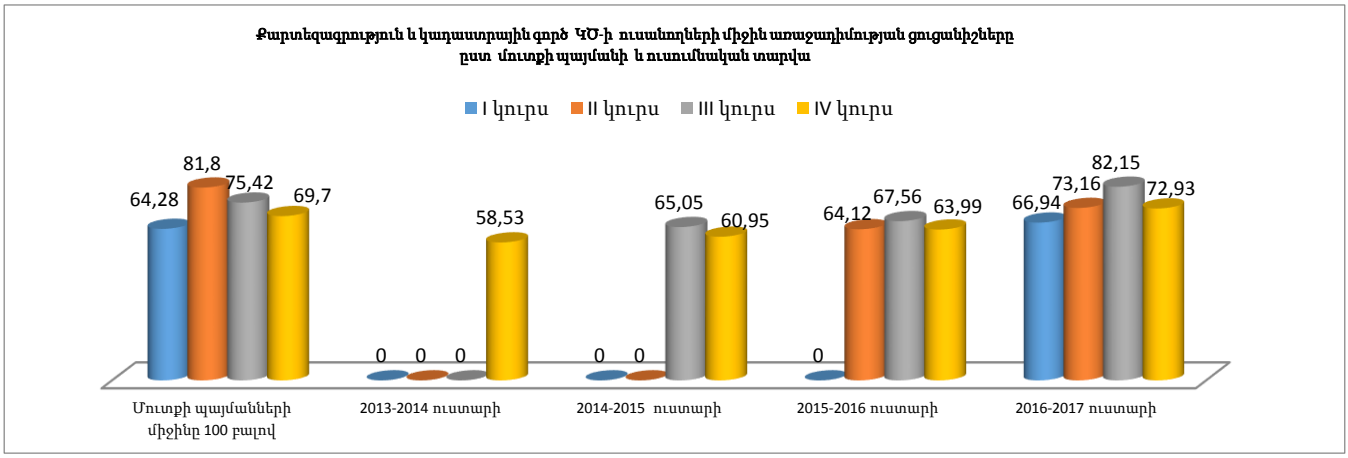


Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ ԿԾ-ի միջին առաջադիմությունը

Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ կծ-ի առաջադիմության ցուցանիշներում կարելի է տեսնել մեկ 80-ից բարձր ցուցանիշ՝ 2016-2017 ուսումնական տարվա III կուրսի միջինացված միավորը: Այս ցուցանիշը ունեցել է 67,56 միավոր մուտքի պայման և կարողացել է մոտ 15 միավորով աճել արդեն ուսումնառության 4-րդ տարում, որտեղ հիմնականում հատուկ մասնագիտական դասընթացներ են, և դասավանդվող բովանդակության բարդությունը ակնհայտ է՝ ի տարբերություն ընդհանուր մասնագիտական և ընդհանուր սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաների: Մինչդեռ նույն կուրսը առաջադիմության ցածր ցուցանիշ ունի առաջինից երկրորդ և երկրորդից երրորդ տարիների անցման դեպքում:

Զգալի առաջադիմության աճ ունենք II և IV կուրսերի արդյունքներում՝ մոտ 10 և ավելի միավոր:

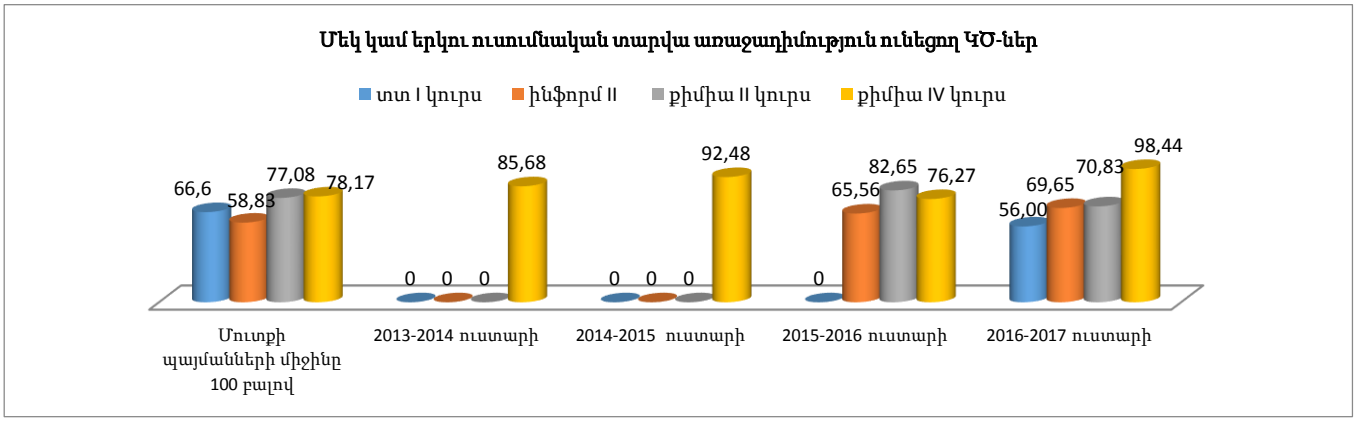
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
11	Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ	I կուրս	64,28	-	-	-	66,94
		II կուրս	81,8	-	-	64,12	73,16
		III կուրս	75,42	-	65,05	67,56	82,15
		IV կուրս	69,7	58,53	60,95	63,99	72,93
		Միջին	**72,8**	**58,53**	**63,00**	**65,22**	**73,80**



Մեկ կամ երկու ուսումնական տարվա առաջադիմություն ունեցող ԿԾ-ներ /Ինֆորմատիկա, Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, Քիմիա/

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, Ինֆորմատիկա, Քիմիա կրթական ծրագրերի առաջադիմության ցուցանիշների դիտարկումը մի քանի տեսանկյունից նպատակահարմար չէ, քանի որ այս ԿԾ-ներն ունեն ուսումնառության մեկ կամ երկու տարվա պատմություն և դրանք բավարար չեն եզրահանգումների համար: Կարևոր է նշել, որ թվարկված կրթական ծրագրերում կան կուրսեր/ ինֆորմատիկա II կուրս, քիմիա II և IV կուրսեր /, որտեղ սովորող ուսանողների թիվը չի գերազանցում 2-ը: Այս դեպքերում /օրինակ քիմիա II կուրս/ նման ուսումնասիրությունը դառնում է ուսանողի առաջադիմության ցուցանիշի հաշվարկ:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջինը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
1	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	I կուրս	66,6	-	-	-	56,00
2	Ինֆորմատիկա	II կուրս	58,83	-	-	65,56	69,65
3	Քիմիա	II կուրս	77,08	-	-	82,65	70,83
		IV կուրս	78,17	85,68	92,48	76,27	98,44

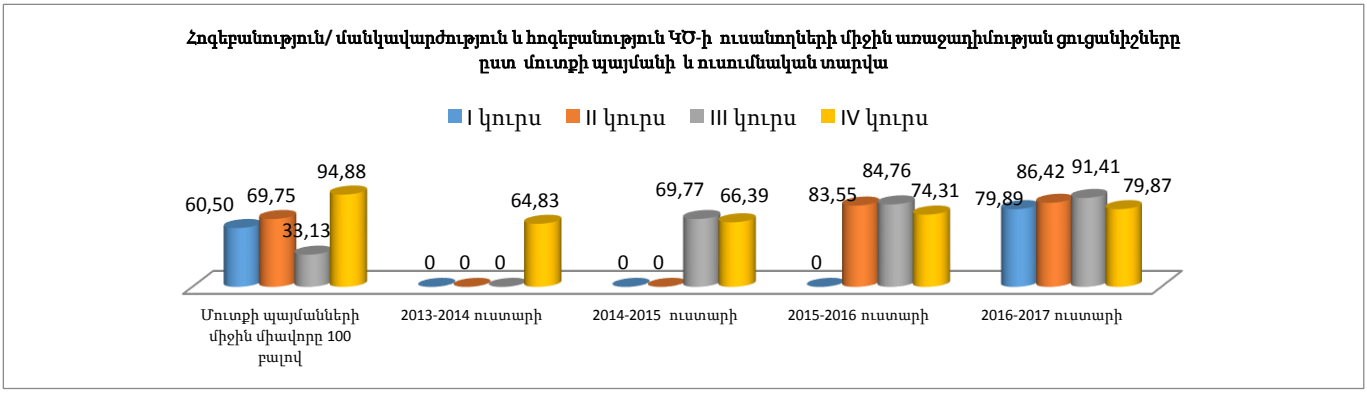


ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

Հոգեբանություն/ մանկավարժություն և հոգեբանություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

Հոգեբանություն/ Մանկավարժություն և հոգեբանություն ԿԾ-ների առաջադիմության ցուցնիշները ցույց են տալիս կայուն աճ մուտքի պայմանների նկատմամբ դիտարկվող բոլոր կուրսերում: Այս փաստը կարող է վկայել ինչպես ուսանողների մոտիվացման, այնպես էլ ԿԾ-ների բովանդակային առանձնահատկություններով և դասավանդման արդյունավետությամբ: III կուրսի մուտքի պայմանների ցածր միավորը պայմանավորված է դիմորդների կողմից մեկ միասնական քննություն հանձնելու փաստով, քանի որ բոլոր ընդունվածները սովորել են վճարովի համակարգում:

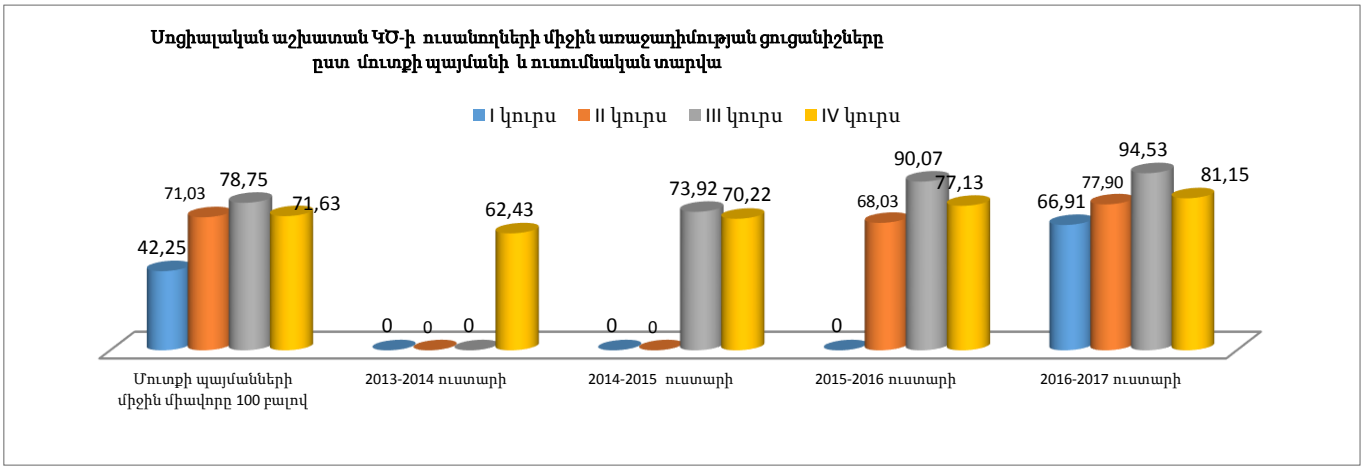
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
1	Հոգեբանություն/ Մանկավարժություն և հոգեբանություն	I կուրս	60,50	-	-	-	79,89
		II կուրս	69,75	-	-	83,55	86,42
		III կուրս	33,13	-	69,77	84,76	91,41
		IV կուրս	94,88	64,83	66,39	74,31	79,87
		Միջին	**64,56**	**64,83**	**68,08**	**80,87**	**84,40**



Սոցիալական աշխատանք ԿԾ-ի առաջադիմություն

Սոցիալական աշխատանք ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշներում ակնհայտ է ուսման որակի աճը բոլոր կուրսերում: Հատկապես նկատելի է III կուրսում ՄՈԳ-ի աճը, որը պայմանավորված է նաև մուտքի պայմանների բարձր միավորներով: Սա վկայում է մուտքի պայմանների բարձր միավորների կարևորության մասին: Այս փաստը լուրջ խնդիրներ է դնում ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցի և քոլեջի կրթական ծրագրերի և դասավանդման որակի տեսակետից, քանի որ նրանց շրջանավարտների մեծ մասը համալրում է համալսարանի ուսանողական համակազմը:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
2	Սոցիալական աշխատանք	I կուրս	42,25	-	-	-	66,91
		II կուրս	71,03	-	-	68,03	77,90
		III կուրս	78,75	-	73,92	90,07	94,53
		IV կուրս	71,63	62,43	70,22	77,13	81,15
		Միջին	**65,92**	**62,43**	**72,07**	**78,41**	**80,12**

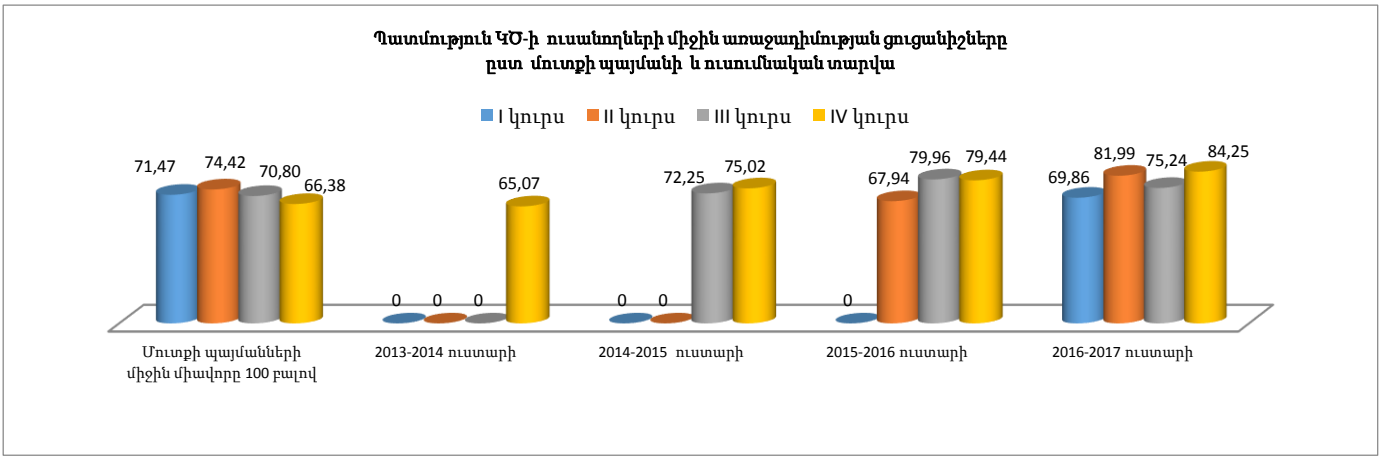


Պատմություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

Պատմության ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցնիշները II և IV կուրսերում ունեն կայուն աճի ուղղվածություն: Ընդ որում, եթե II կուրսում մուտքի պայմանի միավորի նկատմամբ այդ աճը կազմում է ≈ 7 միավոր, ապա IV կուրսում այն հասնում է 18 միավորի, չնայած մուտքի պայմաններից ամենացածր միավորը արձանագրված է հենց IV կուրսի մոտ:

Անկայուն, տատանվող առաջադիմություն է արձանագրվում III կուրսում, չնայած որ բոլոր տարիներին ՄՈԳ-ը գերազանցում է մուտքի պայմանի միավորը:

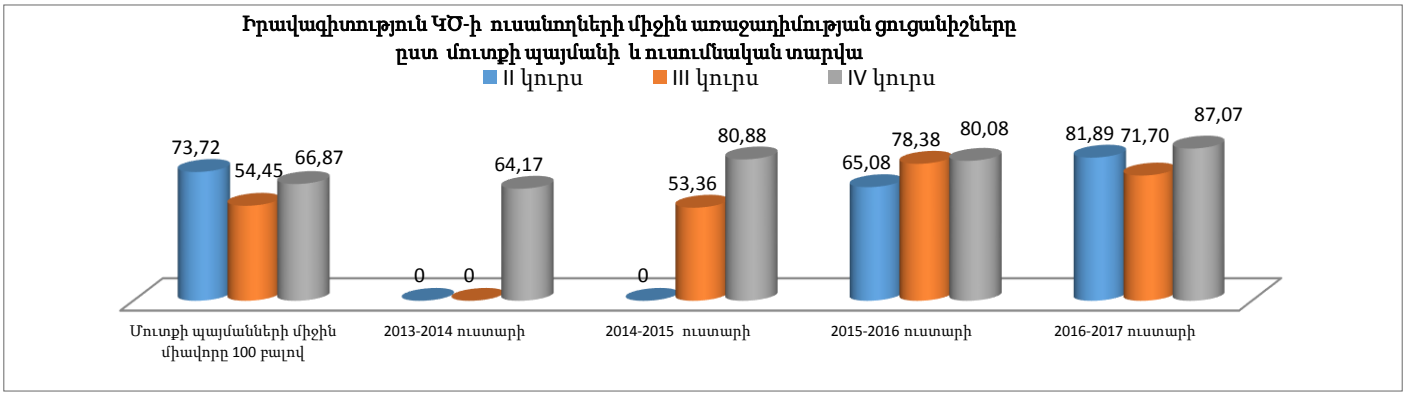
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
3	Պատմություն	I կուրս	71,17	-	-	-	69,86
		II կուրս	74,42	-	-	67,94	81,99
		III կուրս	70,80	-	72,25	79,96	75,24
		IV կուրս	66,38	65,07	75,02	79,44	84,25
		Միջին	**70,69**	**65,07**	**73,635**	**75,78**	**77,84**



Իրավագիտություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

III կուրսում նկատվում է մուտքի պայմանների ցածր միավոր, ինչն էլ արտացոլվում է տարբեր տարիների ՄՈԳ-երի տատանմամբ:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
4	Իրավագիտություն	II կուրս	73,72	-	-	65,08	81,89
		III կուրս	54,45	-	53,36	78,38	71,70
		IV կուրս	66,87	64,17	80,88	80,08	87,07
		Միջին	**65,01**	**64,17**	**67,12**	**74,51**	**80,22**



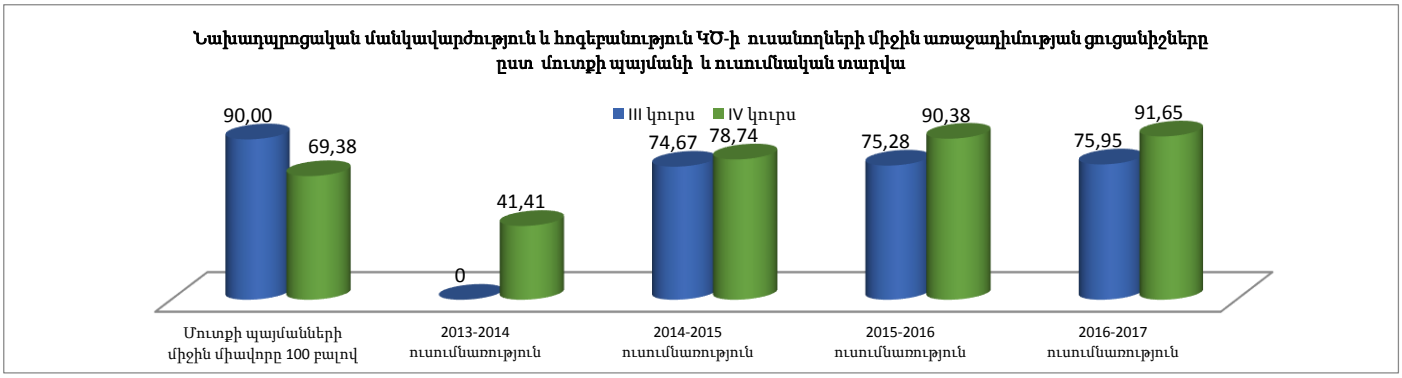
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

Նախադպրոցական մանկավարժություն և հոգեբանություն ԿԺ-ի առաջադիմություն

Նախադպրոցական մանկավարժություն և հոգեբանություն ԿԺ-ի առաջադիմության վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ III կուրսում կա կայուն առաջադիմություն, որը, սակայն, մոտ 15 միավորով ցածր է մուտքի պայմանների՝ բավականաչափ բարձր 90 միավորից:

IV կուրսեցիները I կուրսում ցուցաբերել են մուտքի պայմանների միավորից 28 միավորով ցածր առաջադիմություն: Սակայն ուսումնառության հաջորդ տարիներին գրանցվել է առաջադիմության աճ ավելի քան 2 անգամ, ինչն արտառոց երևույթ է բերված բոլոր վերլուծությունների շարքում և առանձնակի վերլուծության կարիք ունի:

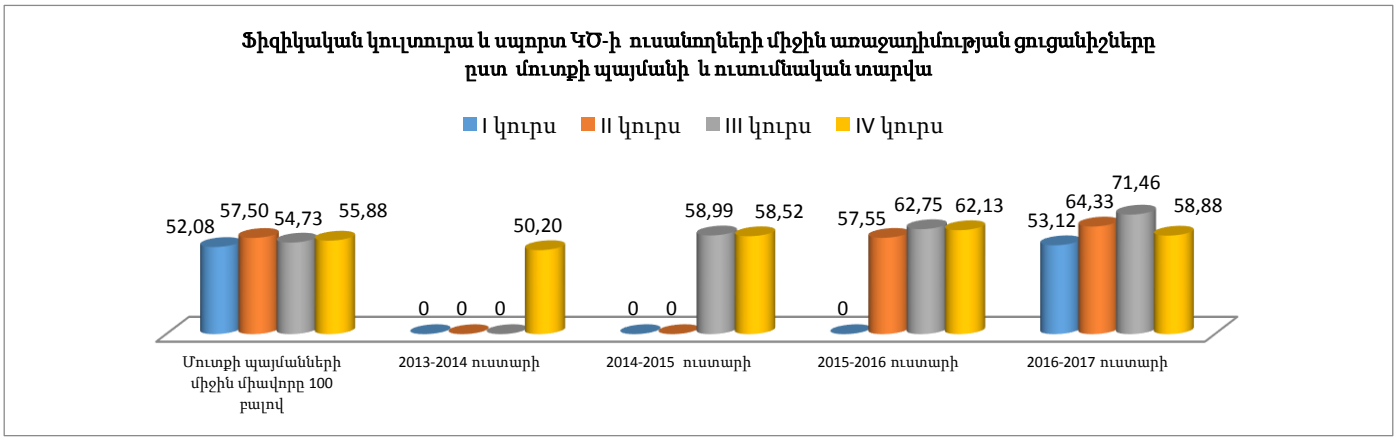
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
2	Ն/դ մանկավարժություն և հոգեբանություն	III կուրս	90,00	-	74,67	75,28	75,95
		IV կուրս	69,38	41,41	78,74	90,38	91,65
		Միջին	**79,69**	**41,41**	**76,70**	**82,83**	**83,80**



Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ ԿԺ-ի առաջադիմություն

Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ ԿԺ-ի առաջադիմության ցուցանիշները II – IV կուրսերում գրանցում են աճ՝ մնալով միջին որակի տիրույթում, ինչը մեծապես պայմանավորված է մուտքի պայմանների ցածր միավորներով: Դրա վկայությունն է նաև I կուրսում գրանցված ՄՈԳ-ը, որը գործնականում չի տարբերվում մուտքի պայմանի միավորից: Բարձր կուրսերում առաջադիմության աճը պայմանավորված է ԿԺ-ում մասնագիտական առարկաների թվի աճով:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
3	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ	I կուրս	52,08	-	-	-	53,12
		II կուրս	57,50	-	-	57,55	64,33
		III կուրս	54,73	-	58,99	62,75	71,46
		IV կուրս	55,88	50,20	58,52	62,13	58,88
		Միջին	**55,04**	**50,20**	**58,76**	**60,81**	**61,95**

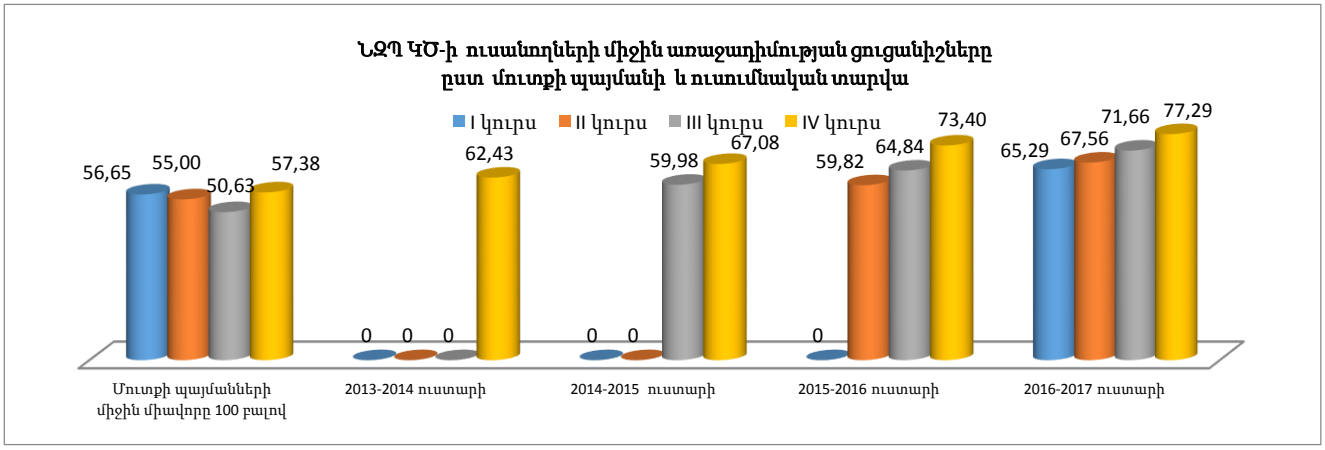


ՆԶՊ ԿԾ-ի առաջադիմություն

ՆԶՊ ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշներում մուտքի պայմանների միավորները բոլոր կուրսերում շատ մոտ են՝ ≈55, բացառությամբ III կուրսի՝ 50.63: Սակայն բոլոր կուրսերում նկատելի է առաջադիմության կայուն աճ, ինչը կարելի է բացատրել ինչպես ուսումնական պլաններում մասնագիտական առարկաների թվով, այնպես էլ բուն ԿԾ-ի դասավանդման մեթոդների առանձնահատկությամբ: Կարևոր նշանակություն ունի նաև մասնագիտության հասարակական ինչեղությունը:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
1	Նախնական զինվորական պատրաստու-թյուն	I կուրս	56,65	-	-	-	65,29
		II կուրս	55,00	-	-	59,82	67,56
		III կուրս	50,63	-	59,98	64,84	71,66
		IV կուրս	57,38	62,43	67,08	73,40	77,29
		Միջին	**54,91**	**62,43**	**63,53**	**66,02**	**70,45**

ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

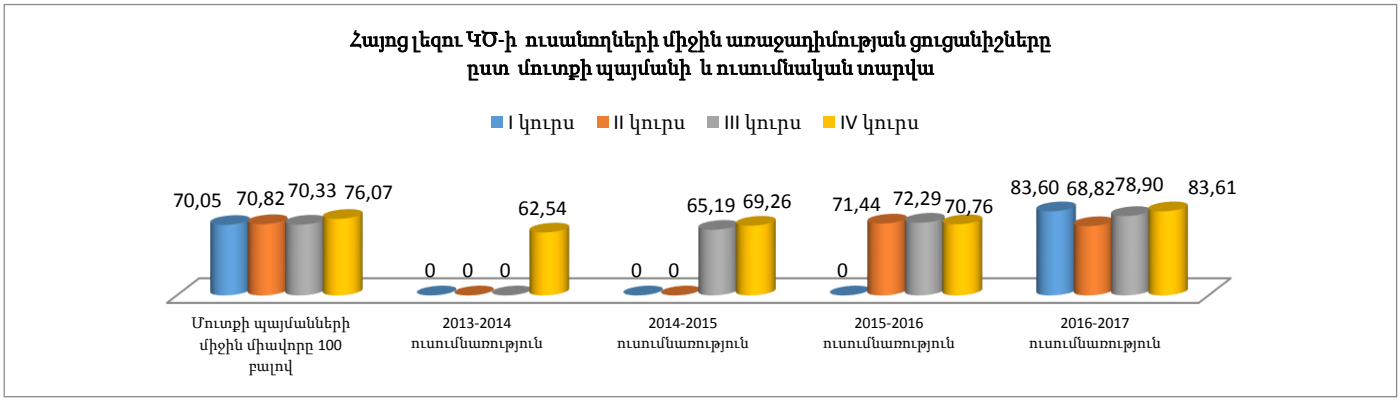


Հայոց լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

Հայոց լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշները գրանցում են կայուն աճ բացառությամբ II կուրսի: Ամենամեծ աճը գրանցվել է III կուրսի մոտ՝ ավելի քան 8 միավոր՝ մուտքի պայմանների միավորի նկատմամբ:

II կուրսում ուսումնառության երկրորդ տարվա ավարտին ՄՈԳ-ը ավելի ցածր է մուտքի պայմանների միավորից, ինչը մտահոգիչ է, և ԿԾ-ն իրականացնողի համար պետք է լրացուցիչ վերլուծության առիթ լինի:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
1	Հայոց լեզու և գրականություն	I կուրս	70,05	-	-	-	83,60
		II կուրս	70,82	-	-	71,44	68,82
		III կուրս	70,33	-	65,19	72,29	78,90
		IV կուրս	76,07	62,54	69,26	70,76	83,61
		Միջին	**71,82**	**62,54**	**67,23**	**71,50**	**78,73**

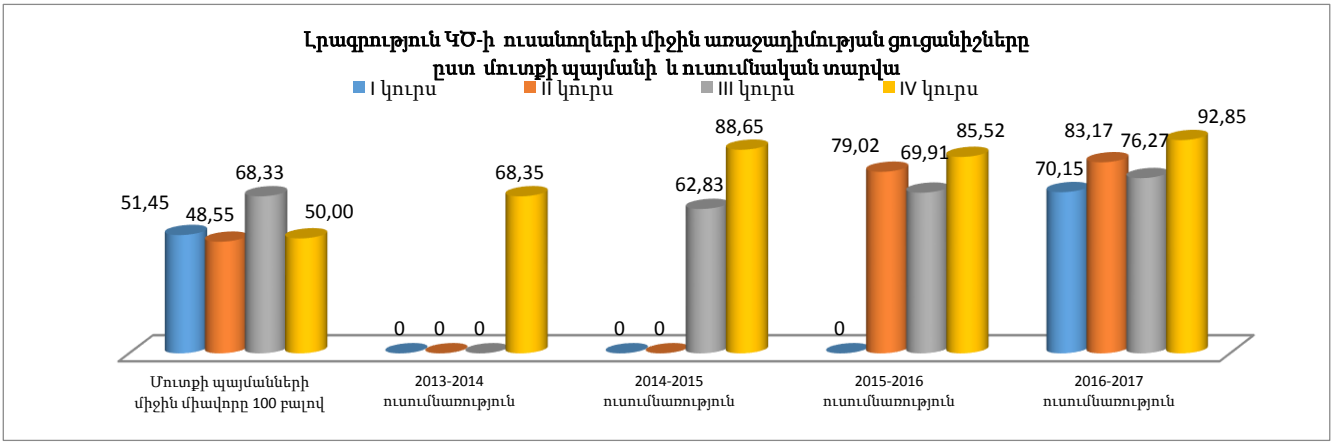


Լրագրություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

Լրագրություն ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշները գրանցում են կայուն աճ բոլոր կուրսերում, չնայած հասարակության համար այս մասնագիտության կարևորության համեմատ արձանագրված են մուտքի պայմանների ոչ բարձր միավորներ:

Հատկապես ակնհայտ է ՄՈԳ-ի աճ IV կուրսի մոտ 80%՝ համեմատած մուտքի պայմանների միավորի հետ:

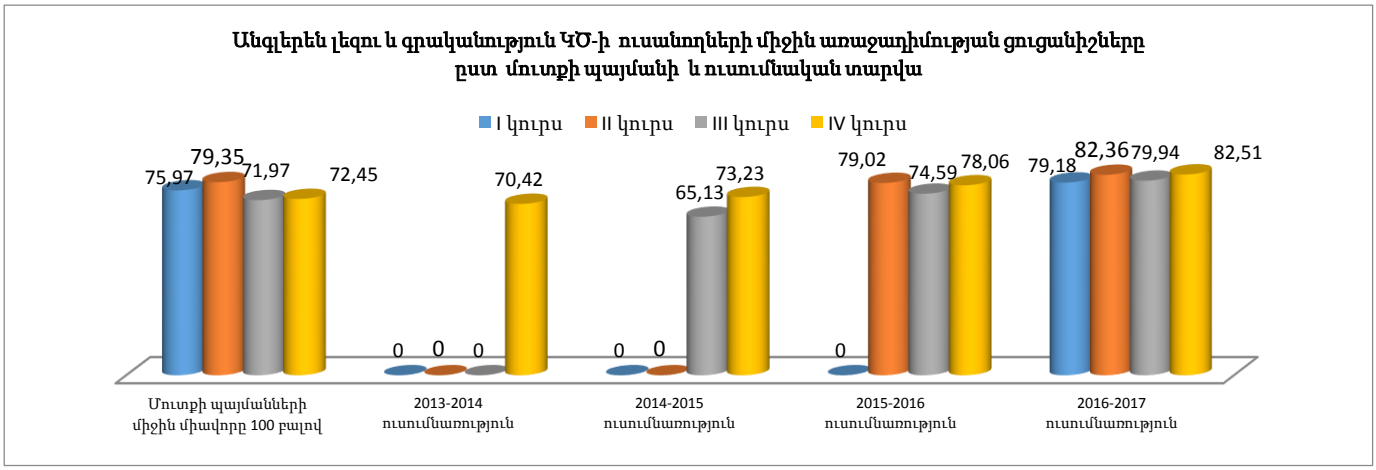
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
2	Լրագրություն	I կուրս	51,45	-	-	-	70,15
		II կուրս	48,55	-	-	79,02	83,17
		III կուրս	68,33	-	62,83	69,91	76,27
		IV կուրս	50,00	68,35	88,65	85,52	92,85
		Միջին	**54,58**	**68,35**	**75,74**	**78,15**	**80,61**



Անգլերեն լեզու ԿԾ-ի առաջադիմություն

Անգլերեն լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշները բոլոր կուրսերի մոտ դրսևորում են կայուն աճ՝ յուրաքանչյուր տարում 3-4 միավորով: Այս աճը պայմանավորված է ոչ միայն մուտքի պայմանների բավականաչափ բարձր միավորներով, այլև ԿԾ-ի իրականացման արդյունավետությամբ:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
3	Անգլերեն լեզու և գրականություն	I կուրս	75,97	-	-	-	79,18
		II կուրս	79,35	-	-	79,02	82,36
		III կուրս	71,97	-	65,13	74,59	79,94
		IV կուրս	72,45	70,42	73,23	78,06	82,51
		Միջին	**74,93**	**70,42**	**69,18**	**77,22**	**81,00**

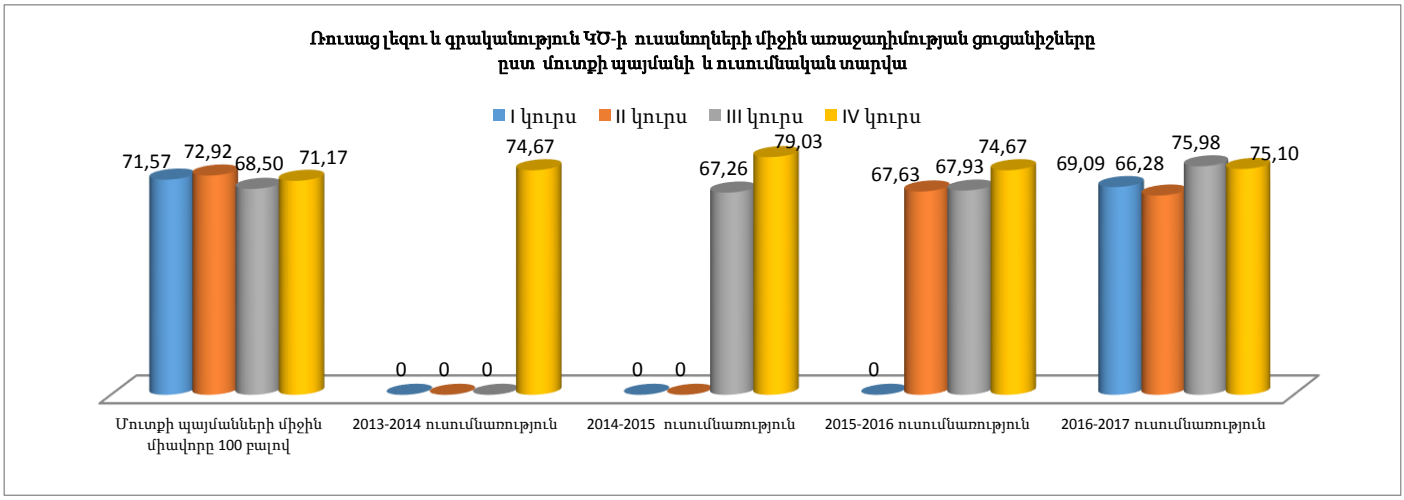


Ռուսաց լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

Ռուսաց լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշները I և II կուրսերում, ինչպես նաև III կուրսի ուսումնառության առաջին երկու տարիներին մնում են մուտքի պայմանների միավորից ցածր, ինչը մտահոգիչ է:

IV կուրսի տարբեր տարիների ՄՈԳ-երը քիչ են տարբերվում մուտքի պայմանների միավորից՝ 3-4 միավորով, բացառությամբ ուսումնառության երկրորդ տարվա՝ 8 միավորով: Այս արդյունքները պետք է հաշվի առնել ԿԾ-ն իրականացնող մասնագիտական ամբիոնի հետագա գործունեությունը կազմակերպելիս և իրականացնելիս:

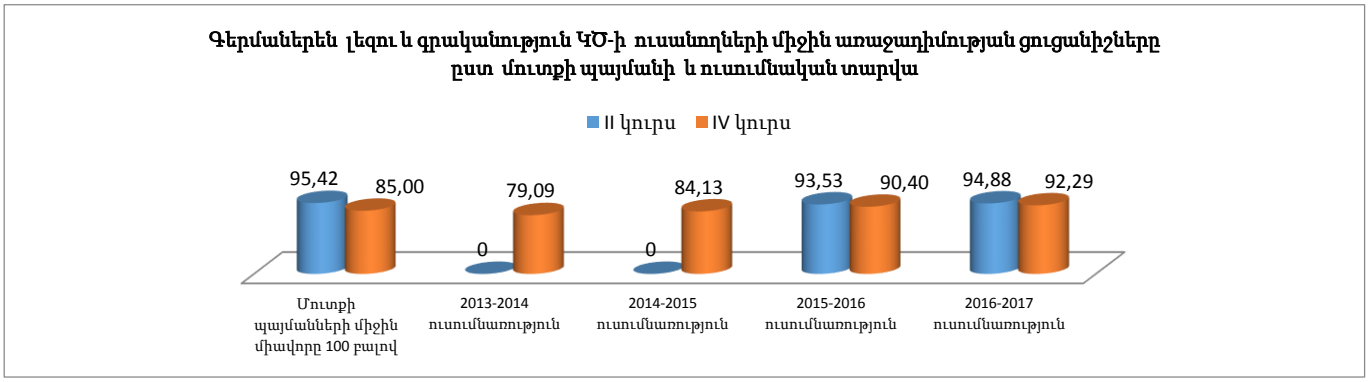
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
4	Ռուսաց լեզու և գրականություն	I կուրս	71,57	-	-	-	69,09
		II կուրս	72,92	-	-	67,63	66,28
		III կուրս	68,50	-	67,26	67,93	75,98
		IV կուրս	71,17	74,67	79,03	74,67	75,10
		Միջին	**71,04**	**74,67**	**73,15**	**70,08**	**71,61**



Գերմաներեն լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

Գերմաներեն լեզու և գրականություն ԿԾ-ն իրականացվում է միայն II և IV կուրսերում: I-ին և III-րդ կուրսերում ԿԾ-ն չի իրականացվում դիմորդների բացակայության պատճառով: Գործող կուրսերում գրանցվել է բավականաչափ բարձր առաջադիմություն, որը պայմանավորված է ինչպես մուտքի պայմանների բարձր միավորներով, այնպես էլ ակադեմիական խմբերում ուսանողների փոքր թվաքանակով:

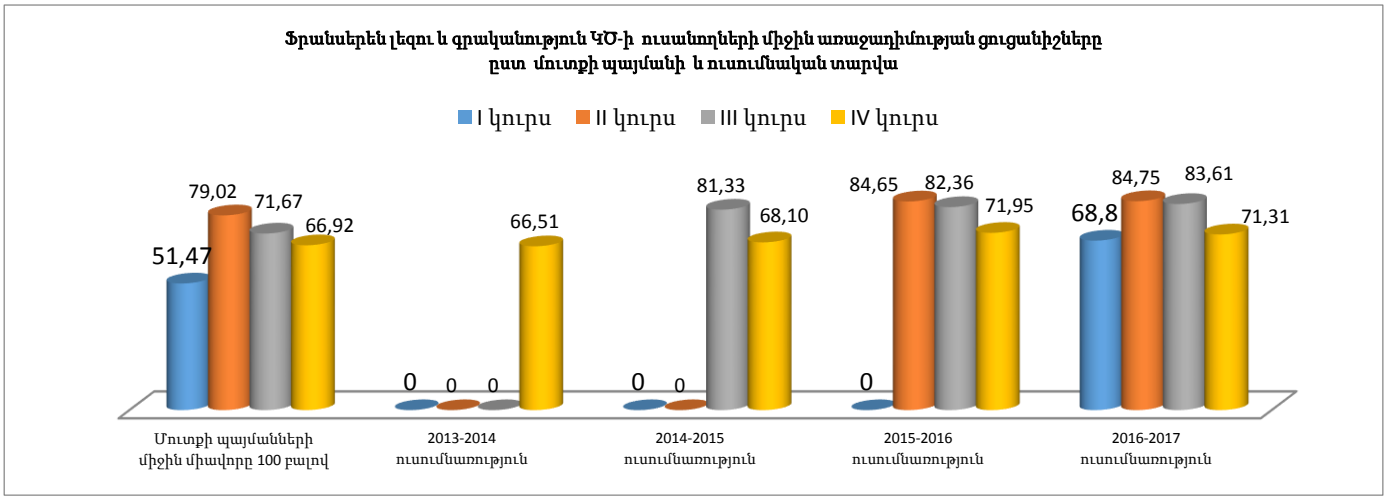
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
5	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	II կուրս	95,42	-	-	93,53	94,88
		IV կուրս	85,00	79,09	84,13	90,40	92,29
		Միջին	**90,21**	**79,09**	**84,13**	**91,97**	**93,59**



Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմություն

Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն ԿԾ-ի առաջադիմությունը բոլոր կուրսերում դրսևորում է կայուն աճ: Ուսումնառության բոլոր տարիների ՄՈԳ-երը գերազանցում են մուտքի պայմանների միավորը, ինչը պայմանավորված է ոչ միայն մուքտի պայմանների միավորներով, այլև դասավանդման արդյունավետությամբ և ակադեմիական խմբերում ուսանողների փոքր թվաքանակով:

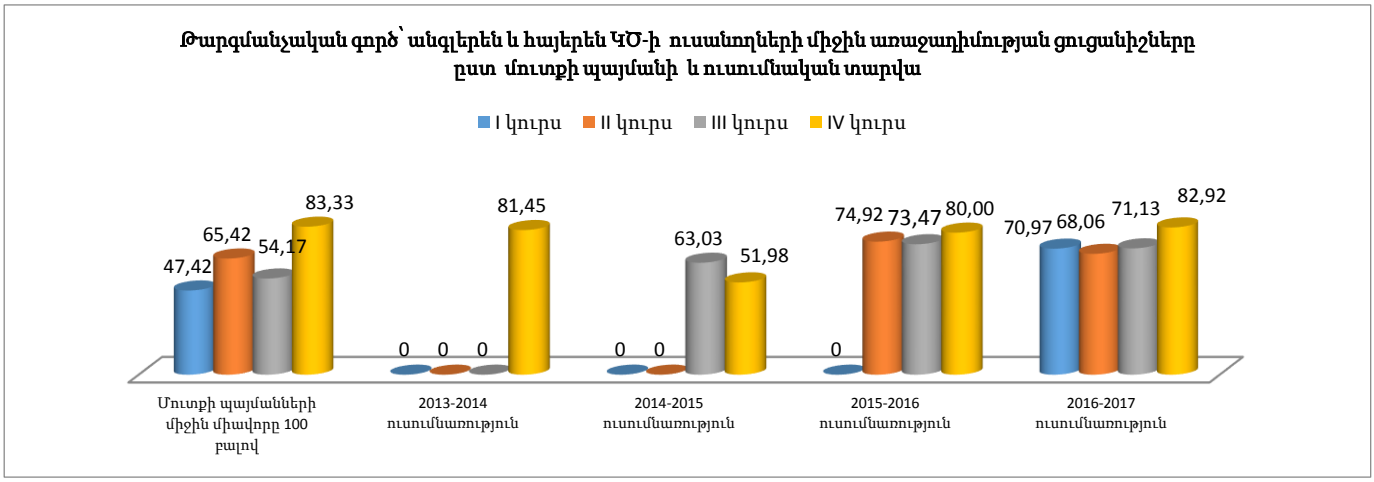
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
6	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	I կուրս	51,47	-	-	-	68,8
		II կուրս	79,02	-	-	84,65	84,75
		III կուրս	71,67	-	81,33	82,36	83,61
		IV կուրս	66,92	66,51	68,10	71,95	71,31
		Միջին	**67,27**	**66,51**	**74,72**	**79,65**	**77,12**



Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն և հայերեն ԿԺ-ի առաջադիմություն

Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն և հայերեն ԿԺ-ի առաջադիմության ցուցանիշները գրանցում են միևնույն կուրսի տարբեր տարիներին տատանումներ, որոնք ցայտուն դրսևորվում են IV կուրսի ուսումնառության երկրորդ տարում: Նման արդյունքները պահանջում են լրացուցիչ ուսումնասիրություն՝ մասնագիտական ամբիոնի հետ համատեղ:

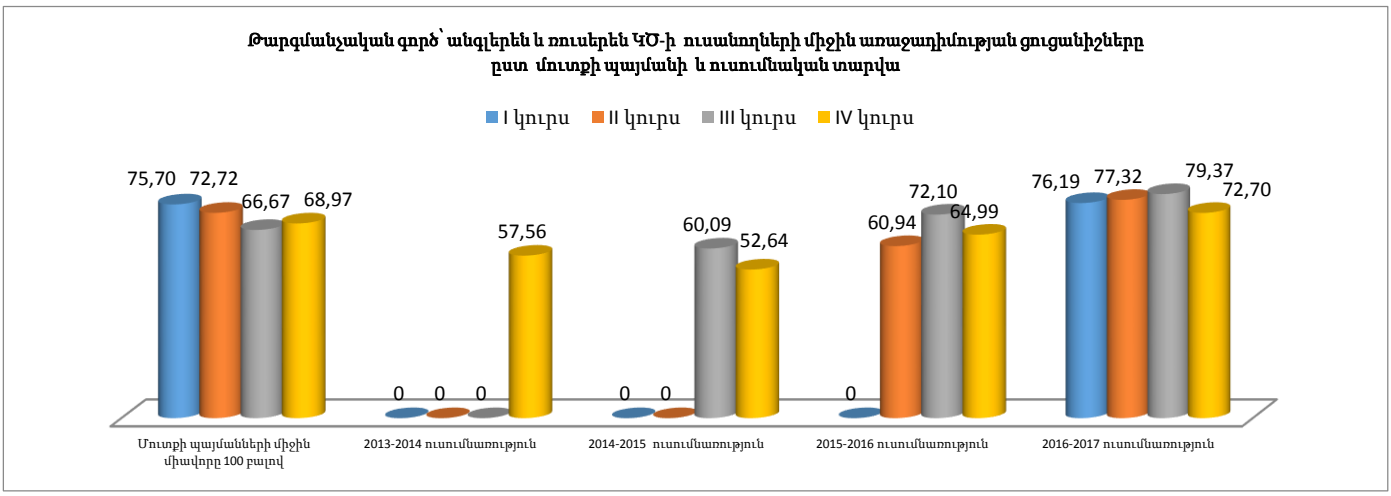
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
7	Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն և հայերեն	I կուրս	47,42	-	-	-	70,97
		II կուրս	65,42	-	-	74,92	68,06
		III կուրս	54,17	-	63,03	73,47	71,13
		IV կուրս	83,33	81,45	51,98	80,00	82,92
		Միջին	**62,58**	**81,45**	**57,51**	**76,13**	**73,27**



Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն և ռուսերեն ԿԺ-ի առաջադիմություն

Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն և ռուսերեն ԿԺ-ի ցուցանիշները համեմատած մուտքի պայմանի միավորների հետ ուսումնառության առաջին տարիներին ցածր են, սակայն հաջորդ տարիներին գրանցում են աճ՝ գերազանցելով մուտքի պայմանների միավորը:

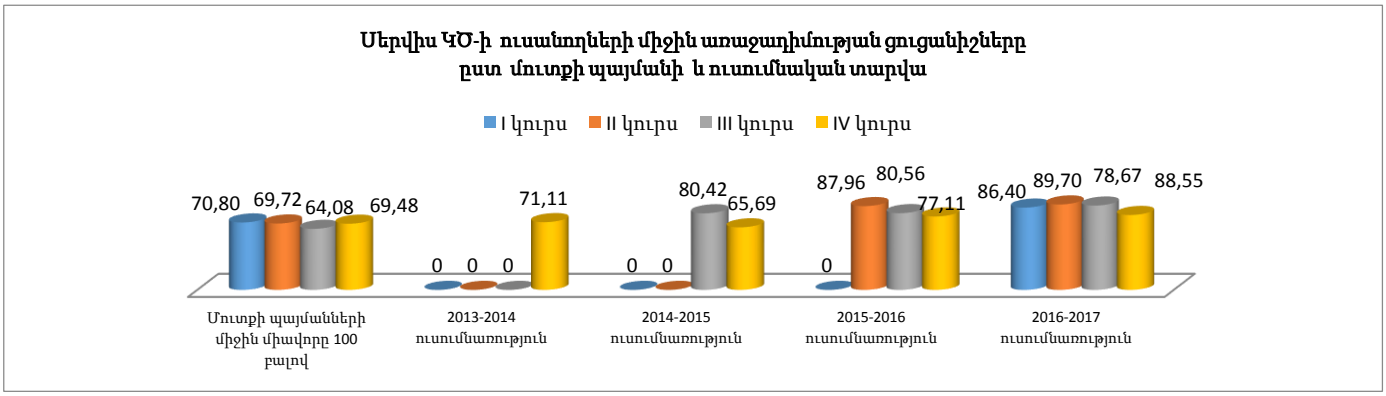
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
8	Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն և ռուսերեն	I կուրս	75,70	-	-	-	76,19
		II կուրս	72,72	-	-	60,94	77,32
		III կուրս	66,67	-	60,09	72,10	79,37
		IV կուրս	68,97	57,56	52,64	64,99	72,70
		Միջին	**71,01**	**57,56**	**56,37**	**66,01**	**76,40**



Սերվիս ԿԾ-ի առաջադիմություն

Սերվիս ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշները բավականաչափ բարձր են և բոլոր տարիներին գերազանցում են մուտքի պայմանների միավորը: Այս փաստը պայմանավորված է աշխատանքային շուկայում մասնագետների պահանջվածությամբ հատկապես զբոսաշրջության ոլորտում և ուսանողների շահագրգռվածությամբ:

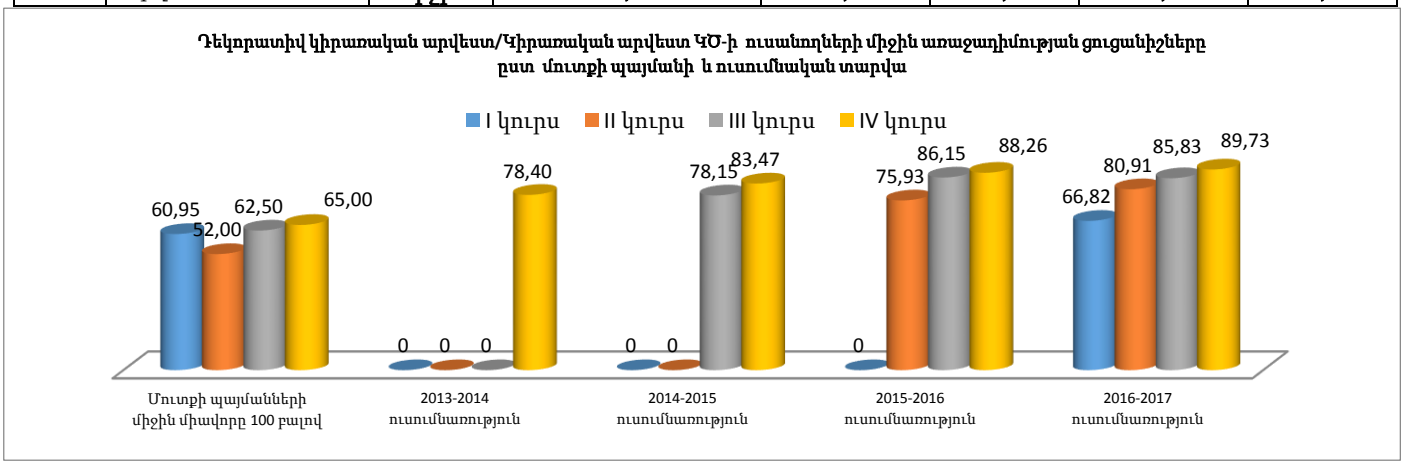
N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
9	Սերվիս	I կուրս	70,80	-	-	-	86,40
		II կուրս	69,72	-	-	87,96	89,70
		III կուրս	64,08	-	80,42	80,56	88,55
		IV կուրս	69,48	71,11	65,69	77,11	78,67
		Միջին	**68,52**	**71,11**	**73,06**	**81,88**	**85,83**



Դեկորատիվ կիրառական արվեստ/Կիրառական արվեստ ԿԾ-ի առաջադիմություն

Դեկորատիվ կիրառական արվեստ/ Կիրառական արվեստ ԿԾ-ի առաջադիմության ցուցանիշները գրանցել են կայուն աճ, մասնավորապես բարձր կուրսերում՝ հասնելով մոտ 90 միավորի, որը պայմանավորված է ուսումնական պլաններում մասնագիտական առարկաների մեծ մասնաբաժնով: Կարծում ենք, որ այն պայմանավորված է նաև անհատական աշխատանքների ծավալով: Չի բացառվում նաև մասնագիտական աշխատանքների ընկալման և գնահատման սուբյեկտիվ գործոնը:

N	Մասնագիտություն	Կուրս	Մուտքի պայմանների միջին միավորը 100 բալով	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
10	Դեկորատիվ կիրառական արվեստ/ Կիրառական արվեստ	I կուրս	60,95	-	-	-	66,82
		II կուրս	52,00	-	-	75,93	80,91
		III կուրս	62,50	-	78,15	86,15	85,83
		IV կուրս	65,00	78,40	83,47	88,26	89,73
		Միջին	**60,11**	**78,40**	**80,81**	**83,45**	**80,82**



4.5. ՊՐԱԿՏԻԿԱՆԵՐ

ՇՊՀ-ի 2016-2017 ուստարվա պրակտիկաներ՝ ըստ ֆակուլտետների

Բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետ							
	Մասնագիտություն	**Ուսուցման ձև**	**Կուրս**	**Կիսամյակ**	**Պրակտիկայի անվանումը**	**Տևողությունը**	**Անցկացման վայրը**
1	Սերվիս	Առկա բակալ.	3	2	Արտադրական	4 շաբաթ	«Բեռլին» հյուրերի տուն
2	Սերվիս	Հեռ. բակալ.	3	2	Արտադրական	4 շաբաթ	«Բեռլին» հյուրերի տուն
3	Աշխարհագրություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
4	Աշխարհագրություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՀՊՏՀ ԳՄ հենակետային վարժարան
5	Աշխարհագրություն	Հեռ. բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
6	Աշխարհագրություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՀՊՏՀ ԳՄ հենակետային վարժարան
7	Աշխարհագրություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. ՀՊՏՀ ԳՄ հենակետային վարժարան
8	Աշխարհագրություն	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
9	Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ	Առկա բակալ.	4	1	Արտադրական	5 շաբաթ	1. ՀՀ կառավարությանն առընթեր կադաստրի պետական կոմիտեի ՇՄ ստորաբաժանում
10	Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ	Հեռ. բակալ.	4	1	Արտադրական	4 շաբաթ	1. ՀՀ կառավարությանն առընթեր կադաստրի պետական կոմիտեի ՇՄ ստորաբաժանում
11	Կենսաբանություն	Առկա բակալ.	1	2	Ուսումնադաշտային	4 օր	1. Գյումրու Շահումյանի անվ. կենտրոնական այգի 2. ՇՊՀ-ի կենսաբանության լաբորատորիա
12	Կենսաբանություն	Առկա բակալ.	2	2	Ուսումնադաշտային	4 օր	1. «Արփի լիճ» ազգային պարկ 2. ՇՊՀ-ի կենսաբանության լաբորատորիա
13	Կենսաբանություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 15 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց
14	Կենսաբանություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	ԳՊՄԻ մշակույթի վարժարան
15	Կենսաբանություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. ՇՊՀ մշակույթի վարժարան 2. ՇՊՀ ավագ դպրոց
16	Կենսաբանություն	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
17	Կենսաբանություն	Հեռ. բակալ.	1	2	Ուսումնադաշտային	4 օր	1. Գյումրու Շահումյանի անվ. կենտրոնական այգի 2. ՇՊՀ-ի կենսաբանության լաբորատորիա
18	Կենսաբանություն	Հեռ. բակալ.	2	2	Ուսումնադաշտային	4 օր	1. «Արփի լիճ» ազգային պարկ 2. ՇՊՀ-ի կենսաբանության լաբորատորիա
19	Կենսաբանություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց
20	Կենսաբանություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՀՊՏՀ ԳՄ հենակետային վարժարան 2. ԳՊՄԻ մշակույթի վարժարան

21	Բնապահպանություն և բնօգտագործում	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՇՊՀ մշակույթի վարժարան 2. ՇՊՀ ավագ դպրոց
22	Դեղագործական քիմիա	Առկա բակալ.	1	2	Դաշտային	4 օր	1. Գյումրու Շահումյանի անվան կենտրոնական այգի 2. ՇՊՀ-ի կենսաբանության լաբորատորիա
23	Դեղագործական քիմիա	Առկա բակալ.	3	1	Դաշտային	3 օր	1. Գյումրու Շահումյանի անվան կենտրոնական այգի 2. Պողոսյան պուրակ 3. ՇՊՀ-ի տարածք
24	Դեղագործական քիմիա	Առկա բակալ.	3	2	Դաշտային	4 օր	1. Թորոս գյուղ 2. ՇՊՀ-ի քիմիայի լաբորատորիա
25	Դեղագործական քիմիա	Առկա բակալ.	3	2	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Ախուրյանի ԲԿ դեղատուն 2. «Ալֆա ֆարմ» N 18, 19, 58 դեղատներ
26	Դեղագործական քիմիա	Առկա բակալ.	4	1	Ուսումնական	5 շաբաթ	1. Ախուրյանի ԲԿ դեղատուն 2. «Ալֆա ֆարմ» N 18, 19, 58 դեղատներ
27	Դեղագործական քիմիա	Հեռ. բակալ.	3	1	Դաշտային	3 օր	1. Գյումրու Շահումյանի անվան կենտրոնական այգի 2. Պողոսյան պուրակ 3. ՇՊՀ-ի տարածք
28	Դեղագործական քիմիա	Հեռ. բակալ.	3	2	Դաշտային	4 օր	1. Թորոս գյուղ 2. ՇՊՀ-ի քիմիայի լաբորատորիա
29	Դեղագործական քիմիա	Հեռ. բակալ.	4	1	Արտադրական	3 օր	1. «Ալֆա Ֆարմ» լաբորատորիա
30	Դեղագործական քիմիա	Հեռ. բակալ.	4	2	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Ախուրյանի ԲԿ դեղատուն 2. «Ալֆա ֆարմ» N 18, 19, 58 դեղատներ
31	Դեղագործական քիմիա	Հեռ. բակալ.	5	2	Ուսումնական	5 շաբաթ	1. Ախուրյանի ԲԿ դեղատուն 2. Ալֆա ֆարմ N 18, 19, 58 դեղատներ
32	Քիմիա	Առկա բակալ.	4	1	Արտադրական	2 օր	1. Ախուրյանի «Արգիկ» ԲԲԸ
33	Քիմիա	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության ֆակուլտետ							
	Մասնագիտություն	**Ուսուցման ձև**	**Կուրս**	**Կիսամյակ**	**Պրակտիկայի անվանումը**	**Տևողությունը**	**Անցկացման վայրը**
1	Ֆիզիկա	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
2	Ֆիզիկա	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու 11 հիմնական դպրոց 4. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
3	Ֆիզիկա	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց 2. ՇՊՀ ավագ դպրոց
4	Ֆիզիկա	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Ուսանողների աշխատավայր

5	Ֆիզիկա	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
6	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
7	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց
8	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Արտադրական	2 շաբաթ	1. «Մագնոն» ԲԲԸ
9	Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	Առկա բակալ.	3	2	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. WeDoApps ծրագրավորման ընկերություն 2. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի ինժեներական լաբորատորիա
10	Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	Առկա բակալ.	4	1	Ուսումնական	5 շաբաթ	1. WeDoApps ծրագրավորման ընկերություն
11	Ինֆորմատիկա	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 2. ՇՊՀ ավագ դպրոց
12	Ինֆորմատիկա	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց 3. ՇՊՀ մշակույթի վարժարան 4. ՇՊՀ ավագ դպրոց
13	Ինֆորմատիկա	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Ուսանողների աշխատավայր
14	Ինֆորմատիկա	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
15	Մաթեմատիկա	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց
16	Մաթեմատիկա	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց
17	Մաթեմատիկա	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
18	Մաթեմատիկա	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՇՊՀ ավագ դպրոց
19	Մաթեմատիկա	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
20	Մաթեմատիկա	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
21	Կառավարում	Առկա բակալ.	3	2	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Գյումրու քաղաքապետարան
22	Կառավարում	Առկա բակալ.	4	1	Արտադրական	5 շաբաթ	1. Գյումրու քաղաքապետարան
23	Կառավարում	Հեռ. բակալ.	4	2	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Գյումրու քաղաքապետարան
24	Կառավարում	Հեռ. բակալ.	5	1	Արտադրական	5 շաբաթ	1. «ՎՏԲ- Հայաստան» բանկ Գյումրի և 58 մ/ճ 2. «Անելիք բանկ» ՓԲԸ 3. ՀՀ ՖՆ Շիրակի տարածաշրջանային մաքսային «Բրոքեր Սերվիս» ՍՊԸ
25	Կառավարում	Մագիստր.	2	1	Կազմակերպականավարչական	4 շաբաթ	1. Գյումրու քաղաքապետարան
26	Կառավարում	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ

Պատմաբանասիրական ֆակուլտետ							
	Մասնագիտություն	**Ուսուցման ձև**	**Կուրս**	**Կիսամյակ**	**Պրակտիկայի անվանումը**	**Տևողությունը**	**Անցկացման վայրը**
1	Հայոց լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
2	Հայոց լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
3	Հայոց լեզու և գրականություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
4	Հայոց լեզու և գրականություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՇՊՀ ավագ դպրոց
5	Հայոց լեզու և գրականություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց
6	Հայոց լեզու և գրականություն	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
7	Լրագրություն	Առկա բակալ.	3	2	Արտադրական	4 շաբաթ	1. «Ցայգ» ՀՌԸ 2. «Շիրակ» ՀՌԸ 3. «Շանթ» ՀՌԸ
8	Լրագրություն	Առկա բակալ.	4	1	Արտադրական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ «1 Ստուդիա»
9	Լրագրություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Արտադրական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ «1 Ստուդիա»
10	Գրադարանայի գործ	Հեռ. բակալ.	3	1	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Ուսանողի աշխատավայր
11	Պատմություն	Առկա բակալ.	1	2	Հնագիտական	1 շաբաթ	1.Շիրակի մարզի Ազատան հնավայր
12	Պատմություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 10 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 27 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
13	Պատմություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց
14	Պատմություն	Հեռ. բակալ.	1	2	Հնագիտական	1 շաբաթ	1. Շիրակի մարզի Ազատան հնավայր
15	Պատմություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
16	Պատմություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց
17	Պատմություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց 2. ՀՊՏՀ ԳՄ հենակետային վարժարան 3. Գյումրու թիվ 3 աբազ դպրոց
18	Պատմություն	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
19	Իրավագիտություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 20 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
20	Իրավագիտություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց 3. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց 4. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց

21	Իրավագիտություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
22	Իրավագիտություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 26 ավագ դպրոց 3. ՇՊՀ ավագ դպրոց
23	Իրավագիտություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց 2. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց
24	Իրավագիտություն	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
ֆիզ. դաստ. և ՆԶՊ							
	Մասնագիտություն	**Ուսուցման ձև**	**Կուրս**	**Կիսամյակ**	**Պրակտիկայի անվանումը**	**Տևողությունը**	**Անցկացման վայրը**
1	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 30 հիմնական դպրոց 4. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
2	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 23 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 30 հիմնական դպրոց
3	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրող 2.Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 30 հիմնական դպրոց 4. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց 5. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
4	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3.Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց 4. Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց 5. Գյումրու թիվ 30 հիմնական դպրոց 6. Գյումրու թիվ 40 հիմնական դպրոց 7. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց 8. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց
5	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
6	Ֆիզիկական կուլտուրա և սպորտ	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
7	ՆԶՊ	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 30 հիմնական դպրոց 4. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց

8	ՆԶՊ	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց 2. ԳՊՄԻ մշակույթի վարժարան 3. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց 4. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց 5. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց
9	ՆԶՊ	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 23 հիմնական դպրոց 4.Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց 5. Գյումրու թիվ 30 հիմնական դպրոց 6. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց 7. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց 8. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
10	ՆԶՊ	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3.Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց 4. Գյումրու թիվ 23 հիմնական դպրոց 5. Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց 6. Գյումրու թիվ 40 հիմնական դպրոց 7. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց 8. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց
11	ՆԶՊ	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ մշակույթի վարժարան 2. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց
12	ՆԶՊ	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
Օտար լեզուների ֆակուլտետ							
	Մասնագիտություն	**Ուսուցման ձև**	**Կուրս**	**Կիսամյակ**	**Պրակտիկայի անվանումը**	**Տևողությունը**	**Անցկացման վայրը**
1	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 20 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց 4. Գյումրու թիվ 25 հիմնական դպրոց
2	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց 3. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց 4. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց 5. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
3	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց
4	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՇՊՀ ավագ դպրոց
5	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1.Ուսանողների աշխատավայր

6	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Մագիստր.	2	1	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
7	Թարգմանչական գործ՝անգլերեն-հայերեն	Առկա բակալ.	4	1	Ուսումնական	5 շաբաթ	1. «Հինգշաբթի» շաբաթաթերթ
8	Թարգմանչական գործ՝անգլերեն-ռուսերեն	Առկա բակալ.	4	1	Ուսումնական	5 շաբաթ	1. «Հինգշաբթի» շաբաթաթերթ
9	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 10 հիմնական դպրոց
10	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց
11	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 10 հիմնական դպրոց
12	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 3 ավագ դպրոց
13	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
14	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց
15	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 6 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
16	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոց 2. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց
17	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 2 ավագ դպրոց
18	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ

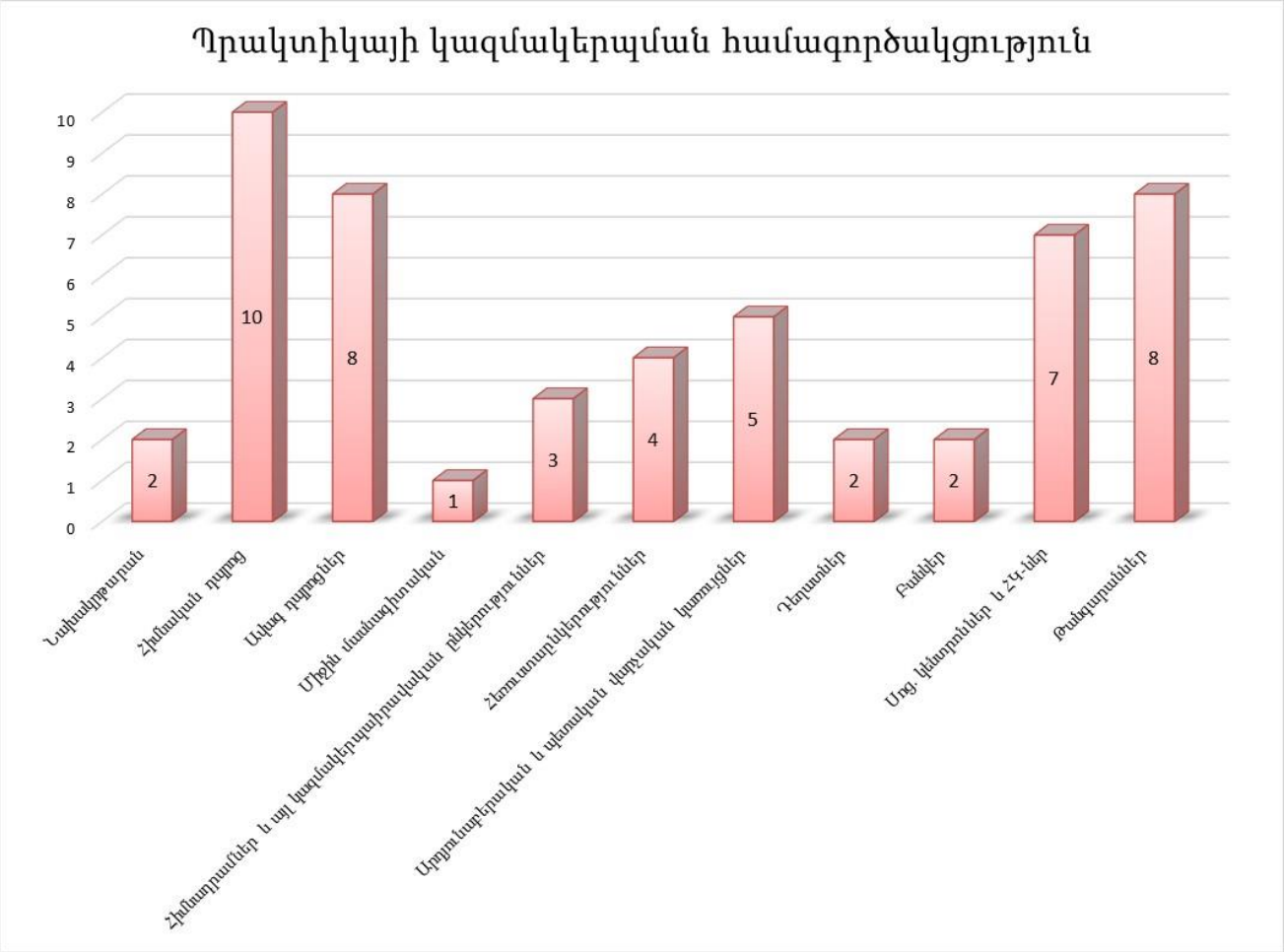
Մանկավարժության ֆակուլտետ

	Մասնագիտություն	**Ուսուցման ձև**	**Կուրս**	**Կիսամյակ**	**Պրակտիկայի անվանումը**	**Տևողությունը**	**Անցկացման վայրը**
1	Մանկավարժություն և մեթոդիկա	Առկա բակալ.	2	2	Ուսումնական	10 շաբաթ (շաբաթական 1 օր)	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց
2	Մանկավարժություն և մեթոդիկա	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 41 հիմնական դպրոց
3	Մանկավարժություն և մեթոդիկա	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 41 դպրոց
4	Մանկավարժություն և մեթոդիկա	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու թիվ 21 հիմնական դպրոց

5	Մանկավարժություն և մեթոդիկա	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
6	Մանկավարժություն և մեթոդիկա	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 2. ԳՊՄԻ ավագ դպրոց
7	Մանկավարժություն և մեթոդիկա	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
8	Մանկավարժությու և մեթոդիկա/ ՆԴ	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. «Ձյունիկ» մանկապարտեզ
9	Մանկավարժություն և մեթոդիկա/ ՆԴ	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. «Ձյունիկ» մանկապարտեզ
10	Մանկավարժություն և մեթոդիկա/ ՆԴ	Հեռ. բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. «Անի» մանկապարտեզ
11	Մանկավարժություն և մեթոդիկա/ ՆԴ	Հեռ. բակալ.	4	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. «Անի» մանկապարտեզ 2. «Ձյունիկ» մանկապարտեզ
12	Հոգեբանություն	Առկա բակալ.	3	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի Գյումրու «Էմիլի Արեգակ» կենտրոն 2. «Արևամանուկ» ընտանիքի և երեխայի խնամքի հիմնադրամ
13	Մանկավարժություն և հոգեբանություն	Առկա բակալ.	4	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. ՀՀ ԿԳՆ «Ընտանիք» ՄՊՄ կենտրոն 2. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց «Արմինե» կրթամշակութային ՀԿ 3. Հայկական Կարիտաս ԲՀԿ-ի Գյումրու «Էմիլի Արեգակ» կենտրոն
14	Մանկավարժություն և հոգեբանություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. ՀՀ ԿԳՆ «Ընտանիք» ՄՊՄ կենտրոն 2. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց «Արմինե» կրթամշակութային ՀԿ 3. Հայկական Կարիտաս ԲՀԿ-ի Գյումրու «Էմիլի Արեգակ» կենտրոն
15	Մանկավարժություն և հոգեբանություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 2. ՇՊՀ մշակույթի վարժարան 3. ՇՊՀ ավագ դպրոց
16	Մանկավարժություն և հոգեբանություն	Մագիստր.	2	1	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 37 ավագ դպրոց
17	Մանկավարժություն և հոգեբանություն	Մագիստր.	2	2	Գիտամանկավարժական	6 շաբաթ	1. ՇՊՀ
18	Սոցիալական աշխատանք	Առկա բակալ.	2	2	Ուսումնական	16 շաբաթ (շաբաթական 1 օր)	1. Գյումրու թիվ 11 հիմն. դպրոց 2. Հայ Առաքելական եկեղեցու սոց.-կրթ. կենտրոն, 3. Գյումրու՝ Ֆ. Նանսենի անվան երեխաների խնամքի և պաշտպանության թիվ 2

							հաստատություն 4.ՄՕՏԳ Գյումրու թիվ 2 կենտրոն
19	Սոցիալական աշխատանք	Առկա բակալ.	3	1	Ուսումնական	13 շաբաթ (շաբաթական 1 օր)	1. Գյումրու «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի տարեցների ցերեկային խնամքի կենտրոն
20	Սոցիալական աշխատանք	Առկա բակալ.	3	2	Ուսումնական	16 շաբաթ (շաբաթական 1 օր)	1. Գյումրու՝ Ֆ. Նանսենի անվան երեխաների խնամքի և պաշտպանու-թյան թիվ 2 հաստատություն
21	Սոցիալական աշխատանք	Առկա բակալ.	4	1	Ուսումնական	13 շաբաթ (շաբաթական 1 օր)	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց 3. Գյումրու՝ Ֆ. Նանսենի անվան երեխաների խնամքի և պաշտպանու-թյան թիվ 2 հաստատություն 4. «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի Գյումրու «Փոքրիկ Իշխան» և «Էմիլի Արեգակ» կենտրոններ
22	Սոցիլական աշխատանք	Հեռ. բակալ.	4	1	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Հայ Առաքելական եկեղեցու սոց.-կրթ. կենտրոն, 2. Գյումրու՝ Ֆ. Նանսենի անվան երեխաների խնամքի և պաշտպանության թիվ 2 հաստատություն
23	Սոցիլական աշխատանք	Հեռ. բակալ.	4	2	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
24	Սոցիլական աշխատանք	Հեռ. բակալ.	5	1	Ուսումնական	5 շաբաթ	1. Հայ Առաքելական եկեղեցու սոց.-կրթ. կենտրոն, 2. Գյումրու՝ Ֆ. Նանսենի անվան երեխաների խնամքի և պաշտպանության թիվ 2 հաստատություն
25	Սոցիլական աշխատանք	Հեռ. բակալ.	5	2	Ուսումնական	3 շաբաթ	1. Հայ Առաքելական եկեղեցու սոց.-կրթ. կենտրոն, 2. Գյումրու՝ Ֆ. Նանսենի անվան երեխաների խնամքի և պաշտպանության թիվ 2 հաստատություն
26	Սոցիալական մանկավարժություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
27	Սոցիալական մանկավարժություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 7 հիմնական դպրոց 2. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
28	Կիրառական արվեստ	Առկա բակալ.	1	2	Պլեներային	11 օր	1. Հառիճավանք 2. Կապսի ձոր, Թորոս 3. Վահրամաբերդ 4. Քաղաքային պլեներ /Գյումրի/

29	Կիրառական արվեստ	Առկա բակալ.	2	1	Պլեներային	2 շաբաթ	1. Հ. Շիրազի հուշատուն-թանգարան
30	Կիրառական արվեստ	Առկա բակալ.	2	2	Պլեներային	11 օր	1. Հառիճավանք 2. Կապսի ձոր, Թորոս գյուղ 3. Վահրամաբերդ 4. Քաղաքային պլեներ /Գյումրի/
31	Կիրառական արվեստ	Առկա բակալ.	3	1	Թանգարանային	1 շաբաթ	1. Պետական պատկերասրահ 2. Հ. Շարամբերյանի անվ. Ժողովրդական ստեղծագործության կենտրոն 3. Շիրակի կենցաղի թանգարան 4. Մերկուրովի անվան տուն-թանգարան 5. Ասլամազյան քույրերի պատկերասրահ
32	Կիրառական արվեստ	Առկա բակալ.	3	2	Ուսումնական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 3 արհեստագործական ուսումնարան
33	Կիրառական արվեստ	Առկա բակալ.	3	2	Պլեներային	11 օր	1. Հառիճավանք 2. Կապսի ձոր, Թորոս գյուղ 3. Վահրամաբերդ 4. Քաղաքային պլեներ /Գյումրի/
34	Կիրառական արվեստ	Առկա բակալ.	4	1	Ուսումնական	5 շաբաթ	1. «Ազգային Արժեք-Ակումբ» գիտավերլուծական ՀԿ
35	Կերպարվեստ և գծագրություն	Հեռ. բակալ.	2	2	Պլեներային	11 օր	1. Հառիճավանք 2. Կապսի ձոր, Թորոս գյուղ 3. Վահրամաբերդ 4. Քաղաքային պլեներ /Գյումրի/
36	Կերպարվեստ և գծագրություն	Հեռ. բակալ.	3	2	Պլեներային	11 օր	1. Հառիճավանք 2. Կապսի ձոր, Թորոս 3. Վահրամաբերդ 4. Քաղաքային պլեներ /Գյումրի/
37	Կերպարվեստ և գծագրություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Պլեներային	11 օր	1. Հառիճավանք 2. Կապսի ձոր, Թորոս 3. Վահրամաբերդ 4. Քաղաքային պլեներ /Գյումրի/
38	Կերպարվեստ և գծագրություն	Հեռ. բակալ.	5	1	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
39	Երաժշտական կրթություն	Հեռ. բակալ.	4	2	Մանկավարժական	4 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
40	Երաժշտական կրթություն	Հեռ. բակալ.	5	2	Մանկավարժական	5 շաբաթ	1. Գյումրու թիվ 11 հիմնական դպրոց
41	Գեղանկարչություն	Մագիստր.	2	2	Հետազոտական	4 շաբաթ	1. Հայաստանի ազգային պատկերասրահ 2. Ասլամազյան քույրերի պատկերասրահ

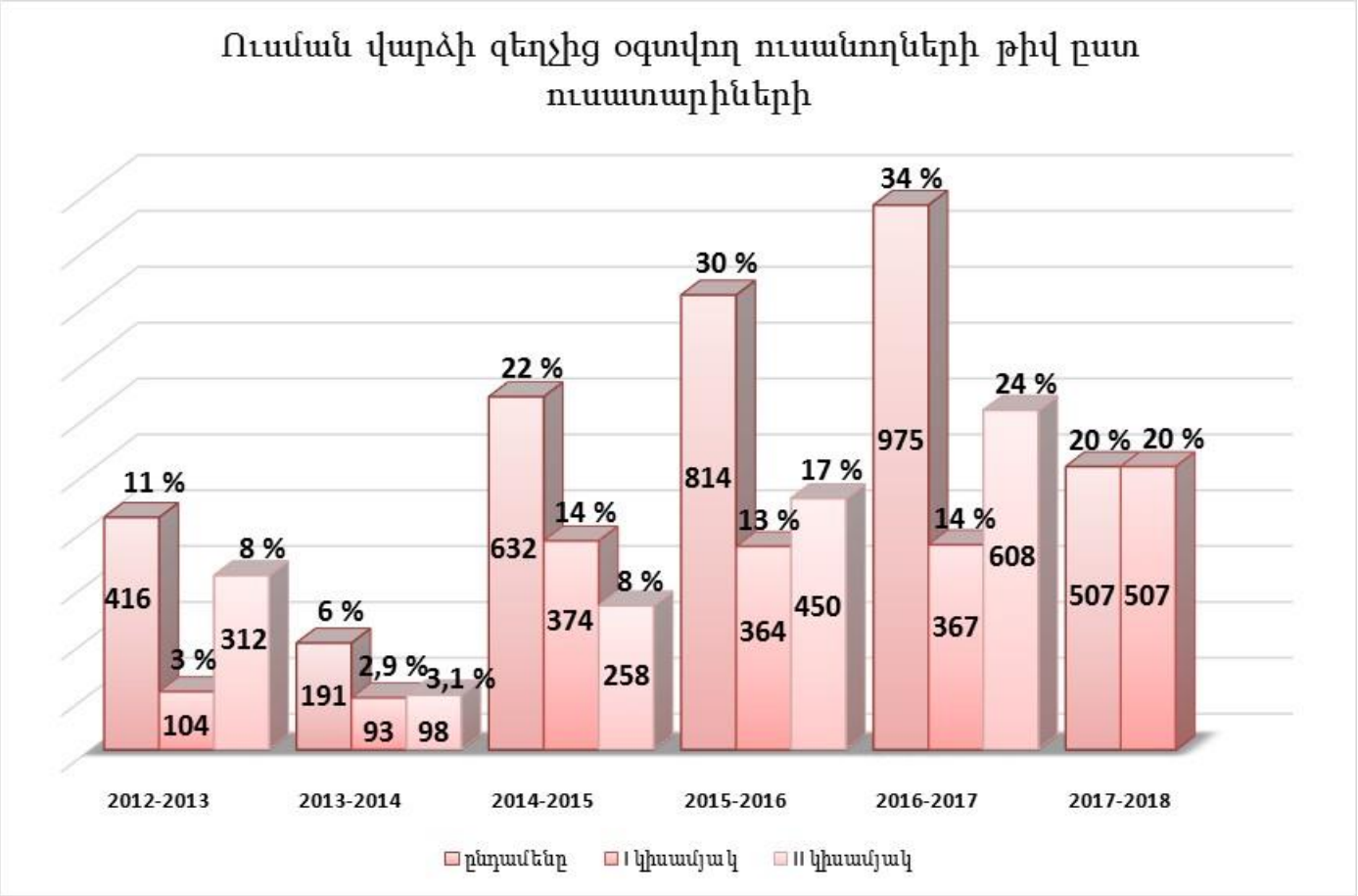


Պրակտիկայի կազմակերպման և անցկացման համար ՇՊՀ-ն համագործակցել է թվով 52 հաստատությունների հետ (այդ թվում՝ ՇՊՀ և ՇՊՀ-ի ավագ դպրոց):

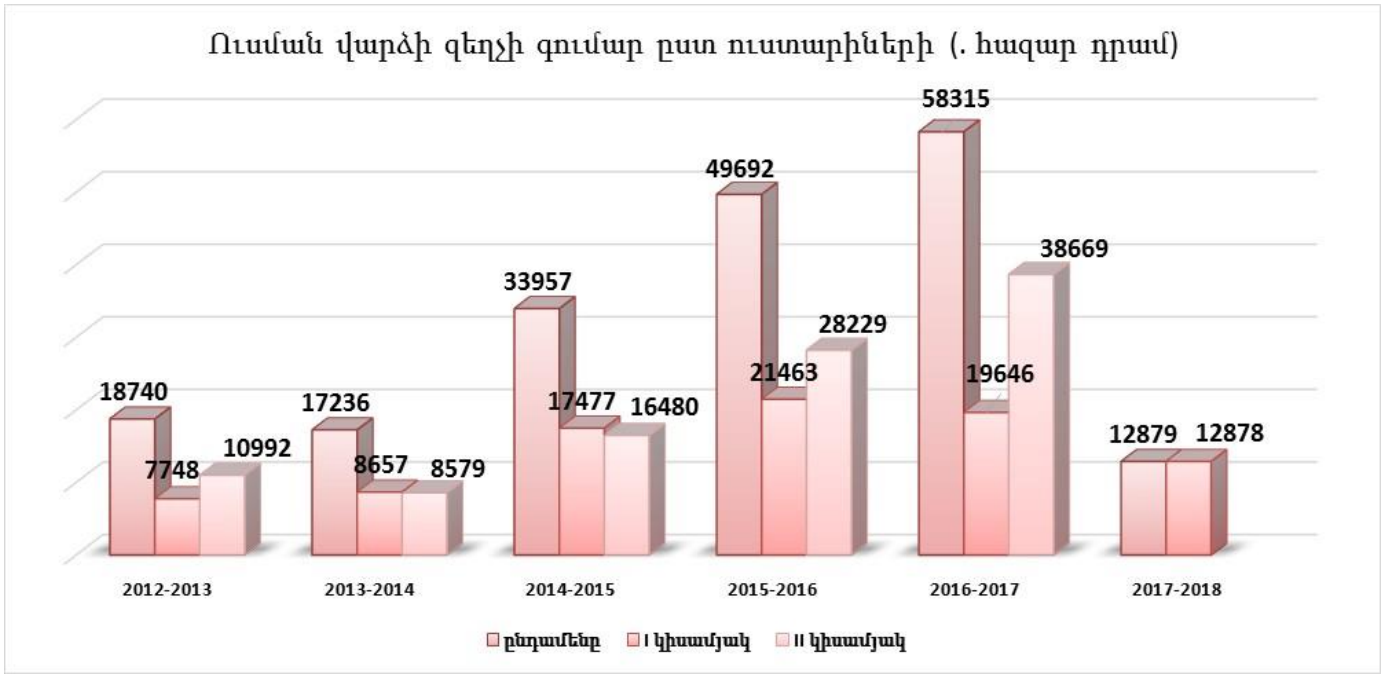
Պլանավորում ենք ուշադրության կենտրոնում պահել պրակտիկայի կազմակերպման և իրականացման խնդիրները (հետազոտություն իրականացնել, բարձրացնել առկա խնդիրները և համապատասխան լուծումներ տալ), քանի որ վերջիններս կարողությունների և հմտությունների զարգացման կարևորագույն բաղադրիչն են

4.6. ՈՒՍՄԱՆ ՎԱՐՉԻ ԶԵՂՉԵՐ

Ստորև գրաֆներով պատկերված են ուսման վարձի զեղչից օգտվող ուսանողների և տրամադրված գումարի բաշխվածություններն ըստ ուստարիների (առանձնացված են 2016-2017 ուստարվա կիսամյակային բաշխումները և 2017-2018 ուստարվա 1-ին կիսամյակի տվյալները):



Գրաֆում ներկայացված է ուսման վարձի զեղչից օգտվող ուսանողների թիվը՝ ըստ ուստարիների (նաև՝ կիսամյակներով) և ընդհանուր ուսանողական համակազմի նկատմամբ տոկոսային կշիռը:



Նկատելի է վերջին երկու կիսամյակներին ուսման վարձավճարի համար տրամադրված գումարի անհամեմատ աճ՝ չնայած ընդհանուր բյուջեի նվազմանը:

4.7. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի՝ այս չափանիշը գնահատվել է անբավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Առկա են ՄԿԾ-ներ, որոնք չեն համապատասխանում ՌԾ-ում նկարագրված առաքելությանը:
2. Բացակայում են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդիականացման ընթացակարգերը:
3. ՄԿԾ-ներում հստակ արտացոլված չէ դասավանդման մեթոդների և վերջնարդյունքների կապը:
4. Կատարված վերլուծությունները չեն ընդգծում այն խնդիրները, որոնք վերաբերում են դասավանդման մեթոդների ու ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների միջև կապի ապահովմանը: Հստակ չեն նաև հետադարձ կապի այն մեխանիզմները, որոնք կապահովեն վերհանված խնդիրների լուծման արդյունավետությունը:
5. Չնայած ՄԿԾ-ների մակարդակով առկա չէ ուսանողակենտրոն ուսուցմանը նպաստող դասավանդման մեթոդների ընտրության հստակ քաղաքականություն, այնուամենայնիվ դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն մոտեցման որոշակի տարրեր բուհում իրականացվում են:
6. Նկարագրված չէ տվյալ դասընթացի վերջնարդյունքների և գնահատման ձևերի միջև կապը:
7. Կրթական ծրագրերի և շնորհվող որակավորումների որակի մասին քանակական և որակական տեղեկատվության հրապարակումները գնահատող հստակ և օբյեկտիվ մեխանիզմներ առկա չեն:
8. Ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով գնահատման համակարգը ներառում է բողոքարկման կարգ, որը կիրառվում է ոչ միշտ: Այս կարգում, նախքան բողոքարկման հանձնաժողովի ձևավորումը, նախատեսված է միջանկյալ «բանավոր քննարկում» դասախոսի, ամբիոնի վարիչի և դեկանի մասնակցությամբ: Այդ քննարկման ընթացքում ուսանողի անհամաձայնության դեպքում նոր միայն ներկայացվում է գրավոր բողոք գնահատականի վերաբերյալ: Այս գործընթացը կարող է խոչընդոտել բողոքարկման ընթացքը և ակադեմիական ազնվության սկզբունքների կիրառմանը:

9. Բացի բողոքարկման կարգից բուհում մշակված չեն ակադեմիական ազնվության ապահովման այլ մեխանիզմներ՝ մասնավորապես գրագողության դեմ պայքարի հետ կապված:
10. Գործող գնահատման կարգի կիրառման արդյունավետությունը կամ օբյեկտիվությունը ցածր է, հատկապես հեռակա ուսուցման համակարգում, ինչը մեկնաբանվում է դասաժամերի անբավարար լինելով:
11. Բուհը ՄԿԾ-ների մշտադիտարկման, գնահատման, վերանայման նոր մոտեցումների մշակման և ներդրման խնդիր ունի:
12. Չի վերլուծվել ՄԿԾ-ների համապատասխանությունը ՈՒՇ-ին:
13. Առկա են համեմատական վերլուծության (բենչմարքինգի) միայն տարրեր, որոնք էպիզոդիկ բնույթ են կրում և արձանագրված չեն:
14. Չի իրականացվում ծրագրերի բովանդակության համակարգված վերանայում:
15. Կրեդիտների ձևավորման համակարգված մոտեցում և հստակ քաղաքականություն առկա չէ (Մասնավորապես՝ առկա են 10-ից ավել ECTS կրեդիտ պարունակող դասընթացներ, դասընթացները ներառված են մեկից ավել կիսամյակներով, նույն դասընթացը տարբեր կիսամյակներում տարբեր կրեդիտային ծավալներ ունի):
16. ՄԿԾ-ների մշտադիտարկման և արդյունավետության գնահատման գործընթացներին հիմնականում մասնակցում են ներքին շահակիցները, իսկ արտաքին շահակիցների մասնակցությունը դեռևս ակտիվ չէ:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**8.**	*Բարելավել մասնագիտական կրթական ծրագրերի ցանկը՝ այն համապատասխանեցնելով առաքելությանը:*
	9.	*Ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդիականացում:*
	10.	*Բարելավել առկա և հեռակա համակարգերի ՄԿԾ-ները, կանոնակարգել ՄԿԾ-ների ներդրման, իրականացման և բարելավման գործընթացները՝ ապահովելով ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունը, դասավանդման մեթոդների, վերջնադրույթների և գնահատման ձևերի միջև փոխադարձ կապերը և ՈՒՇ-ին համապատասխանությունը:*
	11.	*Մշակել և ներդնել ակադեմիական ազնվության ապահովման բազմազան մեխանիզմներ, բարելավել բողոքարկման գործընթացի կանոնակարգումը: Զարգացնել ակադեմիական ազնվության մշակույթ:*

Սա հիմք է հանդիսացել բուհում ձեռնարկված փոփոխություններին:

4.8. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		Քայլեր		Ընթացիկ վիճակը	Ժամանակա-հատված
8.	Բարելավել մասնագիտական կրթական ծրագրերի ցանկը՝ այն համապատասխանեցնելով առաքելությանը:	8.1	Տարածաշրջանի աշխատաշուկայի կարիքների պարբերաբար վերհանում	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. III եռ.-ից
		8.2	Աշխատաշուկայում պահանջարկ ունեցող և առաքելությանը համապատասխան նոր ՄԿԾ-ների մշակում և ներդրում, առաքելությանն անհամապատասխան ՄԿԾ-ների դադարեցում	Իրականացման փո	Մեկնարկը՝ 2016թ. I եռ.-ից
		8.3	Մշակել և իրականացնել դասընթացներ՝ շրջանավարտներին լրացուցիչ որակավորում շնորհելու նպատակով	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
9.	Ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդիականացում:	9.1.	Հիմնել և շահագործել հեռավար ուսուցման լաբորատորիա	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
		9.2.	Կազմակերպել և իրականացնել վերապատրաստումներ դասավանդման, ուսումնառության և գմահատման արդի մեթոդների վերաբերյալ	Պլանավորման և իրականացման փուլ	2018թ. I եռ.-ից
10.	Բարելավել առկա և հեռակա համակարգերի ՄԿԾ-ները, կանոնակարգել ՄԿԾ-ների ներդրման, իրականացման և բարելավման գործընթացները՝ ապահովելով ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունը, դասավանդման մեթոդների, վերջնադրույքների և գնահատման ձևերի միջև փոխադարձ կապերը և ՈԱՇ-ին համապատասխանությունը	10.1.	Մշակել և ներդնել ՄԿԾ-ների մշակման և հաստատման ընթացակարգ (բակալավրիատի առկա և հեռակա համակարգերի և մագիստրատուրայի)՝ որում կարտացոլվի նաև կրեդիտների բաշխման քաղաքականությունը	Պլանավորման փուլ	2018թ. II եռ.-2018թ. III եռ.
		10.2.	Մշակել և ներդնել ՄԿԾ-ների (բակալավրիատի առկա և հեռակա համակարգերի և մագիստրատուրայի) մշտադիտարկման և բարելավման հստակ քաղաքականություն	Պլանավորման փուլ	2018թ. II եռ.-2018թ. III եռ.
		10.3.	Մշակել կրթական ծրագրերի և շնորհվող որակավորումների որակի մասին քանակական և որակական տեղեկատվության հրապարակումները գնահատող հստակ և օբյեկտիվ մեխանիզմներ:	Պլանավորման փուլ	2018թ. IIIեռ.-2018թ. IV եռ.
		10.4.	Բարելավել եղած ՄԿԾ-ները (բակալավրիատի առկա և հեռակա համակարգերի և մագիստրատուրայի)	Ավարտված	2017թ.III եռ.-2017թ. IV եռ.
		10.5.	Վերլուծել ՄԿԾ-ների համապատասխանությունը ՈԱՇ-ին	Պլանավորման փուլ	2018թ. II եռ.-2018թ. III եռ.
		10.6.	Բարելավել և կիրառել ՄԿԾ-ների մասնագրերի, առարկայական նկարագրերի և ԹՕՊ-երի ձևաչափերը՝ ապահովելով կրթական վերջնարդյունքների դասավանդման և ուսում-	Ավարտված	2017թ.III եռ.-2018թ. II եռ.

			նառության մեթոդների ընտրության ու գնահատման ձևերի միջև կապերը		
11.	**Ապահովել ակադեմիական ազնվության բազմազան մեխանիզմներ, բարելավել բողոքարկման գործընթացի կանոնակարգումը**	11.1.	Բարելավել առկա և հեռակա համակարգերի ուսումնառության գնահատման և բողոքարկման կարգերը	Բարելավման փուլ	2017թ. III եռ.-2018թ. II եռ.
		11.2.	Բարելավել անհատական, կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պատրաստման կարգերը	Իրականացման փուլ	2017թ.IV եռ.-2018թ. I եռ.
		11.3.	Մշակել և կիրառել գրագողության դեմ պայքարի մեխանիզմներ	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. II եռ. – ից

Վերը նշված գործողությունների ընթացքի վերաբերյալ.

8.1. Իրականացվում և պլանավորվում է անընդհատ գործընթացի վերածել: Այդ գործառույթը հիմնականում իրականացնելու է Ուսումնամեթոդական գործընթացի կառավարման և գործատուների հետ համագործակցության կենտրոնը:

8.2. Վերջին երկու ուսումնական տարիներին ներդրվել են աշխատաշուկայում պահանջարկ ունեցող և բուհի առաքելությանն համապատասխան մի շարք ՄԿԾ-ներ, օրինակ՝ 1) տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, 2) համակարգչային գրաֆիկա, 3) միջմշակութային հաղորդակցություն, 4) դիզայն, 5) սոցիոլոգիա, 6) հաշվապահական հաշվառում և հարկում, 7) կայուն զբոսաշրջություն, 8) շուկայագիտություն և այլն:

Միաժամանակ դադարեցվել են որոշ ՄԿԾ-ներ, օրինակ՝ տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն, գրադարանային տեղեկատվական աղբյուրներ և այլն:

Նշենք, որ գործընթացը շարունակական բնույթ է կրում:

8.3. Պլանավորման փուլում է:

9.1. Հեռավար ուսուցման լաբորատորիաներն արդեն հիմնված են (ՆՈՐԿԵՆՏ ծրագիր)՝ զինված նորագույն տեխնիկայով: Առաջիկայում (2018 թ.-ի II-III եռամսյակներ) նախատեսվում է կազակերպել և իրականացնել վերապատրաստման դասընթացներ:

9.2. Նախատեսվում է վերապատրաստումներ իրականացնել հետևյալ ուղղություններով՝ հեռաուսուցում, ներառական կրթության կազմակերպում, կայուն տուրիզմի զարգացում ու մարզամշակութային միջոցառումների կազմակերպում ու անցկացում: Այս բովանդակությունների ներդրումն իրականացվելու է կրթական նոր տեխնոլոգիայի՝ հեռաուսուցման իրագործման միջոցով: Պլանավորում ենք նաև դասավանդման և ուսումնառության արդի մեթոդների վերաբերյալ վերապատրաստումների կազմակերպումն ու իրականացումը դարձնել անընդհատ գործընթաց:

10.1. Պլանավորված է՝ ըստ Գիտական խորհրդի աշխատանքային պլանի:

10.2. Պլանավորված է՝ ըստ Գիտական խորհրդի աշխատանքային պլանի:

10.3. Պլանավորված է իրականացնել համապատասխան ժամկետում:

10.4. ՄԿԾ-ները վերանայելու խնդիրը դրվել է մինչ 2017-2018 ուսումնական տարվա սկիզբ և այն մտադրությամբ, որ համապատասխանեցվեն ժամանակի պահանջներին, որակի ազգային և միջազգային չափանիշներին, ՈԱԾ-ին՝ միաժամանակ ապահովելով շարժունության լայն հնարավորություններ:

Այս նպատակի համար ձևավորվել են ֆակուլտետային մեթոդական խորհուրդներ, և յուրաքանչյուր մասնագիտության գծով՝ մեթոդական հանձնաժողովներ: Մեթոդական հանձնաժողովների աշխատանքները համակարգվել և վերահսկվել են պրեռեկտորների կողմից: Վերանայված ուսումնական պլաններն ըստ կարգի քննարկվել են համապատասխան խորհուրդներում (մեթոդական հանձնաժողովների, ֆակուլտետների խորհուրդների):

Վերանայվել են բոլոր կուրսերի մասնագիտական կրթական ծրագրերն այն պայմանով, որ դրանք լինելու են ավելի մասնակի և չեն խաթարելու ծրագրի ամբողջականությունը՝ նախկինի հետ համեմատած:

10.5. Չնայած ՄԿԾ-ները կազմելիս առաջնորդվել են այն մոտեցմամբ, որ ապահովեն համապատասխանությունը ՈԱԾ-ին, սակայն 2018 թվականի II եռամսյակից նախատեսվում է իրականացնել վերլուծություն այդ տեսակետից:

10.6. Կատարված է, ունենք նոր մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր և ԹՕՊ-երի նոր ձևաչափեր՝ որոնք ապահովում են կրթական վերջնաղյունքների, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների և գնահատման ձևերի միջև կապի արտահայտումը: Առաջին կիսամյակի համար ԹՕՊ-երի մասով կատարված է, II կիսամյակն ընթացքի մեջ է:

11.1. Գնահատման կարգերը վերանայվել են, սակայն այժմ փորձնական ընթացք է դրված և մտադիր ենք բարելավել՝ հետադարձ արձագանքներն հաշվի առնելով:

11.2.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պատրաստման կարգերը վերանայված են: Անհատական և կուրսային աշխատանքների պատաստման կարգերը վերանայվելու են:

11.3. Պլանավորման փուլում է:

5. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐ

5.1. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱԶՄ՝ ԸՍՏ ԿՈՒՐՍԵՐԻ, 2017-2018 ՈՒՍՏԱՐԻ, 1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ/ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ, ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ԱՍՊԻՐԱՆՏ/ՀԱՅՑՈՐԴ/

Ուսանողների կազմ, 2017-2018 ուստարի, 1-ին կիսամյակ

Առկա բակալավրիատ

N	Ֆակուլտետ	I կուրս		II կուրս		III կուրս		IV կուրս		Ընդամենը
		պպ	վճ	պպ	վճ	պպ	վճ	պպ	վճ	
1	Բնագիտամաթեմատիկական	22	49	20	40	24	30	18	31	**234**
2	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	30	89	27	55	21	81	23	45	**371**
3	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի	10	42	10	45	11	58	7	25	**208**
4	Մանկավարժության	13	42	18	32	15	34	8	40	**202**
5	Ռազմական ամբիոն	7	20	6	8	10	11	10	13	**85**
Ընդամենը		82	242	81	180	81	214	66	154	**1100**

Հեռակա բակալավրիատ

N	Ֆակուլտետ	I կուրս	II կուրս	III կուրս	IV կուրս	V կուրս	Ընդամենը
1	Բնագիտամաթեմատիկական	50	37	51	50	58	**246**
2	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	29	19	20	26	31	**125**
3	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի	45	49	49	43	44	**230**
4	Մանկավարժության	49	55	39	50	66	**259**
5	Ռազմական ամբիոն	33	35	23	28	18	**137**
Ընդամենը		**206**	**195**	**182**	**197**	**217**	**997**

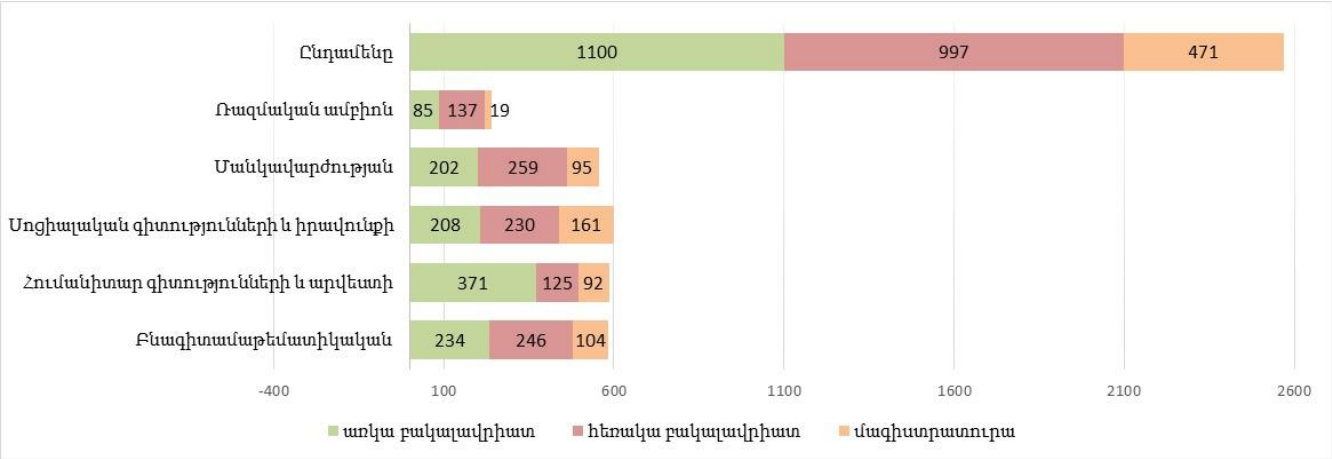
Մագիստրատուրա

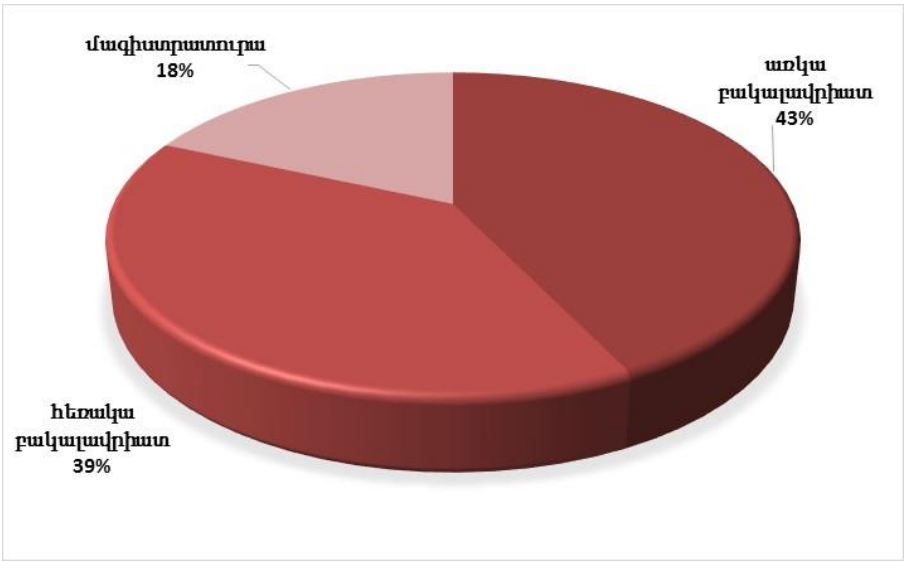
N	Ֆակուլտետ	I կուրս		II կուրս		Ընդամենը
		պպ	վճ	պպ	վճ	
1	Բնագիտամաթեմատիկական	13	33	15	43	**104**
2	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	11	42	12	27	**92**
3	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի	10	78	8	65	**161**
4	Մանկավարժության	3	44	6	42	**95**
5	Ռազմական ամբիոն	7	6	1	5	**19**
Ընդամենը		**44**	**203**	**42**	**182**	**471**

Վերջին տաս տարվա ընթացքում առաջին անգամ է, որ առկա բակալավրիատի ուսանողների ընդհանուր կազմը մեծ է հեռակա բակալավրիատի ուսանողների կազմից:

Ուսանողների ընդհանուր կազմ 2017-2018 ուստարի /առկա բակալավրիատ, հեռակա բակալավրիատ, մագիստրատուրա/

N	Ֆակուլտետ	առկա բակալավրիատ	հեռակա բակալավրիատ	մագիստրատուրա	ընդամենը
1	Բնագիտամաթեմատիկական	234	246	104	**584**
2	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	371	125	92	**588**
3	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի	208	230	161	**599**
4	Մանկավարժության	202	259	95	**556**
5	Ռազմական ամբիոն	85	137	19	**241**
	Ընդամենը	**1100**	**997**	**471**	**2568**





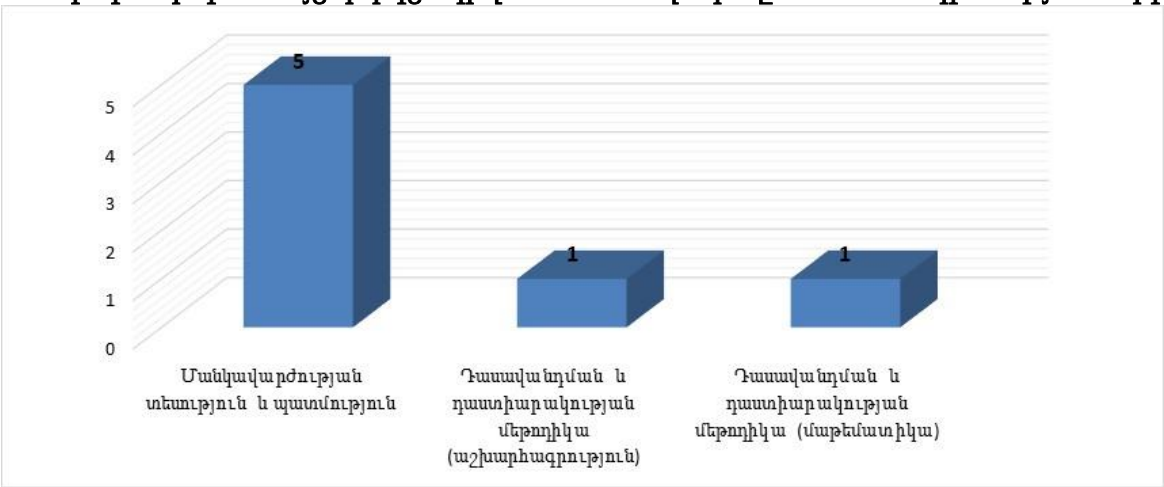
Ասպիրանտ/հայցորդ՝ ըստ ֆակուլտետների

N	Ֆակուլտետ	I կուրս		II կուրս	III կուրս	IV կուրս	V կուրս	Ընդամենը			Ընդամենը
		առկա ասպիրանտ	հայցորդ	հայցորդ	հայցորդ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	առկա ասպիրանտ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	
1	Բնագիտամաթեմատիկական		1			1			1	1	2
2	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	1	2		2		1	1		5	6
3	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի			2	2	1	1		1	5	6
4	Մանկավարժության		1			1			1	1	2
5	Ռազմական ամբիոն										0
	Ընդամենը	1	3	2	4	3	2	1	3	12	16

Ասպիրանտ/հայցորդ ըստ մասնագիտությունների

ԿՐԹԱՉԵՎ	ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԿՈՒՐՍ	ԱՆՎՃ	ՎՃ
Ասպիրանտուրա առկա	Հայոց լեզու	I	1	
Ասպիրանտուրա հեռակա	Դեֆորմացվող պինդ մարմնի մեխանիկա	IV	1	
	Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն	IV	1	
	Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (ֆիզիկական կուլտուրա)	IV	1	
Հայցորդություն	Հայոց լեզու	I		1
		III		1
	Նորագույն շրջանի հայ գրականություն	III		1
	Համաշխարհային պատմություն	II		1
		III		1
	Գերմանական լեզուներ	V		1
	Սլավոնական լեզուներ	I		1
	Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (մաթեմետիկա)	I		1
	Մանկավարժության տեսություն և պատմություն	I		1
	Սոցիալական հոգեբանություն (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն)	II		1
		III		1
	Հոգեբանության տեսություն և պատմություն	V		1
		Ընդամենը	**16**	

2017թ.-ին որպես հայցորդ կցագրված ուսանողներն ըստ մասնագիտությունների



5.2. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱԶՄ՝ ԸՍՏ ԿՈՒՐՍԵՐԻ, 2016-2017 ՈՒՍՏԱՐԻ /ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ, ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ԱՍՊԻՐԱՆՏ/ՀԱՅՑՈՐԴ/

Ուսանողների կազմ, 2016-2017 ուստարի

Առկա բակալավրիատ

N	Ֆակուլտետ	I կուրս		II կուրս		III կուրս		IV կուրս		Ընդամենը
		պպ	վճ	պպ	վճ	պպ	վճ	պպ	վճ	
1	Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության	10	19	**13**	**10**	**9**	**11**	**5**	**12**	**89**
2	Բնագիտաաշխարհագրական	14	29	**13**	**23**	**11**	**25**	**13**	**37**	**165**
3	Օտար լեզուների	17	41	**11**	**47**	**17**	**22**	**10**	**40**	**205**
4	Պատմաբանասիրական	12	23	**12**	**45**	**7**	**34**	**13**	**29**	**175**
5	Մանկավարժության	9	63	**10**	**78**	**7**	**52**	**8**	**82**	**309**
6	ՖԴ և ՆՋՊ	19	16	**22**	**19**	**15**	**17**	**19**	**14**	**141**
Ընդամենը		**81**	**191**	**81**	**222**	**66**	**161**	**68**	**214**	**1084**

Հեռակա բակալավրիատ

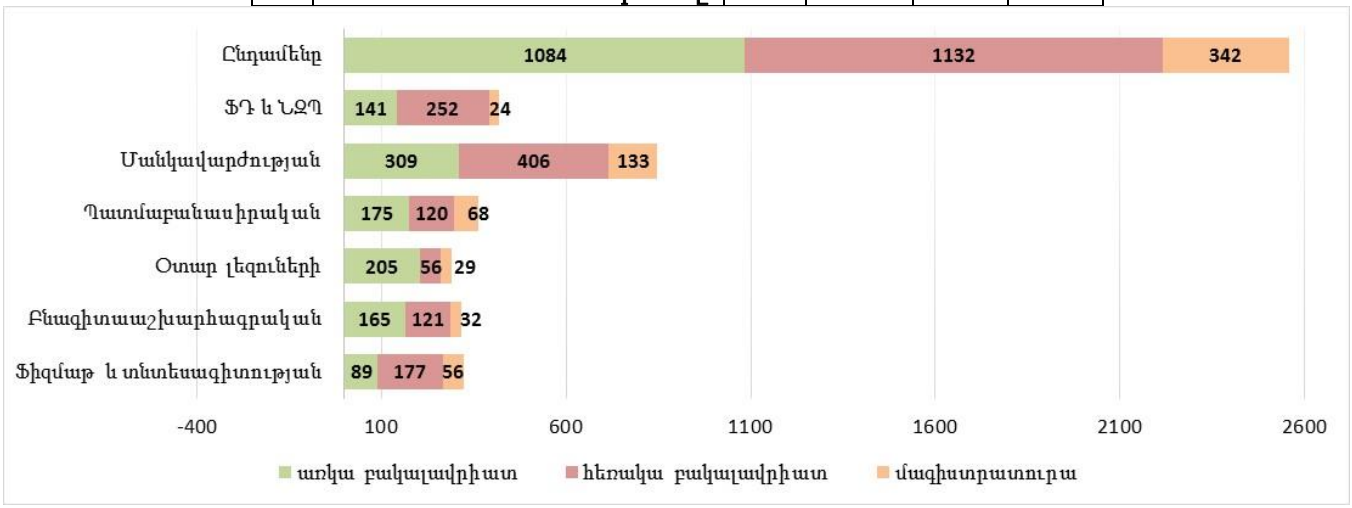
N	Ֆակուլտետ	I կուրս	II կուրս	III կուրս	IV կուրս	V կուրս	Ընդամենը
1	Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության	30	29	31	33	54	**177**
2	Բնագիտաաշխարհագրական	17	18	20	23	43	**121**
3	Օտար լեզուների	10	8	13	17	8	**56**
4	Պատմաբանասիրական	14	25	33	19	29	**120**
5	Մանկավարժության	83	58	60	89	116	**406**
6	ՖԴ և ՆՋՊ	57	42	48	34	71	**252**
Ընդամենը		**211**	**180**	**205**	**215**	**321**	**1132**

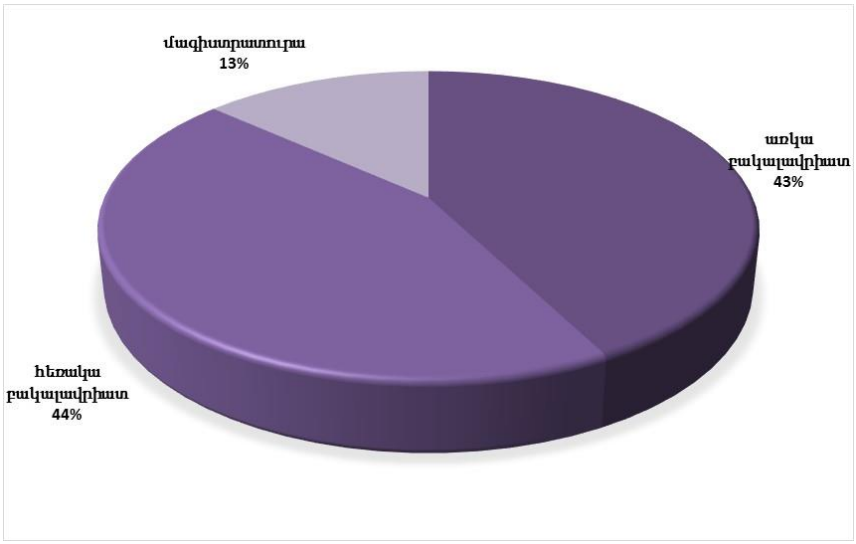
Մագիստրատուրա

N	Ֆակուլտետ	I կուրս		II կուրս		Ընդամենը
		պպ	վճ	պպ	վճ	
1	Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության	9	33	7	7	**56**
2	Բնագիտաաշխարհագրական	6	13	4	9	**32**
3	Օտար լեզուների	6	14	3	6	**29**
4	Պատմաբանասիրական	9	41	6	12	**68**
5	Մանկավարժության	11	84	2	36	**133**
6	ՖԴ և ՆՋՊ	4	8	8	4	**24**
Ընդամենը		**45**	**193**	**30**	**74**	**342**

Ուսանողների ընդհանուր կազմ, 2016-2017 ուստարի /առկա բակալավրիատ, հեռակա բակալավրիատ, մագիստրատուրա/

N		առկա բակալավրիատ	հեռակա բակալավրիատ	մագիստրատուրա	ընդամենը
1	Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության	89	177	56	322
2	Բնագիտաաշխարհագրական	165	121	32	318
3	Օտար լեզուների	205	56	29	290
4	Պատմաբանասիրական	175	120	68	363
5	Մանկավարժության	309	406	133	848
6	ՖԴ և ՆՋՊ	141	252	24	417
	Ընդամենը	1084	1132	342	2558





Ասպիրանտ/հայցորդ

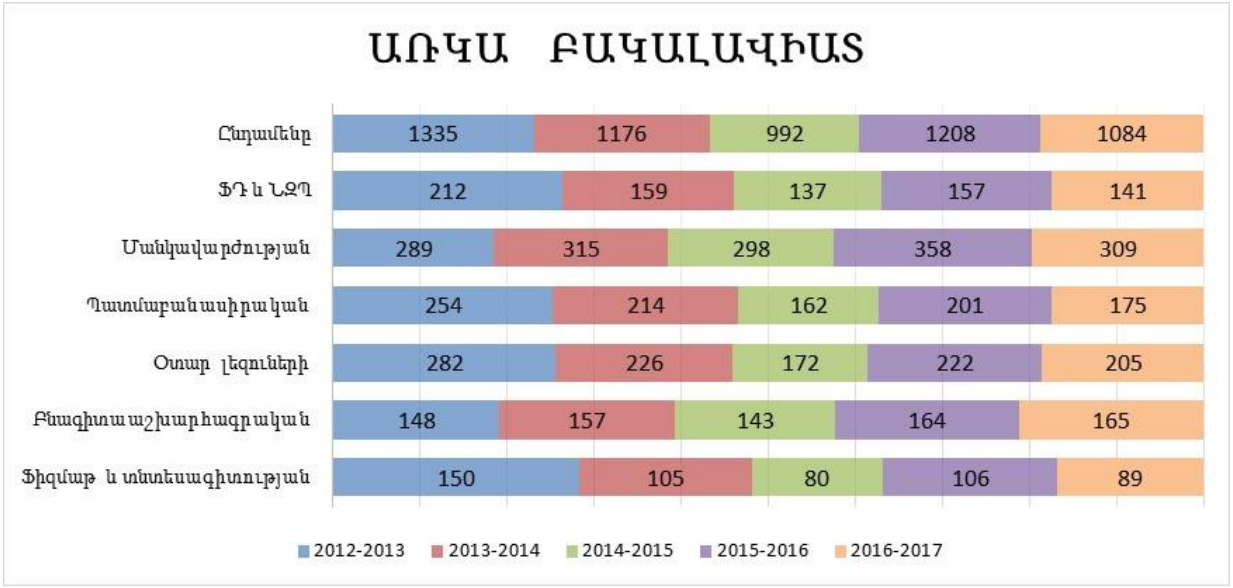
N	Ֆակուլտետ	I կուրս			II կուրս			III կուրս			IV կուրս			V կուրս			Ընդամենը			Ընդամենը
		առկա ասպիրանտ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	առկա ասպիրանտ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	առկա ասպիրանտ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	առկա ասպիրանտ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	առկա ասպիրանտ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	առկա ասպիրանտ	հեռակա ասպիրանտ	հայցորդ	
1	Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության			1								1							2	2
2	Բնագիտաաշխարհագրական																			0
3	Օտար լեզուների			1												1			2	2
4	Պատմաբանասիրական	1		1			1			3							1		5	6
5	Մանկավարժության						1			1		1				1		1	3	4
6	ՖԴ և ՆՋՊ											1						1		1
Ընդամենը՝		1		3			2			4		3				2	1	2	12	15

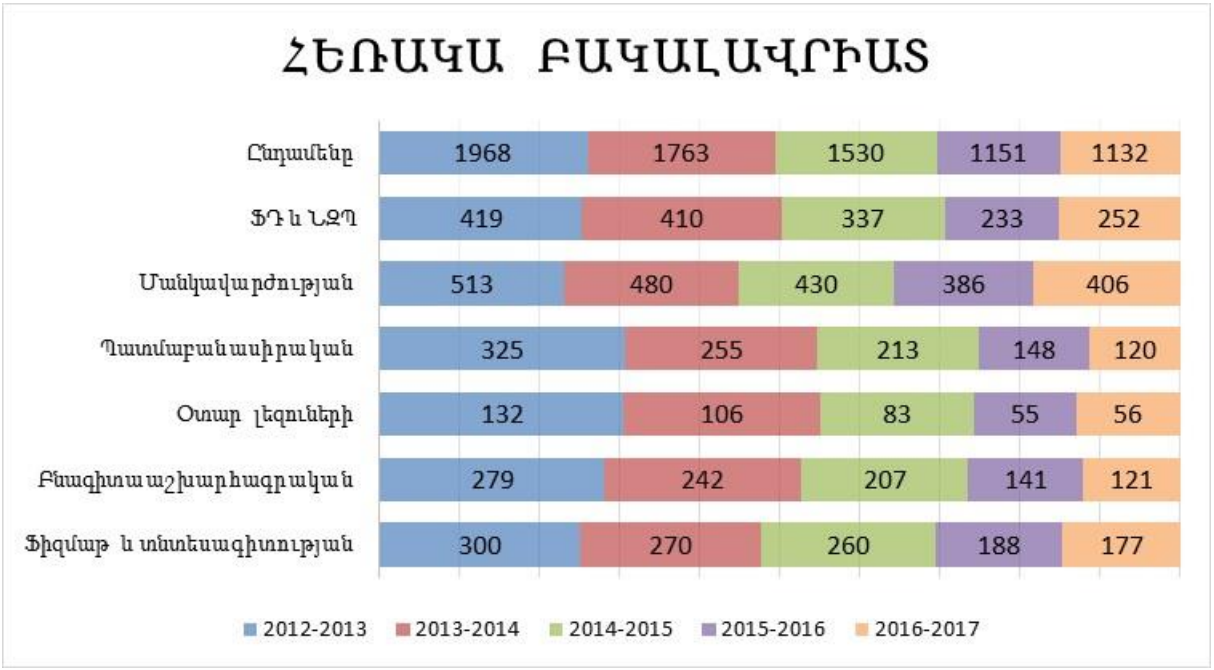
5.3. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱԶՄՆ ԸՍՏ ՈՒՍՏԱՐԻՆԵՐԻ /ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ, ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, ԱՍՊԻՐԱՆՏ/ՀԱՅՑՈՐԴ/

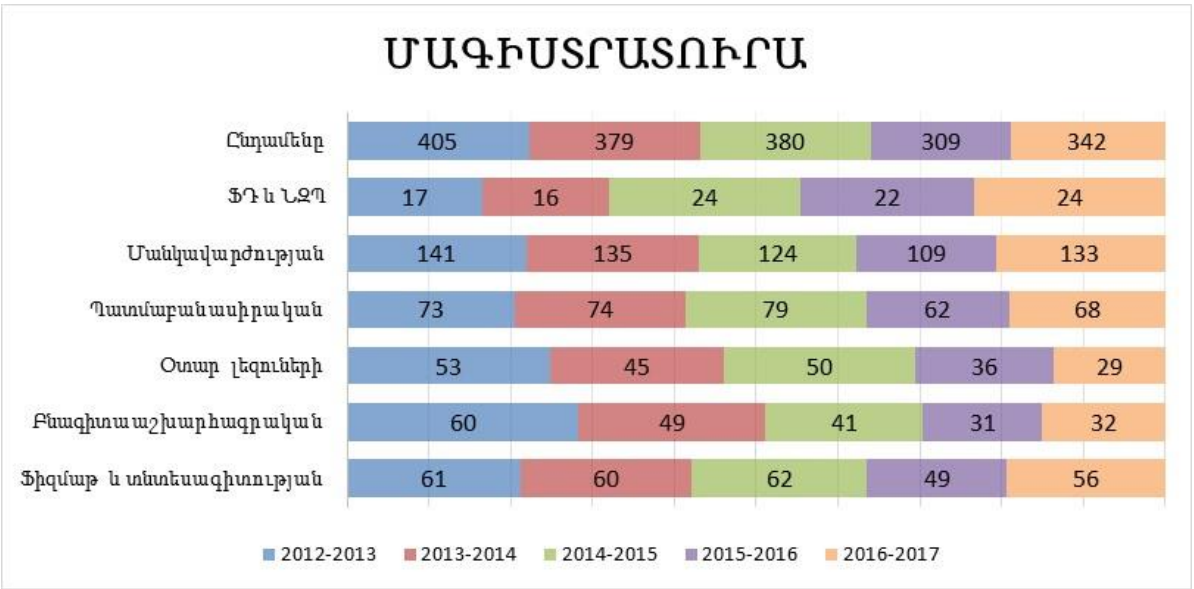
Ուսանողների կազմն ըստ ուստարիների

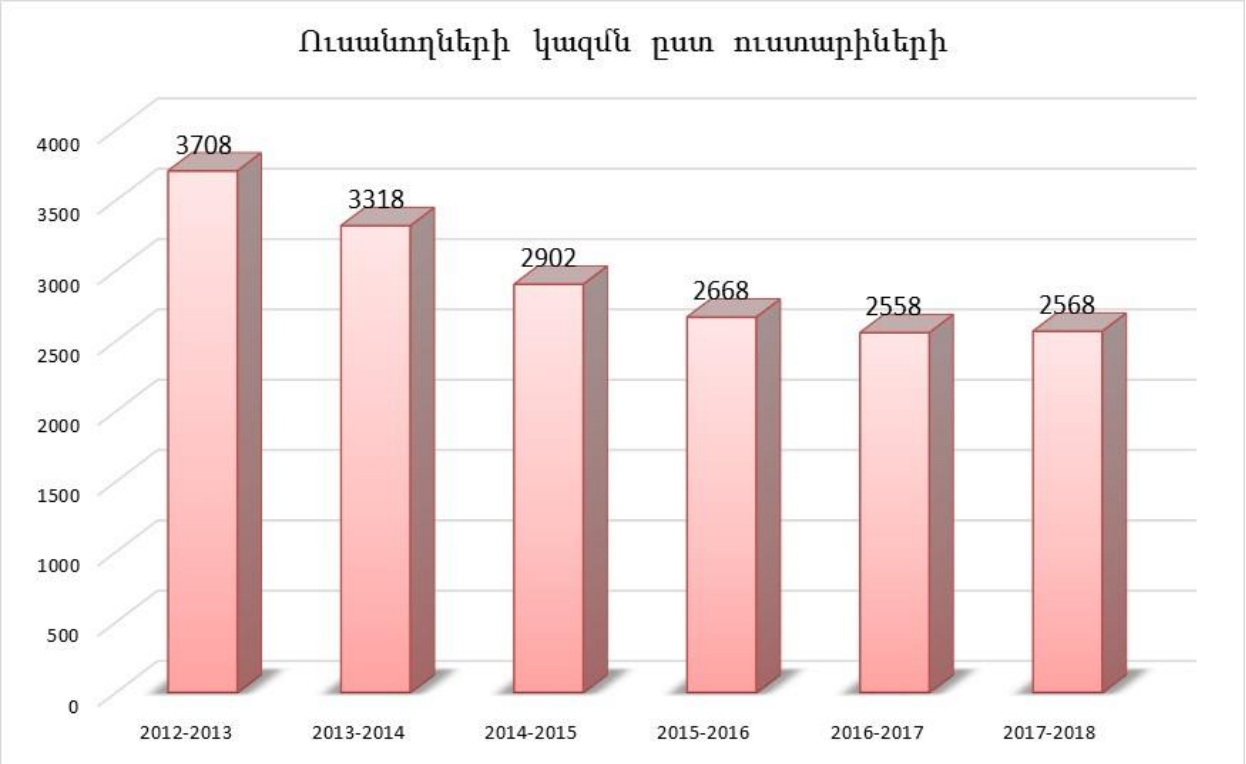
N	Ֆակուլտետ	Առկա բակալավրիատ					Հեռակա բակալավրիատ					Մագիստրատուրա					Ընդամենը				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության	150	105	80	106	89	300	270	260	188	177	61	60	62	49	56	**511**	**435**	**402**	**343**	**322**
2	Բնագիտաաշխարհագրական	148	157	143	164	165	279	242	207	141	121	60	49	41	31	32	**487**	**448**	**391**	**336**	**318**
3	Օտար լեզուների	282	226	172	222	205	132	106	83	55	56	53	45	50	36	29	**467**	**377**	**305**	**313**	**290**
4	Պատմաբանասիրական	254	214	162	201	175	325	255	213	148	120	73	74	79	62	68	**652**	**543**	**454**	**411**	**363**
5	Մանկավարժության	289	315	298	358	309	513	480	430	386	406	141	135	124	109	133	**943**	**930**	**852**	**853**	**848**
6	ՖԴ և ՆԶՊ	212	159	137	157	141	419	410	337	233	252	17	16	24	22	24	**648**	**585**	**498**	**412**	**417**
Ընդամենը		**1335**	**1176**	**992**	**1208**	**1084**	**1968**	**1763**	**1530**	**1151**	**1132**	**405**	**379**	**380**	**309**	**342**	**3708**	**3318**	**2902**	**2668**	**2558**

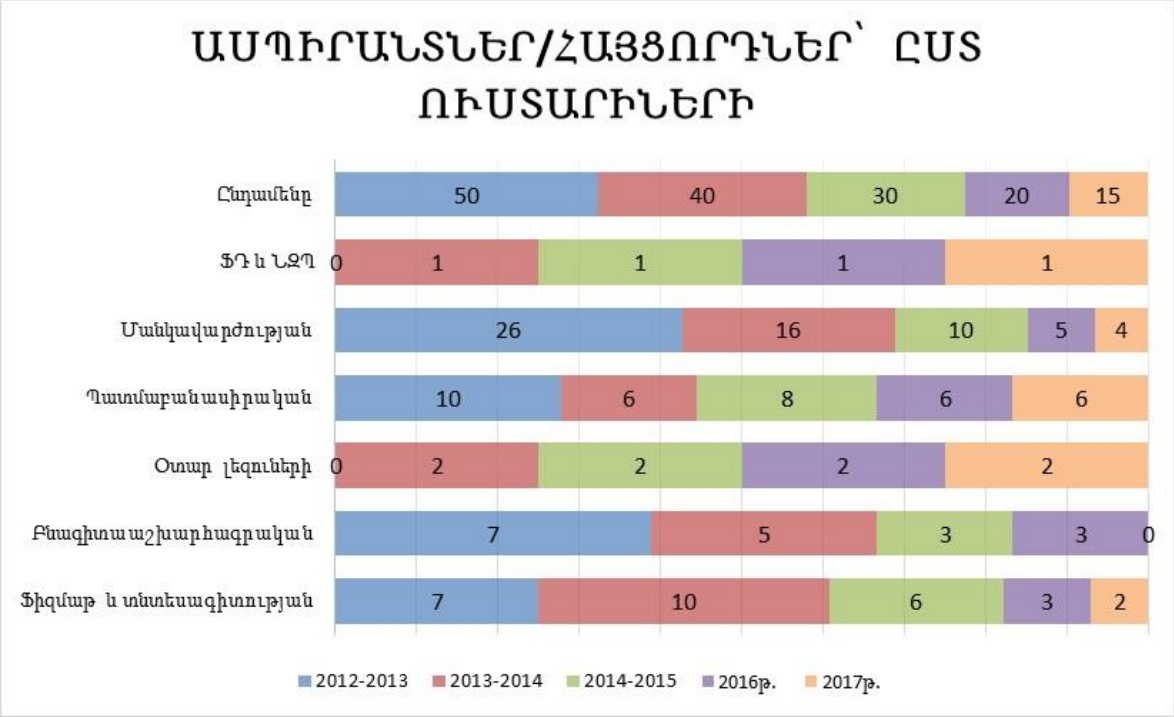
N	Ֆակուլտետ	Առկա ասպիրանտուրա					Հեռակա ասպիրանտուրա					Հայցորդություն					Ընդամենը				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016թ.	2017թ.	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016թ.	2017թ.	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016թ.	2017թ.	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2016թ.	2017թ.
1	Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	6	7	3	2	1	**7**	**10**	**6**	**3**	**2**
2	Բնագիտաաշ-խարհագրական	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	3	3	0	**7**	**5**	**3**	**3**	**0**
3	Օտար լեզուների	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	**0**	**2**	**2**	**2**	**2**
4	Պատմաբանասիրական	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	6	8	6	5	**10**	**6**	**8**	**6**	**6**
5	Մանկավարժության	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	26	15	9	4	3	**26**	**16**	**10**	**5**	**4**
6	ՖԴ և ՆԶՊ	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**
Ընդամենը		**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**4**	**4**	**3**	**3**	**49**	**35**	**25**	**17**	**11**	**50**	**40**	**30**	**20**	**15**


ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎԻԱՏ
Ընդամենը 1335 1176 992 1208 1084
ՖԴ և ՆԶՊ 212 159 137 157 141
Մանկավարժության 289 315 298 358 309
Պատմաբանասիրական 254 214 162 201 175
Օտար լեզուների 282 226 172 222 205
Բնագիտաաշխարհագրական 148 157 143 164 165
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության 150 105 80 106 89
2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017


ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ
Ընդամենը 1968 1763 1530 1151 1132
ՖԴ և ՆԶՊ 419 410 337 233 252
Մանկավարժության 513 480 430 386 406
Պատմաբանասիրական 325 255 213 148 120
Օտար լեզուների 132 106 83 55 56
Բնագիտաաշխարհագրական 279 242 207 141 121
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության 300 270 260 188 177
2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017


ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ
Ընդամենը 405 379 380 309 342
ՖԴ և ՆԶՊ 17 16 24 22 24
Մանկավարժության 141 135 124 109 133
Պատմաբանասիրական 73 74 79 62 68
Օտար լեզուների 53 45 50 36 29
Բնագիտաաշխարհագրական 60 49 41 31 32
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության 61 60 62 49 56
2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017



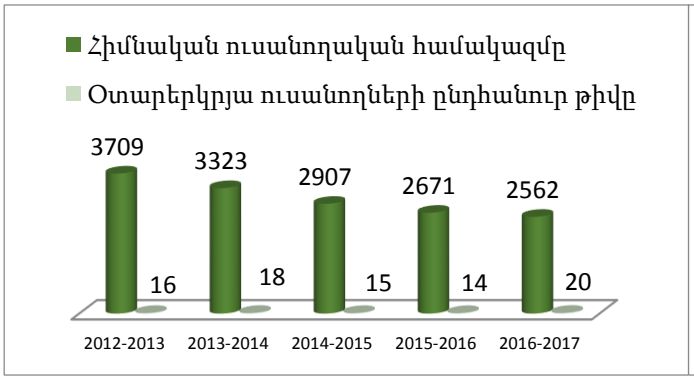


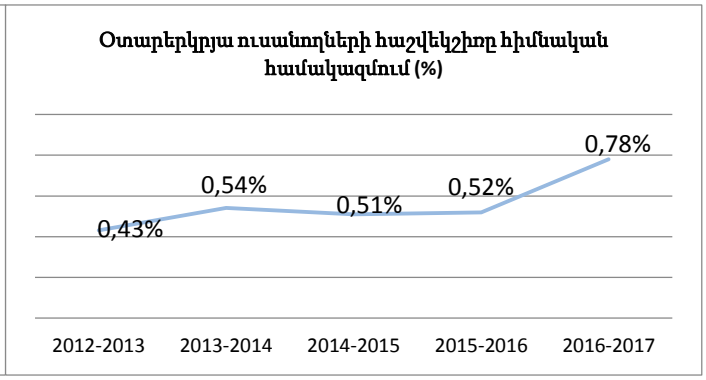
Նկատվում է հայցորդների թվի կտրուկ նվազում 77,6%-ով: Այդ թիվը կայուն է միայն օտար լեզուների ֆակուլտետում, իսկ մյուսներում այն նվազել է մինչև 88,5%-ով: Բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետում 2016-2017թթ. հայցորդների թիվը դարձել է 0: Այս ցուցանիշները խիստ մտահոգիչ են: Անհրաժեշտ է, որ ՇՊՀ-ի համապատասխան ենթակառույցները կտրուկ փոխեն հայցորդների ընդունելության և ուսումնառության կազմակերպման քաղաքականությունը: Հակառակ դեպքում մի քանի տարի անց լուրջ խնդիրներ կունենանք ՊԴ կազմի սերնդափոխության հետ կապված:

Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական (ներառյալ՝ ասպիրանտներ և հայցորդներ) համակազմում

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Հիմնական ուսանողական համակազմը	**3709**	**3323**	**2907**	**2671**	**2562**
Բակալավրիատ	**16**	**18**	**15**	**14**	**14**
Առկա	3	2	7	8	8
Հեռակա	13	16	8	6	6
Մագիստրատուրա	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**
Օտարերկրյա ուսանողների ընդհանուր թիվը	**16**	**18**	**15**	**14**	**20**
Օտարերկրյա ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	0,43%	0,54%	0,51%	0,52%	0,78%

Նկատվում է օտարերկրյա ուսանողների թվաքանակի ցածր ցուցանիշ՝ փոքր 1%-ից: Վերջին տարիներին Վրաստանից, Իրանից, Սիրիայից ուսանողների լուրջ ներհոսքի պայմաններում այս ցուցանիշները խիստ մտահոգիչ են: Ցանկալի է, որ այս ուղղությամբ ՇՊՀ-ի համապատասխան ստորաբաժանումները վարեն ավելի ակտիվ գործունեություն:

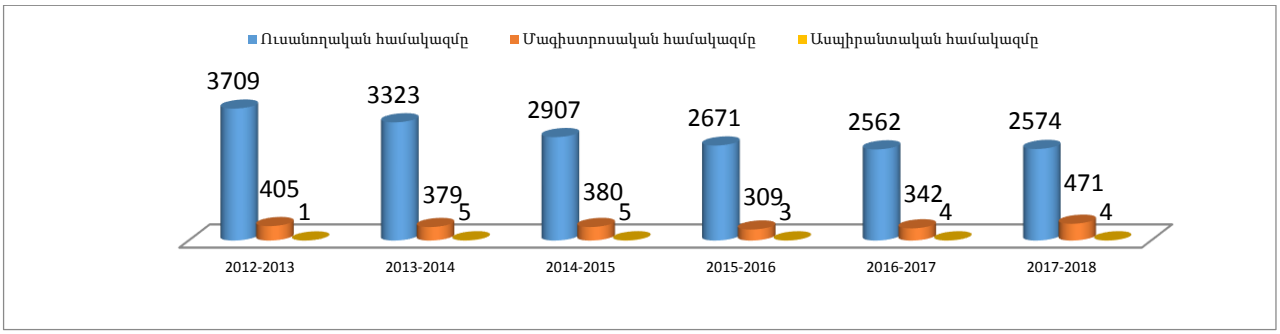


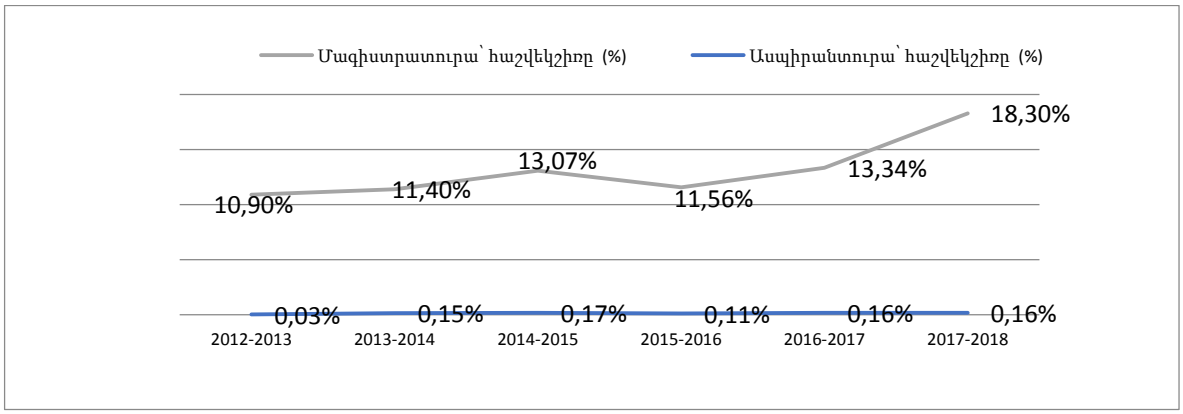


Մագիստրոսական և ասպիրանտական համակազմերի հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Ուսանողական համակազմը	**3709**	**3323**	**2907**	**2671**	**2562**	**2574**
Մագիստրոսական համակազմը	405	379	380	309	342	**471**
Մագիստրատուրա՝ հաշվեկշիռը (%)	10,90%	11,40%	13,07%	11,56%	13,34%	**18,30%**
Ասպիրանտական համակազմը	**1**	**5**	**5**	**3**	**4**	**4**
Ասպիրանտուրա՝ հաշվեկշիռը (%)	0,03%	0,15%	0,17%	0,11%	0,16%	**0,16%**

Վերջին 5 տարիներին, չնայած բակալավրիատում ուսանողական համակազմի թվաքանակի զգալի կրճատմանը, նկատվում է մագիստրոսական համակազմի թվաքանակի աճ՝ ≈8%-ի սահմաններում: Ասպիրանտուրայի համակազմի հաշվեկշիռը չի հասնում 0.2%-ի, որը բավականին ցածր ցուցանիշ է:

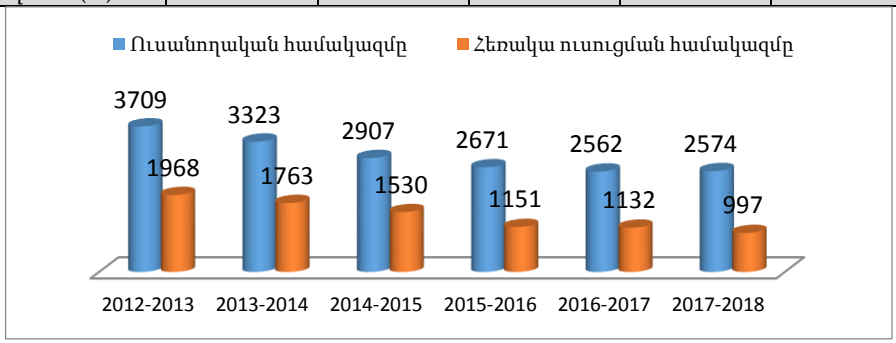




Հեռակա ուսուցման համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

Վերջին տարիներին նկատվում է այս ցուցանիշի նվազում≈ 9%-ով:

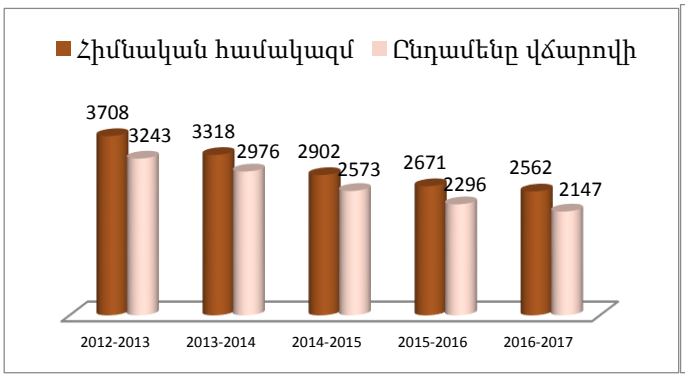
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Ուսանողական համակազմը	**3709**	**3323**	**2907**	**2671**	**2562**	**2574**
Հեռակա ուսուցման համակազմը	1968	1763	1530	1151	1132	**997**
Հեռակա ուսուցման հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	53,06%	53,05%	52,63%	43,09%	44,18%	**38,73%**

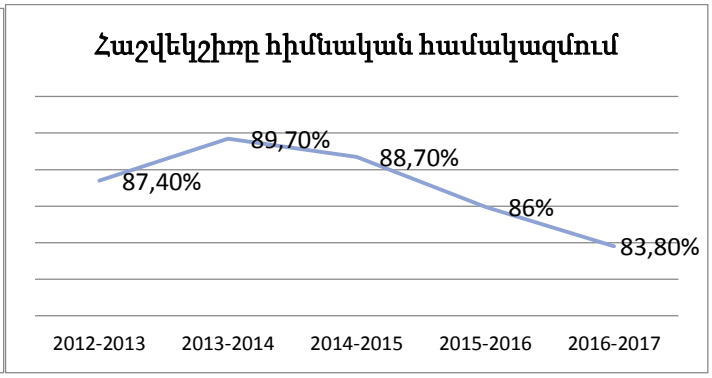


Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշռոն հիմնական համակազմում

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Հիմնական համակազմ	**3708**	**3318**	**2902**	**2671**	**2562**
Բակալավրիատ	**3303**	**2939**	**2522**	**2359**	**2216**
Առկա	1335	1176	992	1208	1084
Հեռակա	1968	1763	1530	1151	1132
Մագիստրատուրա	**405**	**379**	**380**	**309**	**342**
Ասպիրանտուրա	**0**	**0**	**0**	**3**	**4**
Առկա	0	0	0	0	1
Հեռակա	0	0	0	3	3
Օտարերկրյա քաղաքացիներ	**0**	**18**	**15**	**14**	**20**
Ընդամենը վճարովի	**3243**	**2976**	**2573**	**2296**	**2147**
Հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում	87,40%	89,70%	88,70%	86%	83,80%

Այս ցուցանիշը բավականին կայուն է ≈ 85% – 90% սահմաններում, սակայն բացառված չէ, որ այն կարող է փոխվել պարտադիր զինվորական ծառայությունից տարկետման իրավունքի մասին օրենքի փոփոխման հետևանքով: Այս ցուցանիշը զգալիորեն պայմանավորված է նաև պետության կողմից ուսանողական նպաստների ձևով ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցման տրամադրմամբ:

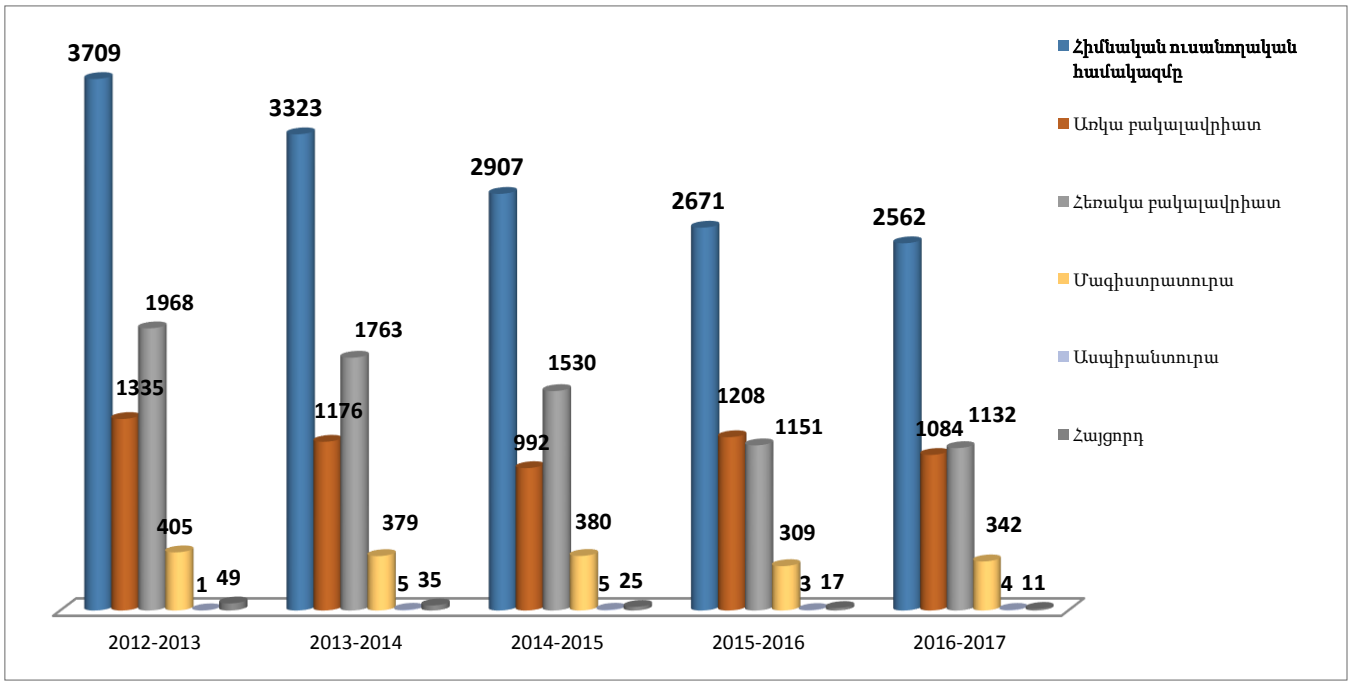




Հիմնական ուսանողական համակազմը (առկա, հեռակա, մագիստրատուրա, ասպիրանտուրա)

Վերջին 5 տարիներին ուսանողական համակազմը նվազել է ավելի քան 30%-ով՝

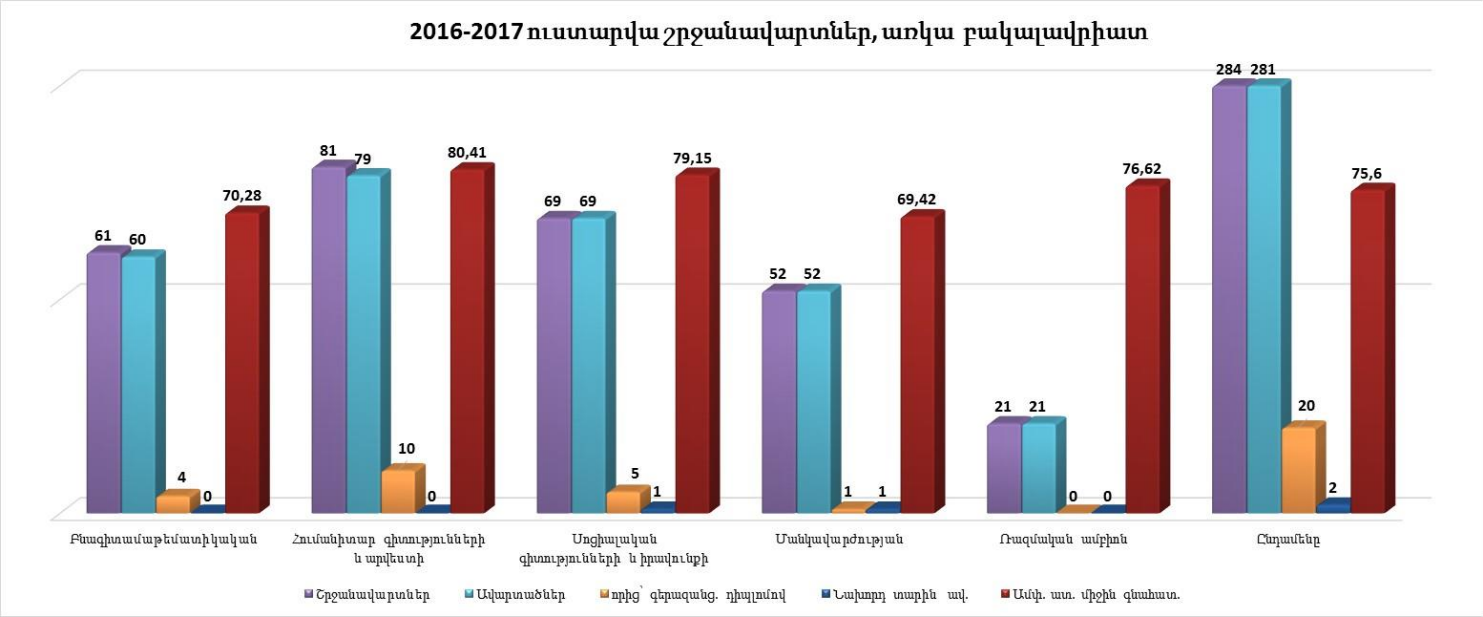
- առկա բակալավրիատ - ≈19%
- հեռակա բակալավրիատ -≈ 42%
- մագիստրատուրա - ≈15% (չնայած 2016-2017 և 2017-2018 ուստարիներին նկատվում է մագիստրոսների թվի աճ):

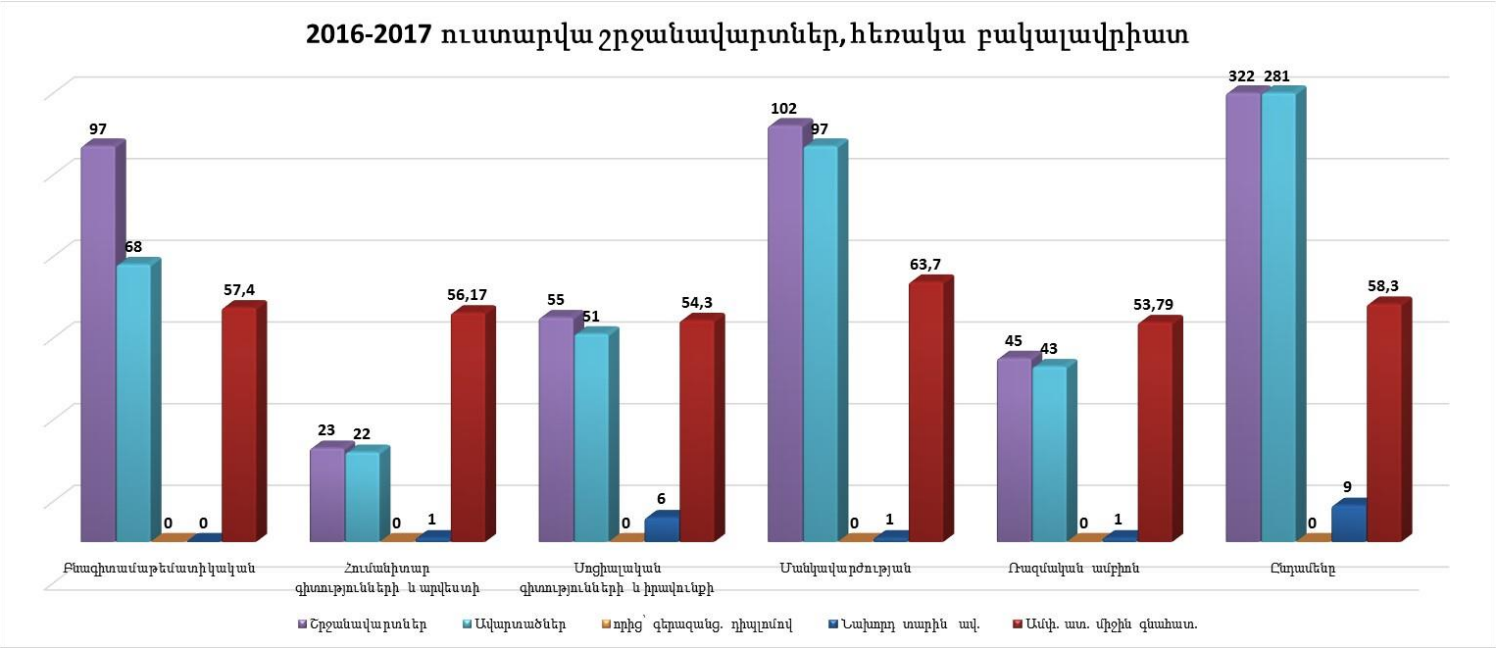


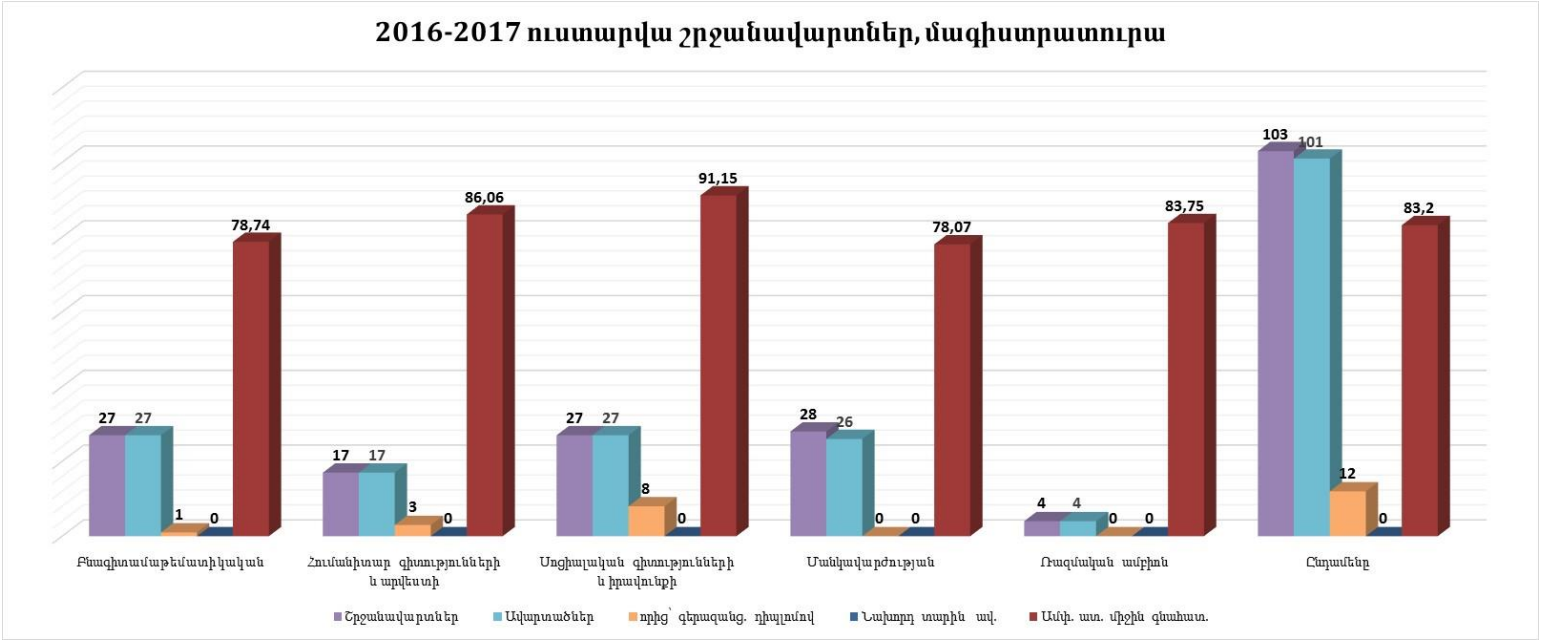
5.4. ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐ, 2016-2017 ՈՒՍՏԱՐԻ

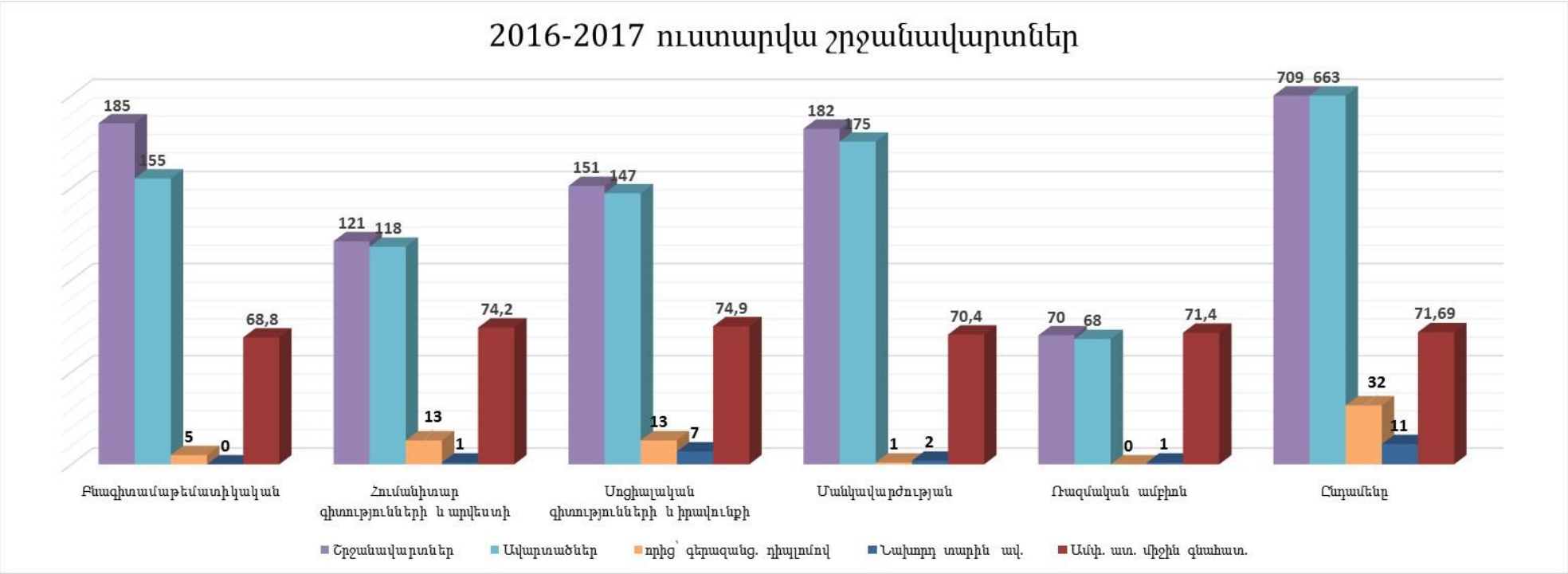
Շրջանավարտներ, 2016-2017 ուստարի

N	Ֆակուլտետներ	Առկա բակալավրիատ					Հեռակա բակալավրիատ					Մագիստրատուրա					Ընդամենը				
		Շրջանավարտներ	Ավարտածներ	որից՝ գերազանց. դիպլոմով	Նախորդ տարիներին ավ.	Ամփ. առ. միջին գնահատ.	Շրջանավարտներ	Ավարտածներ	որից՝ գերազանց. դիպլոմով	Նախորդ տարիներին ավ.	Ամփ. առ. միջին գնահատ.	Շրջանավարտներ	Ավարտածներ	որից՝ գերազանց. դիպլոմով	Նախորդ տարին ավ.	Ամփ. առ. միջին գնահատ.	Շրջանավարտներ	Ավարտածներ	որից՝ գերազանց. դիպլոմով	Նախորդ տարին ավ.	Ամփ. առ. միջին գնահատ.
1	Բնագիտամաթեմատիկական	61	60	4	0	70,28	97	68	0	0	57,4	27	27	1	0	78,74	185	155	5	0	68,8
2	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	81	79	10	0	80,41	23	22	0	1	56,17	17	17	3	0	86,06	121	118	13	1	74,2
3	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի	69	69	5	1	79,15	55	51	0	6	54,3	27	27	8	0	91,15	151	147	13	7	74,9
4	Մանկավարժության	52	52	1	1	69,42	102	97	0	1	63,7	28	26	0	0	78,07	182	175	1	2	70,4
5	Ռազմական ամբիոն	21	21	0	0	76,62	45	43	0	1	53,79	4	4	0	0	83,75	70	68	0	1	71,4
Ընդամենը՝		**284**	**281**	**20**	**2**	**75,6**	**322**	**281**	**0**	**9**	**58,3**	**103**	**101**	**12**	**0**	**83,2**	**709**	**663**	**32**	**11**	**71,7**




2016-2017 ուստարվա շրջանավարտներ, հեռակա բակալավրիատ
97
68
0
0
57,4
23
22
0
1
56,17
55
51
0
6
54,3
102
97
0
1
63,7
45
43
0
1
53,79
322
281
0
9
58,3
Բնագիտամաթեմատիկական
Հումանիտար գիտությունների և արվեստի
Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի
Մանկավարժության
Ռազմական ամբիոն
Ընդամենը
Շրջանավարտներ
Ավարտածներ
որից՝ գերազանց. դիպլոմով
Նախորդ տարին աս.
Ամփ. առ. միջին գնահատ.


2016-2017 ուստարվա շրջանավարտներ, մագիստրատուրա
27
27
1
0
78,74
17
17
3
0
86,06
27
27
8
0
91,15
28
26
0
0
78,07
4
4
0
0
83,75
103
101
12
0
83,2
Բնագիտամաթեմատիկական
Հումանիտար գիտությունների և արվեստի
Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի
Մանկավարժության
Ռազմական ամբիոն
Ընդամենը
Շրջանավարտներ
Ավարտածներ
որից՝ գերազանց. դիպլոմով
Նախորդ տարին աս.
Ամփ. առ. միջին գնահատ.



Առկա բակալավրիատի 284 շրջանավարտից 281-ին շնորհվել է դիպլոմ, նրանցից 20-ին (≈ 7%)՝ գերազանցության: Ամփոփիչ ատեստավորման միջին գնահատականը 75,6 է, և ամենաբարձր ցուցանիշը հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետի ցուցանիշն է՝ 80,41:

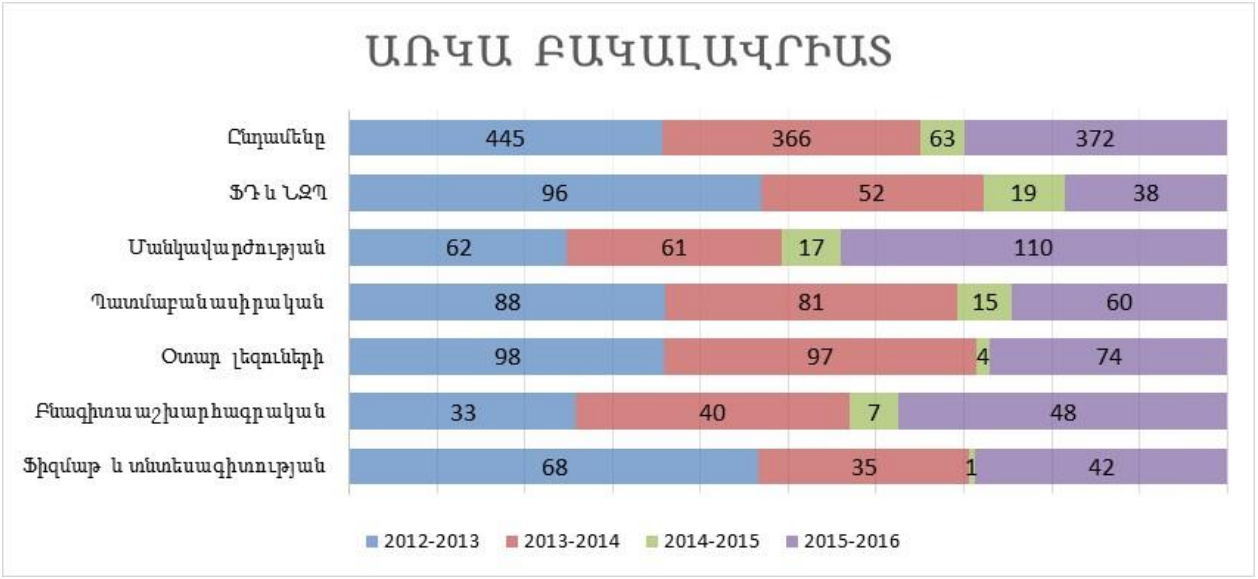
Հեռակա համակարգում մտահոգիչ են նաև ամփոփիչ ատեստավորման ցուցանիշները: Այստեղ 322 շրջանավարտից միայն 281-ին (≈ 87%) է տրվել դիպլոմ և ոչ մեկը գերազանցության չէ: Միջին գնահատականն է՝ 58,3, ինչը բավական ցածր ցուցանիշ է:

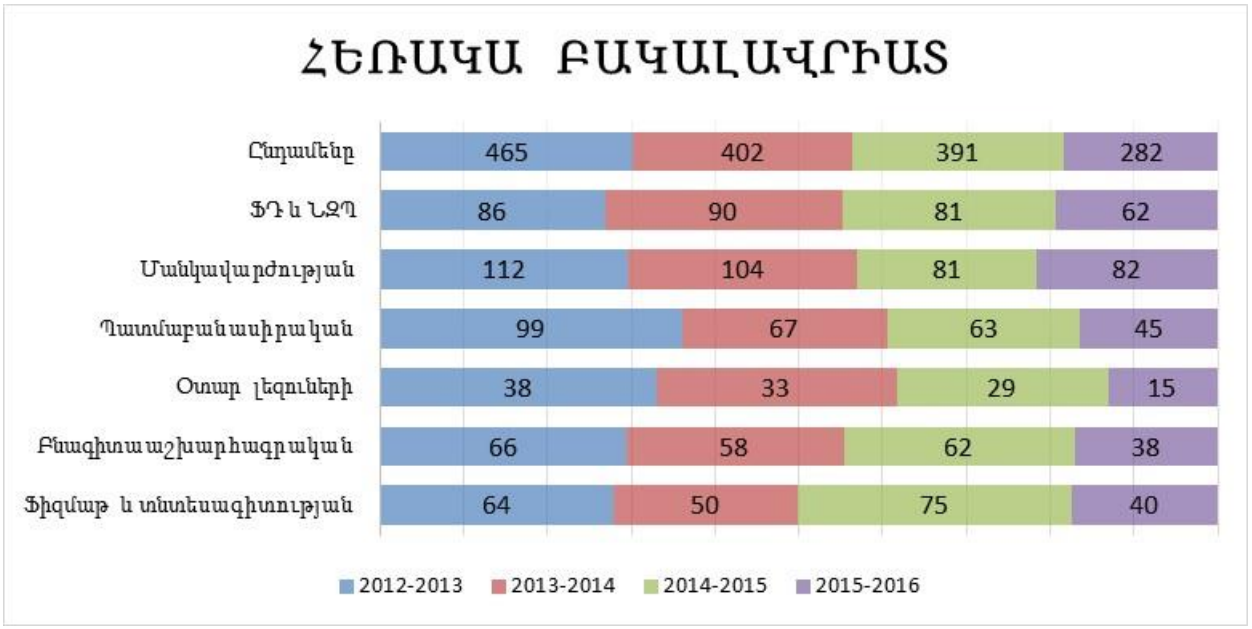
Մագիստրատուրայում 103 շրջանավարտից 101-ին շնորհվել է դիպլոմ, որոնցից 12-ը (≈ 12%)՝ գերազանցության: Միջին գնահատականը՝ 83,2 է: Ամենաբարձր ցուցանիշը դրսևորվել է սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետում:

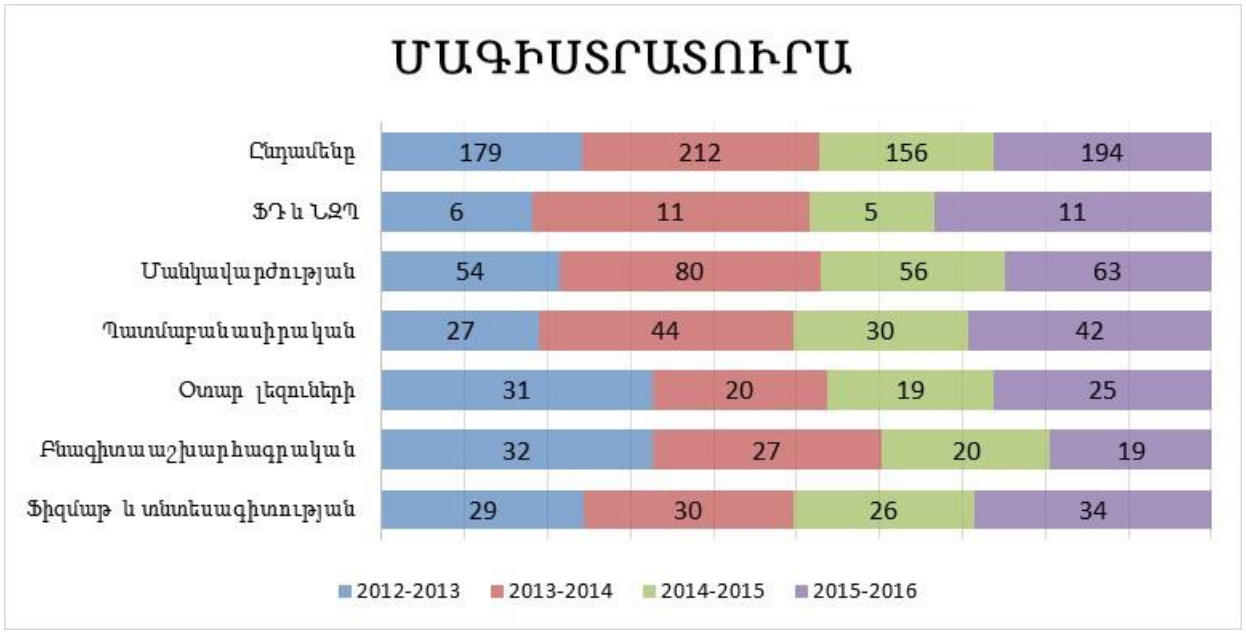
5.5. ԱՎԱՐՏԱԾՆԵՐ՝ ԸՍՏ ՈՒՍՏԱՐԻՆԵՐԻ

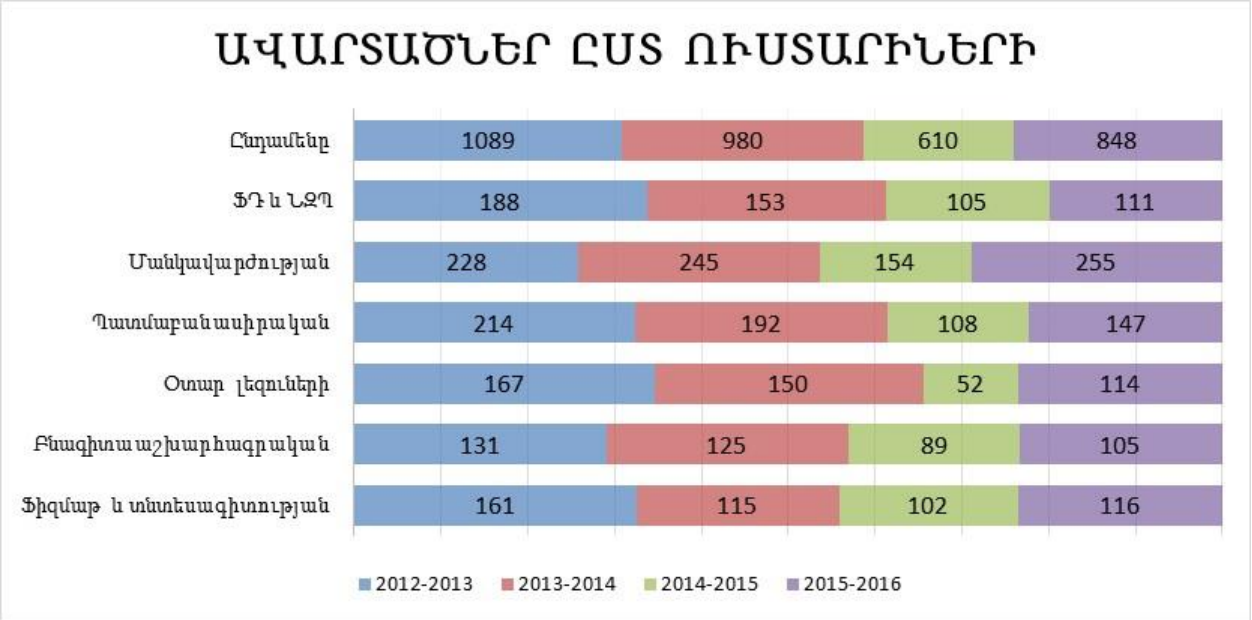
Ավարտածներ՝ ըստ ուստարիների (մինչև 2016 թվականը)

N	Ֆակուլտետ	Առկա բակալավրիատ				Հեռակա բակալավրիատ				Մագիստրատուրա				Ընդամենը			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության	68	35	1	42	64	50	75	40	29	30	26	34	**161**	**115**	**102**	**116**
2	Բնագիտաաշխարհագրական	33	40	7	48	66	58	62	38	32	27	20	19	**131**	**125**	**89**	**105**
3	Օտար լեզուների	98	97	4	74	38	33	29	15	31	20	19	25	**167**	**150**	**52**	**114**
4	Պատմաբանասիրական	88	81	15	60	99	67	63	45	27	44	30	42	**214**	**192**	**108**	**147**
5	Մանկավարժության	62	61	17	110	112	104	81	82	54	80	56	63	**228**	**245**	**154**	**255**
6	ՖԴ և ՆՋՊ	96	52	19	38	86	90	81	62	6	11	5	11	**188**	**153**	**105**	**111**
Ընդամենը՝		**445**	**366**	**63**	**372**	**465**	**402**	**391**	**282**	**179**	**212**	**156**	**194**	**1089**	**980**	**610**	**848**


ԱՌԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ
Ընդամենը 445 366 63 372
ՖԴ և ՆԶՊ 96 52 19 38
Մանկավարժության 62 61 17 110
Պատմաբանասիրական 88 81 15 60
Օտար լեզուների 98 97 4 74
Բնագիտաաշխարհագրական 33 40 7 48
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության 68 35 1 42
2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016

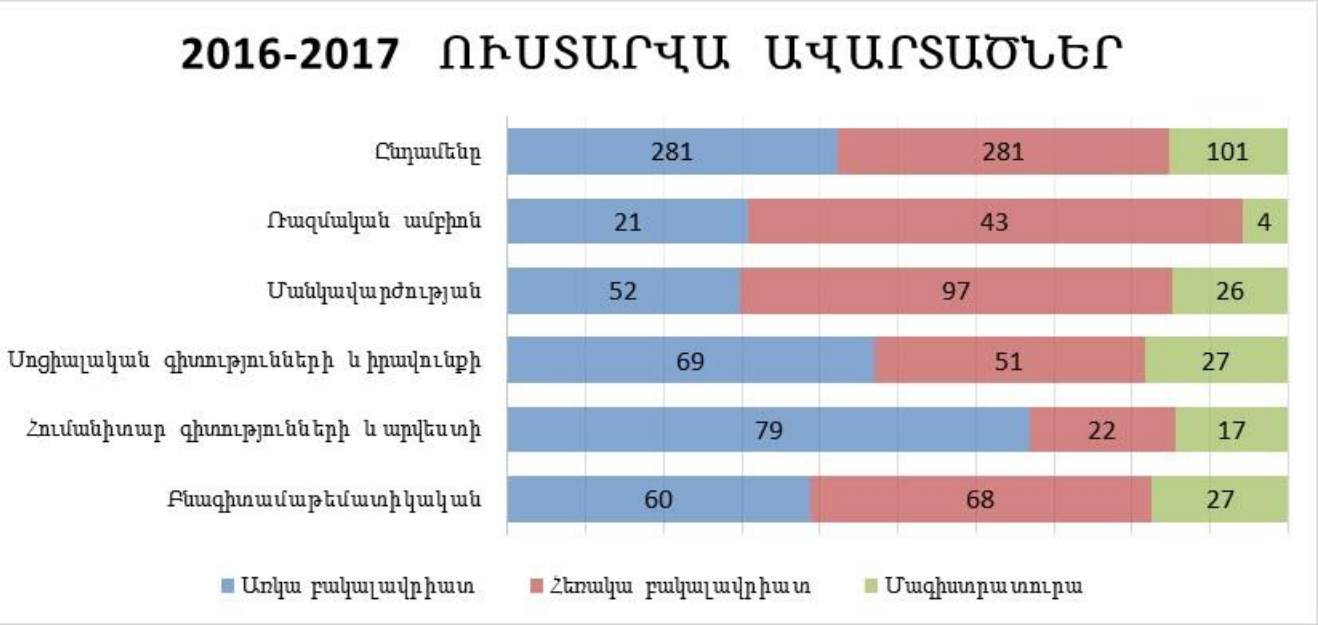

ՀԵՌԱԿԱ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ
Ընդամենը 465 402 391 282
ՖԴ և ՆԶՊ 86 90 81 62
Մանկավարժության 112 104 81 82
Պատմաբանասիրական 99 67 63 45
Օտար լեզուների 38 33 29 15
Բնագիտաաշխարհագրական 66 58 62 38
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության 64 50 75 40
2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016

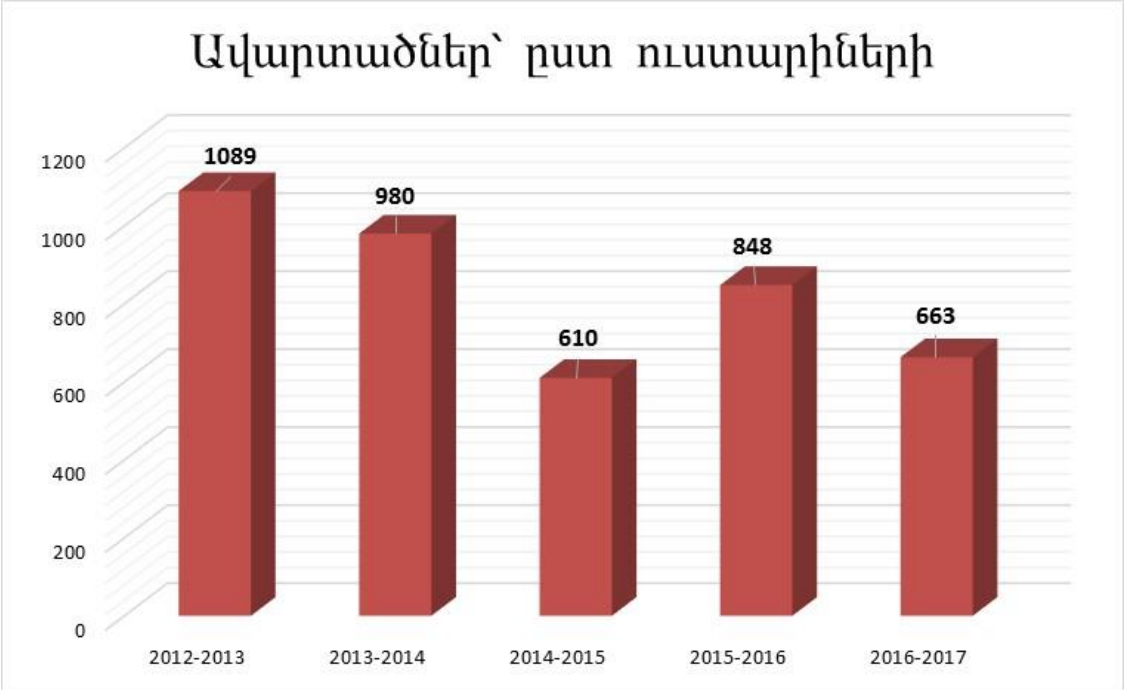

ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ
Ընդամենը 179 212 156 194
ՖԴ և ՆԶՊ 6 11 5 11
Մանկավարժության 54 80 56 63
Պատմաբանասիրական 27 44 30 42
Օտար լեզուների 31 20 19 25
Բնագիտաաշխարհագրական 32 27 20 19
Ֆիզմաթ և տնտեսագիտության 29 30 26 34
2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016

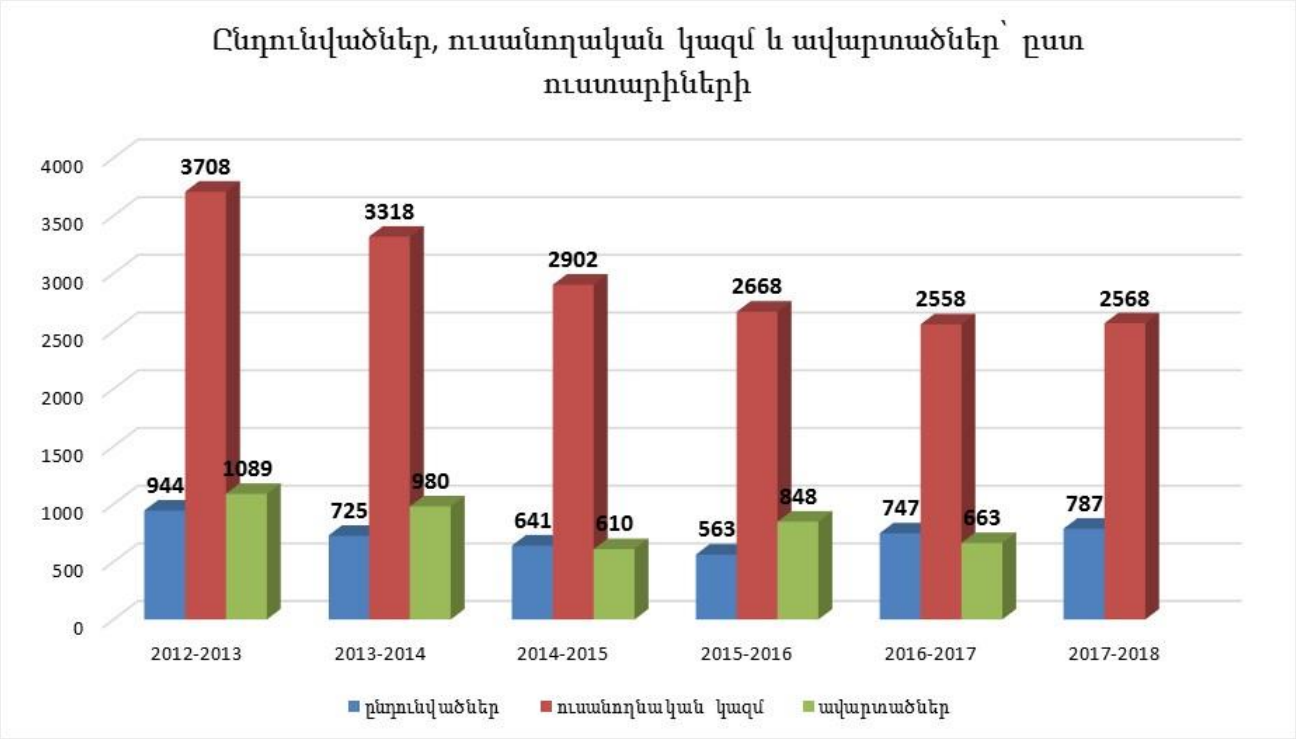


2016-2017 ուստարվա ավարտածներ

N	Ֆակուլտետ	Առկա բակալավրիատ	Հեռակա բակալավրիատ	Մագիստրա-տուրա	Ընդամենը
1	Բնագիտամաթեմատիկական	60	68	27	**155**
2	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի	79	22	17	**118**
3	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի	69	51	27	**147**
4	Մանկավարժության	52	97	26	**175**
5	Ռազմական ամբիոն	21	43	4	**68**
Ընդամենը		**281**	**281**	**101**	**663**







5.6. ՈՒԽ-Ի ԿՈՂՄԻՑ 2017 Թ.-ԻՆ ԱՆՑԿԱՑՎԱԾ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ

1. 2017թ.-ի մայիսի 28-ին ՇՊՀ-ում անցկացվեց «Ի՞նչ,որտե՞ղ,ե՞րբ» խաղի Գյումրու ուսանողական լիգայի բաց առաջնությունը՝հաղթանակ բերելով ՈՒսանողական խորհրդի թիմին:

2. 2017թ.-ի մայիսի 25-ին Շիրակի պետական համալսարանում անցկացվեց Ուսխորհրդի նախագահի ընտրությունը,որի արդյունքում առաջադրվեց և ընտրվեց Կարեն Արամյանը:

3. 2017թ.-ի մայիսի 21-ին համալսարանում անցկացվեց «Ի՞նչ,որտե՞ղ,ե՞րբ» ինտելեկտուալ խաղը: Արդյուքում պատմաբանասիրական ֆակուլտետի «Ռուբիկոն» թիմը գրավեց III, «Հրանուշ և ընկերներ» թիմը՝ II տեղերը, իսկ I պատվավոր տեղը զբաղեցրեց բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետի «Ատլաս» թիմը:

4. 2017թ.-ի մայսի 8-ին տեղի ունեցավ «Պրեզենտացիա» կոնֆերանսը, որի ընթացքում Վանաձորի և Գյումրու մի խումբ երիտասարդների կողմից քննարկվեցին բուհական համակարգի խնդիրները և հույժ կարևոր հարցեր:

5. Ուսանողներին առաջադրվել է դիմել Ուսխորհուրդ և գրանցվել ինտելեկտուալ թիմերում, նաև մասնակցել միջֆակուլտետային բանավեճի մրցույթին:

6. 2017թ.-ի ապրիլի 30-ին ջազի երաժշտության օրն է, մեկ շաբաթ համալսարանում հնչեցին երաժշտության լեգենդների լավագույն կատարումները:

7. 2017թ.-ի ապրիլի 18-ին հայոց ցեղասպանության 102-րդ տարելիցին ընդառաջ ընթերցվեց դասախոսություն ԵՊՀ-ի արևելագիտության ֆակուլտետի դեկանի տեղակալ,թուրքագետ Ռուբեն Մելիքյանի կողմից:

8. 2017թ.-ի փետրվարի 28-ին ներկայացվեց Ուսխորհրդի աշխատանքը:

9. 2017թ.-ի փետրվարի 24-ին կայացած «Հայկյան» մրցանակաբաշխությանը լավագույն մարզային ուսանողական ինքնակառուցվածքային մարմին է ճանաչվել ՇՊՀ-ի Ուսխորհուրդը:

10. 2017թ.-ի սեպտեմբերից 100 ուսանող ներքաշվեց երկու «աշխատակիցների» կողմից իրականացվող պարսավելի ակցիային: Ռեկտորի հետ անհրաժեշտ հանդիպումից և բացատրական աշխատանքներ կատարվելուց հետո ուսանողները ընկալեցին լարված թակարդի բովանդակությունը, և իրավիճակը հարթվեց:

11. I կիսամյակի ընթացքում անցկացվել են կինոդիտումներ: Ուսխորհրդի ծրագրերից էր հրաձգության մրցույթի անցկացումը:

12. 2017թ.-ի նոյեմբերի 12-ից 19-ը կազմակերպվեց «Ուսանողական շաբաթ» միջոցառումների շարքը:

«ՇՊՀ Ուսանողական շաբաթ» ծրագրի ընթացքում տեղի ունեցան հետևյալ միջոցառումները՝

- Սեմինար-դասախոսություններ երիտասարդական-ուսանողական և արդի թեմաներով,
- Ինտելեկտուալ ուսանողական փառատոն,
- Ներհամասարանական վոլեյբոլի առաջնություն,
- Ներֆակուլտետային շախմատի առաջնություն,
- Ուսանողների ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդես,

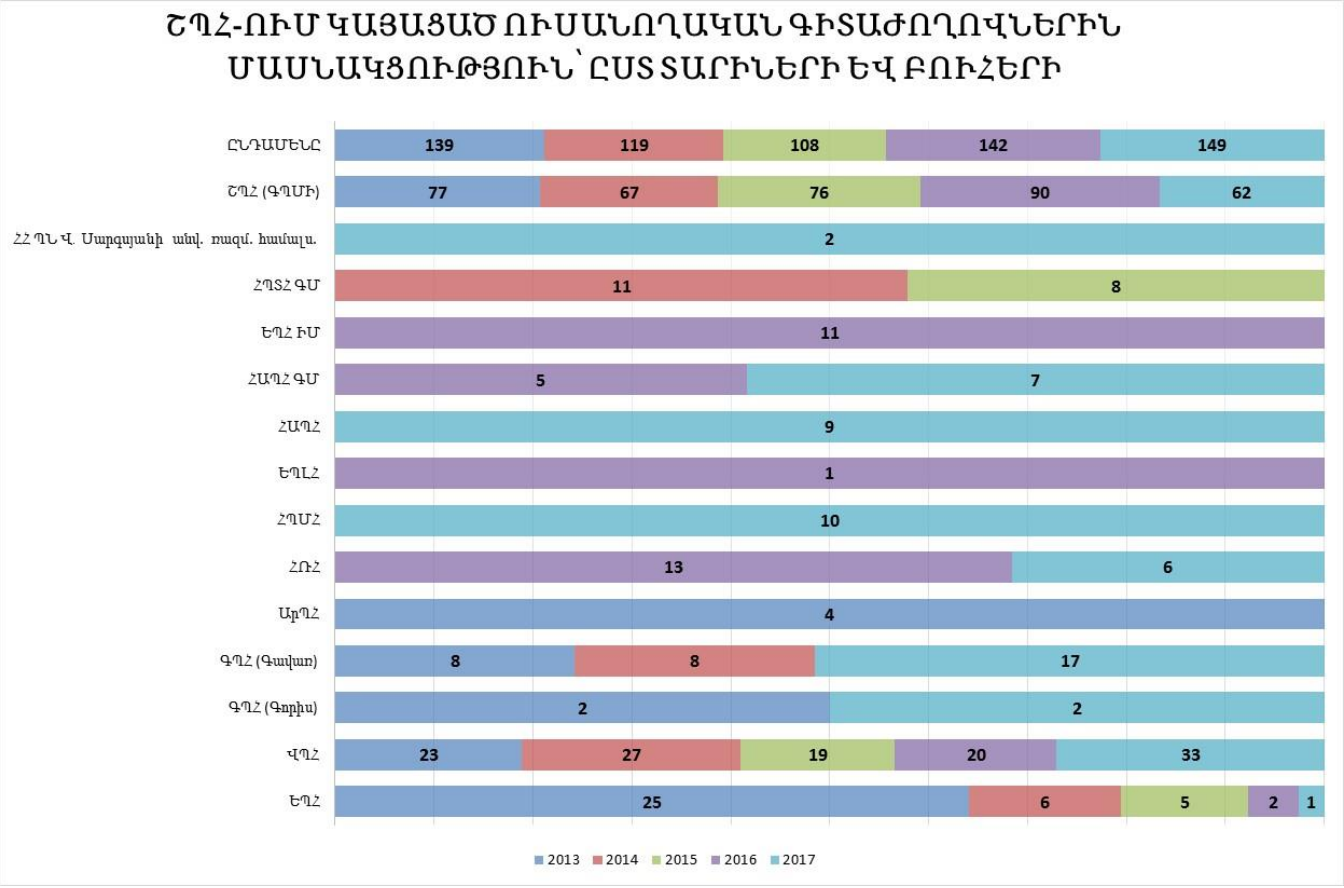
- «Բարեգործական բուֆետ» ակցիան, որին մասնակցեցին ՇՊՀ-ի ուսանողները,
- «ՇՊՀ Ուսանողական շաբաթ» ծրագրի հանդիսավոր փակում, մասնակիցների պարգևատրում:

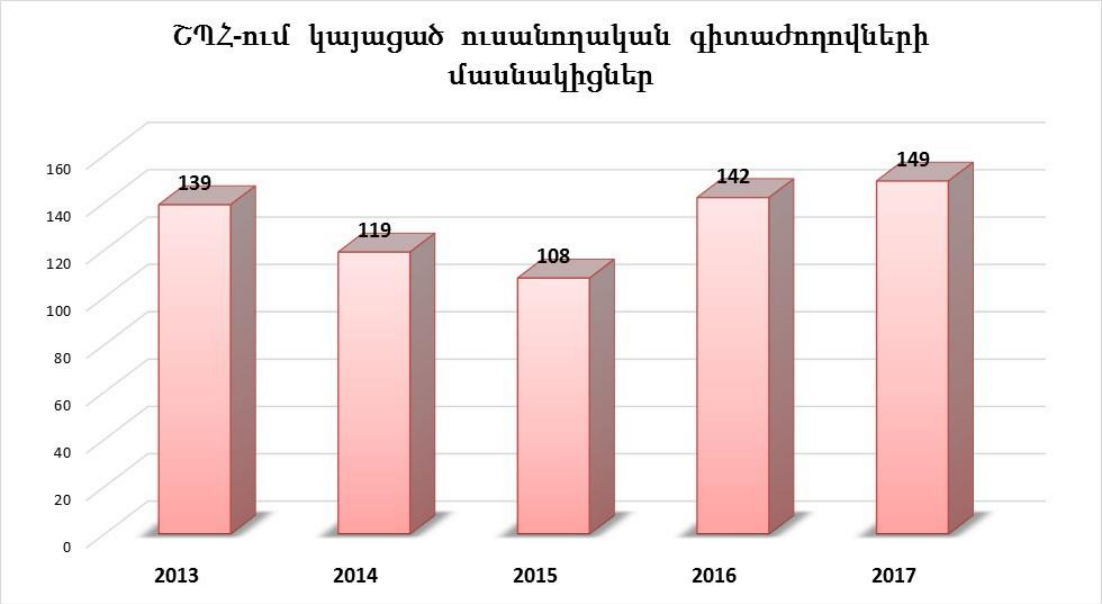
Ուսխորհուրդը կազմակերպեց բուհի գլխավոր եղևնու տոնական ձևավորումը:

5.7. ՈՒԳԸ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

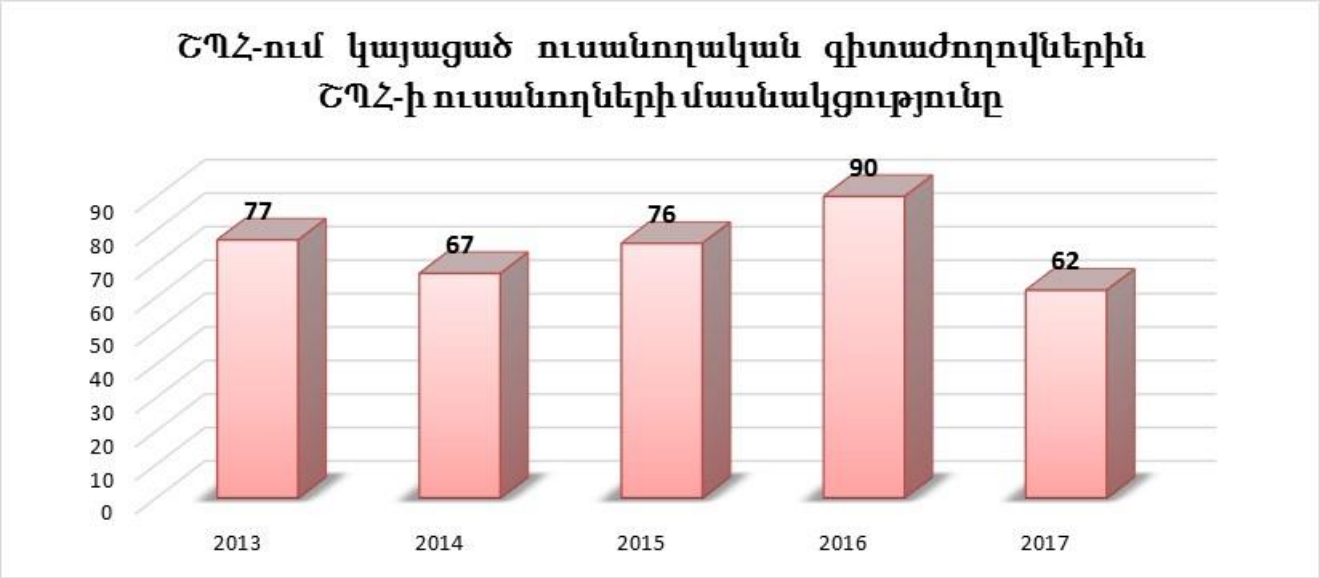
ՇՊՀ-ում կայացած ուսանողական գիտաժողովներ՝ ըստ ուստարիների և մասնակցության ցուցանիշների

N	Բուհ	2013	2014	2015	2016	2017
1	ԵՊՀ	25	6	5	2	1
2	ՎՊՀ	23	27	19	20	33
3	ԳՊՀ (Գորիս)	2		0	0	2
4	ԳՊՀ (Գավառ)	8	8	0	0	17
5	ԱրՊՀ	4	0	0	0	0
6	ՀՌՀ	0	0	0	13	6
7	ՀՊՄՀ	0	0	0	0	10
8	ԵՊԼՀ	0	0	0	1	0
9	ՀԱՊՀ	0	0	0	0	9
10	ՀԱՊՀ ԳՄ	0	0	0	5	7
11	ԵՊՀ ԻՄ	0	0	0	11	0
12	ՀՊՏՀ ԳՄ	0	11	8	0	0
13	ՀՀ ՊՆ Վ. Սարգսյանի անվ. ռազմ. համալս.	0	0	0	0	2
14	ՇՊՀ (ԳՊՄԻ)	77	67	76	90	62
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	139	119	108	142	149

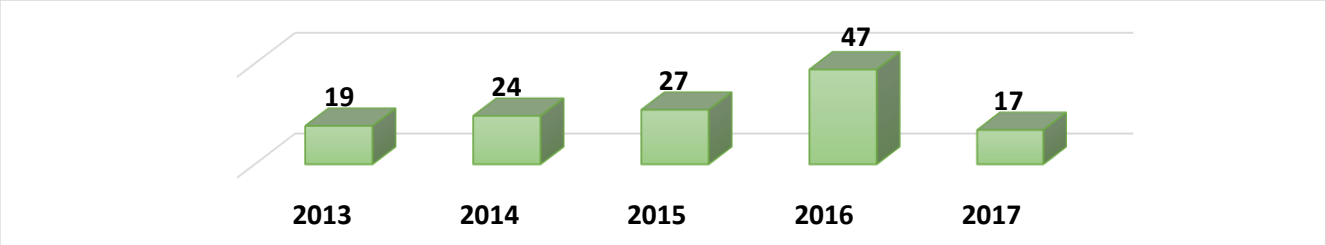




Նկատելի է ցուցանիշների աճ վերջին 2 տարիներին ՇՊՀ-ում կայացած գիտաժողովներին ուսանողների մասնակցության առումով:



ՇՊՀ-ի ուսանողների մասնակցությունը ՀՀ բուհերի կողմից կազմակերպված գիտաժողովներին՝ ըստ ուստարիների



Վերջին հինգ տարիների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ առաջին չորս տարիների ընթացքում աճել է գիտահետազոտական գործունեությամբ զբաղվող ուսանողների մասնակցությունը հանրապետական գիտաժողովներին, սակայն վերջին տարում կտրուկ նվազել

է մասնակցության թիվը ինչպես հանրապետության այլ բուհերի, այնպես էլ մեր համալսարանի կողմից կազմակերպվող գիտաժողովներին։

Գիտահետազոտական ոլորտում ուսանողների ներգրավման ընդլայնման նպատակով Ուսանողական գիտական ընկերության հետ համատեղ անհրաժեշտ է մշակել ընթացակարգեր և խրախուսման մեխանիզմներ։

Հաշվետու ժամանակահատվածում գիտական խորհրդի կողմից հաստատվել է համալսարանի Ուսանողական գիտական ընկերության կանոնադրությունը, որում հստակ ամրագրվել են ՈՒԳԸ-ի գործառույթները և խնդիրները։

Հետազոտական գործունեության մեջ ուսանողների ներգրավման նպատակով անհրաժեշտ է մշակել խրախուսման մեխանիզմներ ինչպես դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների համար։

5.8. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի՝ այս չափանիշը գնահատվել է բավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Ընդունելության արդյունքների որակական վերլուծություն բուհի կողմից չի իրականացվել։
2. Ուսանողների կրթական կարիքների ուսումնասիրման համար կիրառել այլ մեթոդներ բացի արդեն կիրառվող մեթոդներից (ուսանողների ներգրավվածություն բուհի կառավարման խորհրդում, գիտական և ֆակուլտետային խորհուրդներում, ուսանողների շրջանում տարաբնույթ հարցումների անցկացում)։
3. Բուհի ուսանողների շահագրգռվածությունը՝ վերհանել իրենց կարիքներն ու մասնակցել բուհում կատարվող գործընթացներին, այնքան էլ բարձր չէ։
4. Հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների կարիքների վերհանումն ու ուսումնասիրությունը դեռ անբավարար է զարգացած բուհում։
5. Ուսանողները գրեթե անտեղյակ են էլեկտրոնային ուղեցույցից։
6. Դեկանատներ և ամբիոններ ուսանողների մուտքը ֆիքսված չէ ժամային գրաֆիկով, բացի ռեկտորի հետ հանդիպելուց։
7. Բուհ-գործատու համագործակցության կենտրոնի աշխատանքների արդյունավետությունը բարձր չէ. ուսանողների կարիերային նպաստող ծառայություններ կենտրոնի և այլ ստորաբաժանումների կողմից գրեթե չի տրամադրվում։ Կենտրոնի կողմից իրականացվել են

միայն մի շարք հարցումներ, պլանավորել են որոշակի գործողություններ՝ ուղղված շրջանավարտներին աշխատանքի տեղավորման խնդիրներին:

8. Կենտրոնում բացակայում է աշխատաշուկայում առկա թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը, աշխատանքի կարիք ունեցող ուսանողների տվյալների բազան, ինչպես նաև շրջանավարտների մասին տեղեկատվությունը:
9. Գիտահետազոտական աշխատանքներին ներգրավվածության խթանման նպատակով բուհը նախաձեռնում է մշակել համապատասխան ընթացակարգ:
10. Հատկապես ցածր է արտերկրում կազմակերպվող գիտաժողովներին բուհի ուսանողների մասնակցության ցուցանիշը:
11. Հետազոտական աշխատանքները հիմնականում կատարվում են մագիստրատուրայում՝ որպես կրթական ծրագրի բաղկացուցիչ մաս:
12. Ուսանողների բողոքները որոշ դեպքերում չեն արձանագրվում, ներկայացվում ու քննարկվում են բանավոր հիմունքներով:
13. Բուհում լրացուցիչ պարապմունքների անցկացման հնարավորությունը միայն ակադեմիական պարտքի վերահանձնելու դեպքում է:
14. Ուսանողների համար լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպման և մասնագիտական խորհրդատվություն տրամադրելու գործընթացները դեռևս դրվագային բնույթ են կրում:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	12	*Իրականացնել ընդունելության արդյունքների համալիր վերլուծություն:*
	13	*Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմները և ուսումնասիրել դրանց արդյունավետությունը, խթանել ուսանողների կողմից խնդիրների վերհանման նախաձեռնողականությունը:*
	14	*Զարգացնել ուսանողների հետազոտական գործունեությունը և ուժեղացնել հետազոտություն -ուսումնառություն կապը:*
	15	*Բարեփոխել ուսանողների և շրջանավարտների աշխատանքային զբաղվածությանը խթանող գործառույթները:*
	16	*Կանոնակարգել վարչական աշխատակազմին դիմելու գործընթացները:*
	17	*Ընդլայնել լրացուցիչ պարապմունքներ կազմակերպելու և խորհրդատվություն տրամադրելու հնարավորությունները:*

5.9. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		Քայլեր		Ընթացիկ վիճակը	Ժամանակահատված
12	Իրականացնել ընդունելության արդյունքների վերլուծություն	12.1	Իրականացնել ընդունելության քննությունների որակական վերլուծություններ	Պլանավորման փուլ	2018 թ.-ի I եռ.-ից
13	Կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմները և ուսումնասիրել դրանց արդյունավետությունը, օժանդակել ուսանողների կողմից խնդիրների վերհանման նախաձեռնողականությանը	13.1	Մշակել և կիրառել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմներ	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
		13.2	Կազմակերպել ուսանողների լայն շերտերի և ռեկտորի ու ռեկտորատի անդամների հետ հանդիպումներ	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2016թ. III եռ.-ից
		13.3	Օժանդակել կառավարման մարմիններում ընդգրկված ուսանողների ակտիվ մասնակցությանը	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2016թ. III եռ. –ից
14	Զարգացնել ուսանողների հետազոտական գործունեությունը և ուժեղացնել հետազոտություն - ուսումնառություն կապը	14.1	Մշակել և կիրառել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի խրախուսման ընթացակարգ՝ ուսանողներին հետազոտական, գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավելու համար	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
		14.2	Մշակել և ներդնել հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներին ուսանողների մասնակցությունը խրախուսող կանոնակարգ	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
15	Օժանդակել ուսանողների և շրջանավարտների աշխատանքային զբաղվածությանը	15.1	Ստեղծել և կիրառել մեխանիզմներ աշխատաշուկայի պահանջների և թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը շրջանավարտներին հասանելի դարձնելու համար	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2016թ. I եռ.-ից
		15.2	Ստեղծել և կիրառել մեխանիզմներ բուհի շրջանավարտների ակադեմիական տվյալները աշխատաշուկայի ներկայացուցիչներին հասանելի դարձնելու համար	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018 թ. I եռ.-ից
		15.3	Վեր հանելով գործատուների և շրջանավարտների կրթական կարիքները՝ կազմակերպել լրացուցիչ դասընթացներ	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. II եռ.-ից
		15.4	Կազմակերպել հանդիպումներ գործատուների, զբաղվածության կենտրոնների գործակալությունների հետ, մասնակցել ու աջակցել աշխատանքի տոնավաճառների կազմակերպմանը	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2016թ. I եռ.-ից
16	Կանոնակարգել վարչական աշխատակազմին դիմելու գործընթացները	16.1	Մշակել և կիրառել ուսանողների՝ վարչական աշխատակազմին դիմելու կանոնակարգ	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից

17	**Ընդլայնել լրացուցիչ պարապմունքներ կազմակերպելու և խորհրդատվություն տրամադրելու հրարավորությունները**	17.1	Մշակել խորհրդատվությունների (լրացուցիչ) իրականացման համակարգ	Իրականաց-ման փուլ	2018թ. II եռ.-
		17.2	Ներդնել խորհրդատվությունների (լրացուցիչ) իրականացման համակարգ	Պլանավոր-ման և մեկ-նարկման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. II եռ.-ից

12.1. Իրականացվել են վերլուծություններ ՇՊՀ ընդունվածների ընդունելության քննությունների միջին ցուցանիշների տեսանկյունից (համեմատական վերլուծություններ՝ ըստ մասնագիտությունների, և ընդհանուր ցուցանիշների մասով՝ վերջին 3 ուստարիների համար): Սակայն մտադիր ենք իրականացնել նաև որակական լուրջ վերլուծություններ:

13.1. ՇՊՀ-ի նոր կառուցվածքում առկա է Ուսանողների աջակցության բաժին, որը գլխավորապես զբաղվելու է ուսանողների տարբեր կարիքների վերհանմամբ:

Բացի այդ այժմ (2017 թ.-ի դեկտեմբեր ամսից) Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի կողմից նախաձեռնվել և իրականացվում է կամավոր ուսանողների հավաքագրում որպես որակի աջակիցներ: Նրանք, բացի այլ գործառույթներից, բարձրացնելու են թե՛ իրենց և թե՛ ուսանողների այլ խմբերի կարիքներ՝ միաժամանակ քննարկելով և առաջարկելով դրանց լուծման ուղիներ:

13.2. Տարբեր հարցերով պայմանավորված ուսանողների հետ հանդիպումներ են ունենում ինչպես ռեկտորը, այնպես էլ ռեկտորատի անդամները (պրոռեկտորներ, որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի տնօրեն, ուսումնագիտական-խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանի տնօրեն, դեկաններ, իրավախորհրդատու):

13.3. Գիտական խորհրդում ընդգրկված ուսանողները բավական ակտիվություն են ցուցաբերում՝ տարբեր հարցեր բարձրացնելով և շատ դեպքերում նաև համապատասխան լուծումներ առաջադրելով, և դա օժանդակվում է ղեկավարների կողմից:

Այսպես. Գիտական խորհրդում ուսանողի կողմից հարց է բարձրացվել այն մասին, որ 4-րդ կուրսի ուսումնական պլանով նախատեսված կուրսային աշխատանքները ավարտական կուրսերում ավելորդ ծանրաբեռնվածություն են ստեղծում ուսանողների համար, և առաջարկել է հնարավորության սահմաններում վերջին կուրսում դրանք սահմանափակել: Այս հարցը լուրջ ուշադրության է արժանացել, և առաջադրվել է խնդրին լուծում տալ:

Բերվածը օրինակներից մեկն է: Սակայն աշխատանքներ են տարվում ՈՒԽ-ի, ՈՒԳԸ-ի և համապատասխան կառույցների կողմից ուսանողների նախաձեռնողականությունն ու ներգրավվածությունն առավել բարձրացնելու համար:

14.1. ՇՊՀ-ի գիտական գործունեության համար ներբուհական դրամաշնորհի տրամադրման կարգում պահանջ է ներկայացված խմբում առնվազն մեկ ուսանող ընդգրկելու համար:

Բացի այդ, ռեկտորի նախաձեռնությամբ ներդրվելու է նաև հետազոտական ներբուհական դրամաշնորհ ուսանողների համար, որի դեպքում խումբը կազմված է լինելու ուսանողներից և ղեկավարվելու է մի դասախոսի կողմից:

14.2. ՈՒԳԸ-ի կողմից մշակվել է համապատասխան փաստաթուղթ, որը առաջիկայում ներկայացվելու է Գիտական խորհրդի հաստատմանը:

15.1. Տարածվում են աշխատանքի հայտարարություններ ուսանողների շրջանում /հայտարարությունների տախտակին, էլեկտրոնային եղանակով/:

15.2. Ստորագրվել է հուշագիր ԱՅ ԷՅ ԲԻ բիզնես ակադեմիայի հետ:

Վերջինս գլխավորապես նպատակ ունի.

- կատարելագործելու բուհական շրջանավարտների և պոտենցիալ երիտասարդ ձեռնարկատերերի բիզնես գիտելիքները
- ուղղորդել երիտասարդներին՝ ընտրելու կարիերայի ճիշտ ուղի՝ կիրառելով իրենց մասնագիտական ներուժը:

15.3. Նախատեսվում է իրականացնել 2018 թ.-ի III եռամսյակից:

15.4. 2016 թվականին Գյումրու պետական մանկավարժական ինստիտուտի Բուհ գործատու համագործակցության կենտրոնը Գյումրու «Երիտասարդական նախաձեռնությունների կենտրոն» ՀԿ-ի հետ համատեղ իրականացրել է «Հմուտ և մրցունակ երիտասարդ» ծրագիրը: Ծրագիրն իրականացվել է «Գյումրին 2016թ. երիտատասարդական մայրաքաղաք»-ի շրջանակներում ՀՀ Սպորտի և երիտասարդության նախարարության աջակցությամբ:

Ծրագրի նպատակն էր նպաստել ուսանողների՝ աշխատաշուկայում մրցունակության բարձրացմանը անհատական և աշխատանքային հմտությունների զարգացման միջոցով: Ծրագրին մասնակցել են Գյումրու պետական մանկավարժական ինստիտուտի բակալավր 4-րդ և մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի 30 ուսանող:

Ծրագրի շրջանակներում ուսանողները ուսումնասիրել են թեմաներ, որոնք վերաբերում էին էլեկտրոնային գրագիտությանը, կոնֆլիկտների հաղթահարմանն ու բանակցությունների վարման հմտություններին, կրթությունից դեպի աշխատաշուկա անցմանը, ինքնակենսագրականի մշակմանը, աշխատաշուկայի և գործատուի պահանջներին, խոսքի էթիկային, կարիերայի և առաջխաղացման հնարավորություններին և այլն:

Դասընթացներն ընթացել են մայիսի 3-ից հունիսի 17-ն ընկած ժամանակահատվածում, և վարել են ոլորտի տարբեր փորձագետներ:

Այժմ, կիրառելով առկա բոլոր հնարավոր կապերը՝ թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը հաղորդվում է ուսանողներին: Կազմակերպվում են հանդիպումներ գործատուների հետ (Microsoft ընկերություն, ՀՀ ԳԱԱ Երկրաբանական գիտությունների ինստիտուտ և այլն):

Նախատեսվում է այս ուղղությամբ լուրջ աշխատանքներ ծավալել:

16.1. Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի կողմից իրականացվում է հետազոտություն գործող մոտեցումների պարզաբանման տեսանկյունից և նախատեսվում է առաջիկայում կազմել համապատասխան փաստաթուղթ, որը պետք է կարգավորի ուսանողների վարչական աշխատակազմին դիմելու գործընթացը:

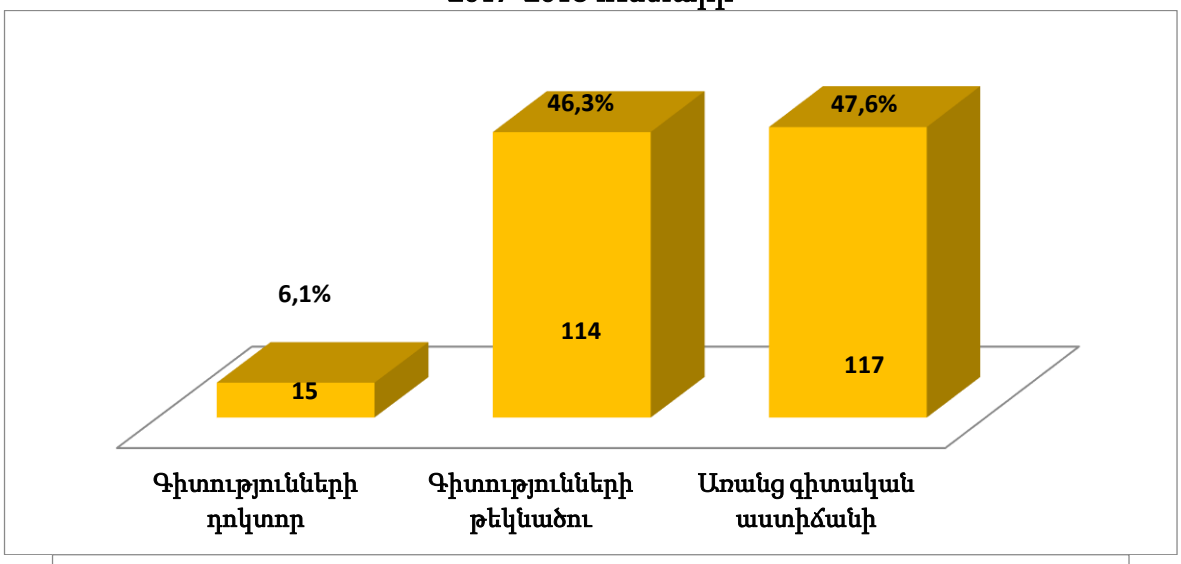
17.1. Բուհում նախատեսվում է կազմակերպել 2 տեսակի խորհրդատվություններ՝ ծրագրային հիմնական և ծրագրային լրացուցիչ: Խորհրդատվությունների իրականացումը կազմակերպելու է Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանը՝ համագործակցելով ուսումնական ստորաբաժանումների հետ: Խորհրդատվություններն անցկացվելու են ինչպես դեմ առ դեմ, այնպես էլ հեռավար ձևաչափերով (նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառմամբ): ՇՊՀ-ի ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանի քաղաքականության և ընթացակարգերի ուղեցույցում պարզաբանվելու և կանոնակարգվելու են խորհրդատվությունների տեսակները, գործառույթները, իրականացման ընթացակարգը և այլ մանրամասներ: Ընթացակարգի մշակումն ընթացքի մեջ է:

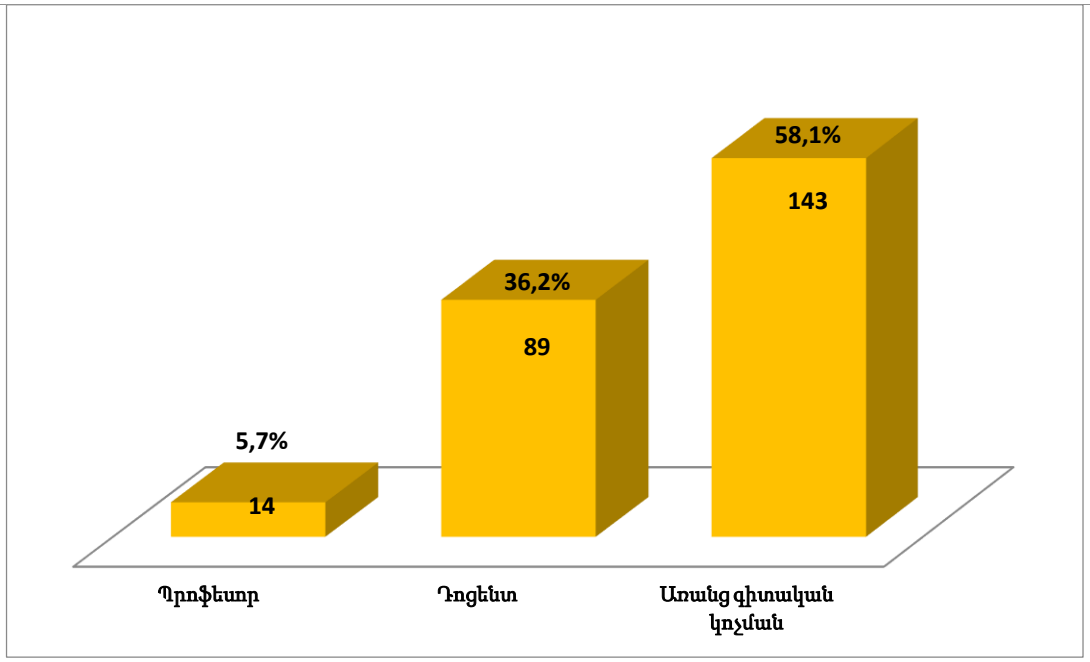
17.2. Նախատեսվում է այս համակարգն առաջիկայում ներդնել:

6. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ԿԱԶՄ

6.1. ԱՄԲԻՈՆՆԵՐԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԵՐ (ԱՅԴ ԹՎՈՒՄ՝ ՀԱՄԱՏԵՂՈՂ) ԵՎ ՆՐԱՆՑ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԲԱՇԽՈՒՄԸ

2017-2018 ուստարի

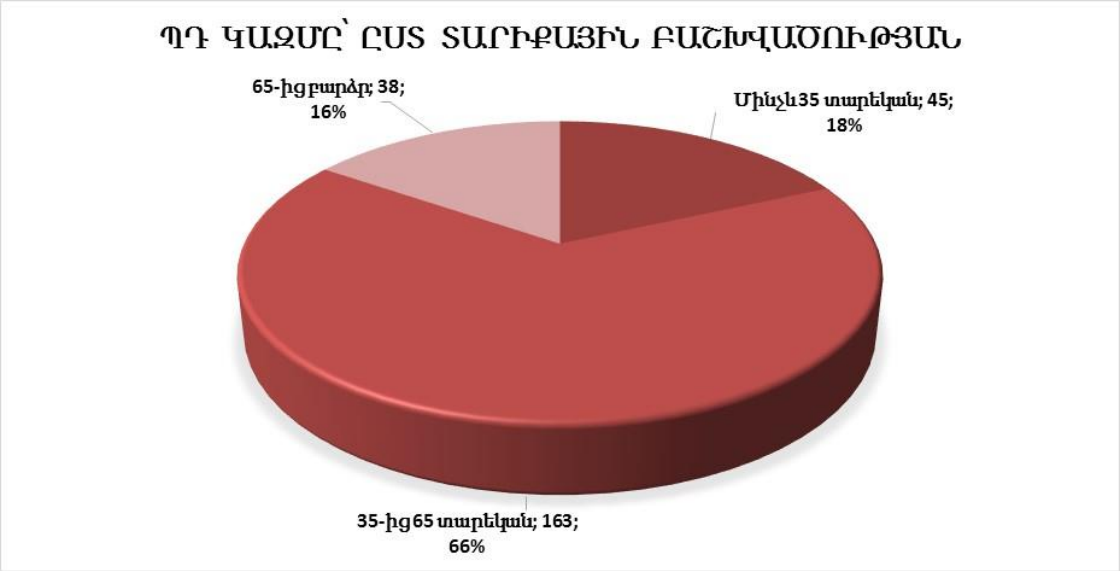




ԱՄԲԻՈՆՆԵՐԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԵՐԸ՝ ԸՍՏ ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆՆԵՐԻ ԵՎ ԿՈՉՈՒՄՆԵՐԻ

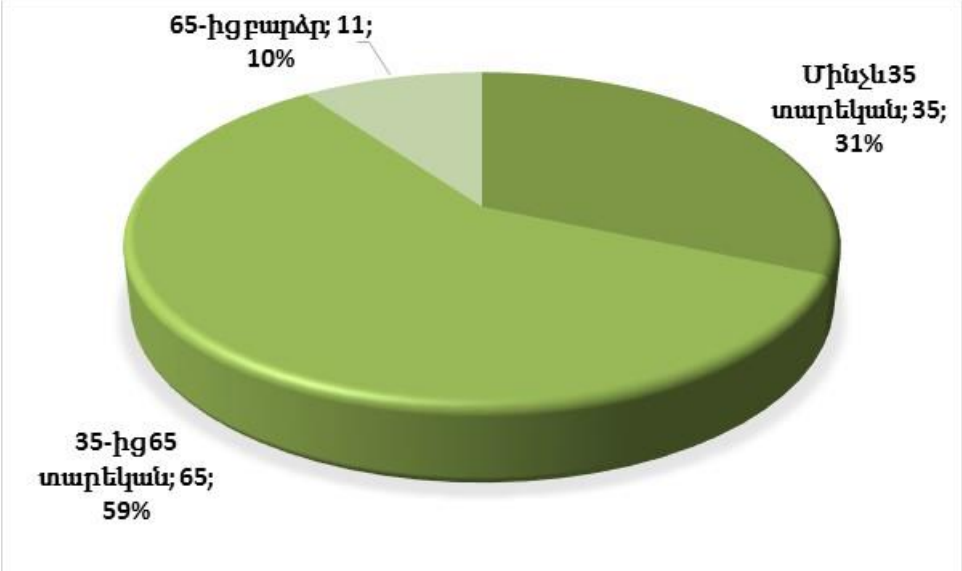
Հ/Հ	Ամբիոն	ՊԴ կազմ	ՊԴ կազմ՝ ըստ գիտական աստիճանների			ՊԴ կազմ՝ ըստ գիտական կոչումների		
			Գիտ. դոկտոր	Գիտ. թեկնածու	Առանց գիտ. աստիճանի	Պրոֆեսոր	Դոցենտ	Առանց գիտ. կոչման
	Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետ							
1.	Մաթեմատիկա, ֆիզիկա տեղեկատվական տեխնոլոգիա	40	3	20	17	3	14	23
2.	Աշխարհագրություն կենսաբանություն և քիմա	32	3	22	7	2	19	11
3.	Գործարարություն և վարչարարություն	11		5	6		2	9
	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ							
4.	Հայոց լեզու և գրականություն	26	2	16	8		18	8
5.	Ռուսաց լեզու և գրականություն	11	1	8	2	1	8	2
6.	Անգլերեն լեզու և գրականություն	16	2	3	11	2	2	12
7.	Միջմշակութային հաղորդակցություն և զբոսաշրջություն	8		2	6		1	7
8.	Արվեստ	16	1	5	10	1	5	10
	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետ							
9.	Պատմություն և փիլիսոփայություն	15		8	7		7	8
10.	Իրավագիտություն և քաղաքագիտություն	12		4	8		3	9
11.	Հոգեբանություն, սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք	23	1	6	16	1	3	19
	Մանկավարժության ֆակուլտետ							
12.	Մանկավարժություն	15	2	10	3	2	4	9
13.	Ֆիզիկական դաստիարակություն տեսություն և մեթոդիկա	14		3	11	2	2	10
14.	Ռազմական ամբիոն	7		2	5		1	6
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	**246**	**15**	**114**	**117**	**14**	**89**	**143**

Համալսարանում գործող 14 ամբիոններից 9-ում գործունեություն ծավալող պրոֆեսորադասախոսական կազմի 60%-ից ավելին չունեն գիտական աստիճան կամ կոչում: Ուսումնասիրելով ամբիոնների ՊԴ կազմի տարիքային բաշխվածությունը՝ ըստ գիտական աստիճանի/կոչման, նկատելի են լուրջ խնդիրներ:



	ՊԴ կազմ	Գիտական աստիճան կամ կոչում չունեցողներ	Գիտական աստիճան կամ կոչում ունեցողներ
Մինչև 35 տարեկան	45	35	10
35-ից 65 տարեկան	163	65	98
65-ից բարձր	38	11	27
Ընդամենը	246	111	135

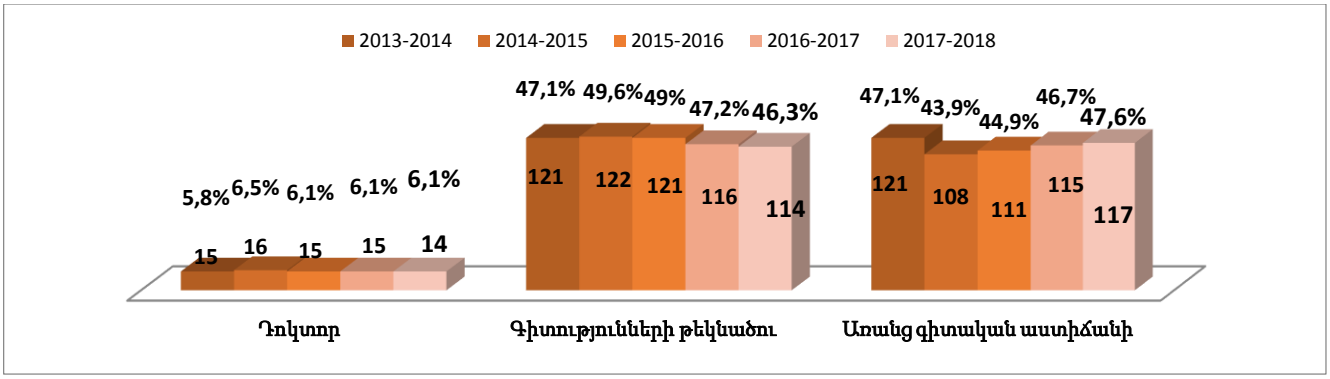
ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆ ԿԱՄ ԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՉՈՒՄ ՉՈՒՆԵՑՈՂՆԵՐՆ ԸՍՏ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԲԱՇԽՎԱԾՈՒԹՅԱՆ

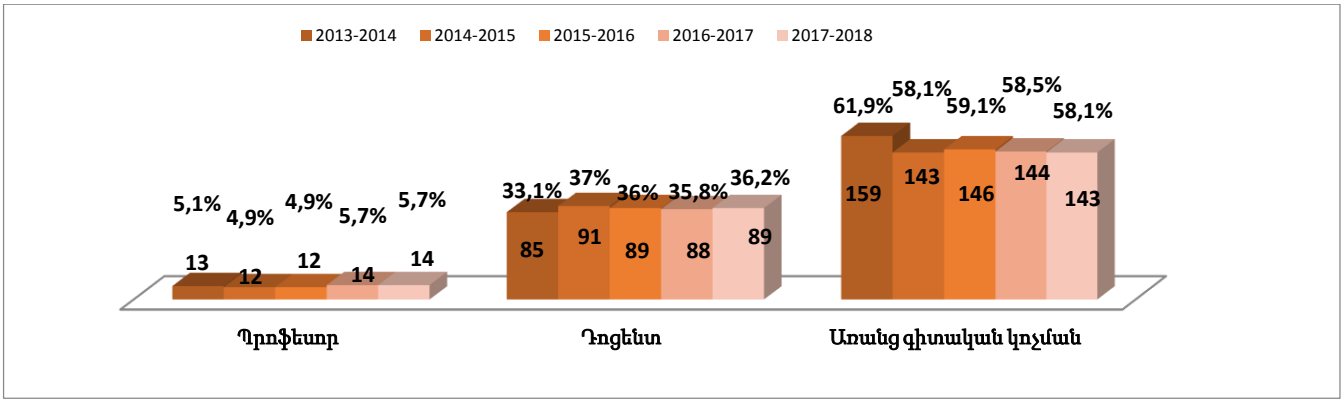


Մինչև 35 տարեկան 45 աշխատակիցներից 35-ը չունի գիտական աստիճան կամ կոչում: ՊԴ կազմի գիտական աստիճան կամ կոչում չունեցող անձանց 90%-ը 65 տարեկանից փոքր է, իսկ ՊԴ կազմի 65 տարեկանից բարձր 38 աշխատակիցներից 11-ը չունի գիտական աստիճան կամ կոչում: Վերլուծությունը մտահոգիչ է ՊԴ կազմի գիտական կոչում և աստիճան ունենալու կայունության տեսակետից: Խնդրի լուծման նպատակով անհրաժեշտ է մշակել համապատասխան ռազմավարություն:

ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ՝ ԸՍՏ ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆՆԵՐԻ ԵՎ ԿՈՉՈՒՄՆԵՐԻ (ՎԵՐՋԻՆ 5 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻՆԵՐԻՆ)

Ուստարի	ՊԴ կազմ	Գիտական աստիճան			Գիտական կոչում		
		Դոկտոր	Գիտ. թեկնածու	Առանց գիտ. աստ.	Պրոֆ.	Դոց.	Առանց գիտ. կոչ.
2013-2014	257	15	121	121	13	85	159
2014-2015	246	16	122	108	12	91	143
2015-2016	247	15	121	111	12	89	146
2016-2017	246	15	116	115	14	88	144
2017-2018	246	15	114	117	14	89	143





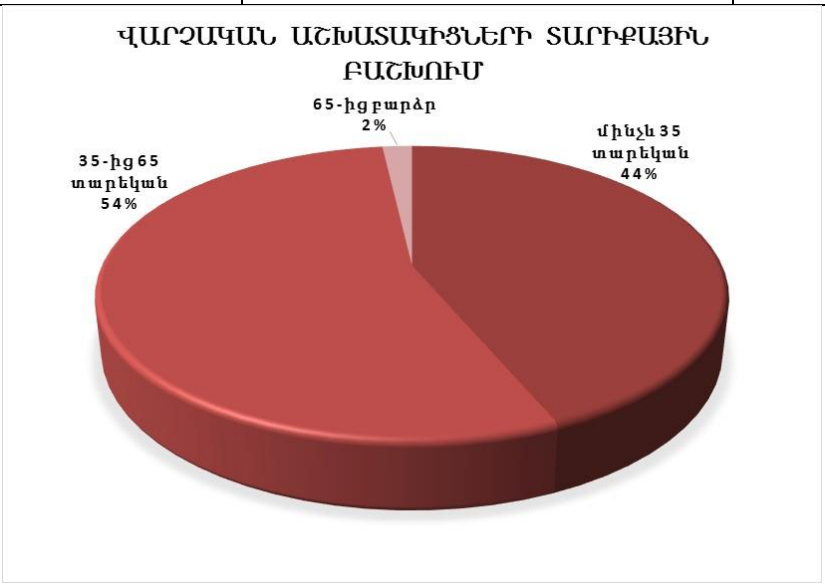
6.2. ՎԱՐՉԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԲԱՇԽՈՒՄԸ

2017-2018 ուստարի

N	Պաշտոն	Անուն Ազգանուն	Աստիճան, կոչում
	Ռեկտորի աշխատակազմ		
1	ռեկտոր	Մինասյան Սահակ Գարուշի	Տնտես. գիտ. թեկնածու
2	գիտական քարտուղար	Պետրոսյան Կարինե Ռահիմի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
3	ռեկտորի խորհրդական	Շահպարոնյան Սերգեյ Ռաֆիկի	
4	ռեկտորի օգնական	Հովհաննիսյան Անահիտ Հովհաննեսի	

5	ռեկտորի գործավար	Հարթենյան Կիմա Անուշավանի	
Գիտական քաղաքականության և արտաքին համագործակցության կառավարման կենտրոն			
6	կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր	Ֆարմանյան Անահիտ Ժորայի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
7	գլխավոր մասնագետ	Մարգարյան Լիլիթ Մկրտիչի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
8	գլխավոր մասնագետ	Հարությունյան Ասյա Արթուրի	
9	Առաջատար մասնագետ	Սահակյան Անի Սուրենի	
10	Առաջատար մասնագետ	Բերդիկյան Հասմիկ Վահանի	
11	Առաջատար մասնագետ	Սապսզյան Նելլի Գրիգորի	
12	Առաջին կարգի մասնագետ	Պապիկյան Լիլիթ Անուշավանի	
Ուսումնամեթոդական գործ. կառավարման և գործատուների հետ համագործակցության կենտրոն			
13	կենտրոնի տնօրեն-պրոռեկտոր	Սերոբյան Երվանդ Սերյոժայի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
14	կենտրոնի փոխտնօրեն	Ավետիսյան Նազելի Աշոտի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
15	գլխավոր մասնագետ	Շուխյան Ինեսսա Ժորայի	
16	գլխավոր մասնագետ	Զարգարյան Էլվիրա Վազգենի	
17	Առաջատար մասնագետ	Գրիգորյան Անի Սամվելի	
18	Առաջատար մասնագետ	Գևորգյան Լուսինե Վահրամի	
19	Առաջատար մասնագետ	Գևորգյան Արաքսյա Սամվելի	
20	Առաջին կարգի մասնագետ	Գրիգորյան Զարինե Սլավիկի	
21	Առաջին կարգի մասնագետ	Նիկողոսյան Քրիստինե Գագիկի	
Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոն			
22	Կենտրոնի տնօրեն	Սարգսյան Արմենուհի Հակոբի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
23	Գլխավոր մասնագետ	Հարոյան Քնարիկ Ռաֆիկի	
Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարան			
24	Տնօրեն	Խաչատրյան Թերեզա Արթուրի	
25	գլխավոր մասնագետ	Աղուզումցյան Գուրգեն Աղասու	
26	Առաջատար մասնագետ	Ավետիսյան Գայանե Հովհաննեսի	
27	Առաջին կարգի մասնագետ	Թադևոսյան Վարդուհի Իշխանի	
28	Առաջին կարգի մասնագետ	Գասպարյան Քնարիկ Էդիկի	
29	Առաջին կարգի մասնագետ	Մուրադյան Ազատուհի Կարապետի	
30	Առաջին կարգի մասնագետ	Գրիգորյան Լիլիթ Ալբերտի	
Նորարարական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների բաժին			
31	բաժնի վարիչ	Ասատրյան Գևորգ Մնացականի	
32	գլխավոր մասնագետ	Սողոյան Սպարտակ Սերյոժայի	Դոկտոր, պրոֆեսոր
33	Առաջատար մասնագետ	Մուրադյան Վահրամ Գագիկի	Գիտ. թեկնածու
34	Առաջատար մասնագետ	Հայրապետյան Աննա Սամվելի	
Ֆինանսատնտեսական վերլուծությունների, ծրագրավորման և հաշվապահական հաշվառման բաժին			
35	Բաժնի վարիչ- գլխավոր հաշվապահ	Քալաջյան Ռաֆֆի Վաղինակի	
36	գլխավոր մասնագետ-գլխավոր ֆինանսիստ	Պետրոսյան Գոհարիկ Վաղինակի	
37	Առաջատար մասնագետ	Ղուկասյան Անահիտ Հենրիկի	
38	Առաջատար մասնագետ	Գասպարյան Սիրուշ Ժորայի	
39	Առաջատար մասնագետ	Մարտիրոսյան Լիանա Գագիկի	
Իրավաբանական ծառայությունների, փաստաթղթերի պահպանման և արխիվացման հատուկ բաժին			
40	Բաժնի վարիչ	Միրզոյան Նարեկ Լյովայի	
41	Գլխավոր մասնագետ	Ոսկանյան Արփինե Ռաֆայելի	

42	Առաջատար մասնագետ	Մանուկյան Կարեն Արտաշեսի	
43	Առաջատար մասնագետ	Էլոյան Անժելա Վանոյի	
Հասարակայնության հետ կապերի և լրատվության բաժին			
44	Գլխավոր մասնագետ	Մարտիկյան Աննա Վահանի	
45	Առաջատար մասնագետ	Աղաբաբյան Մերի Ռազմիկի	
46	Առաջատար մասնագետ	Գևորգյան Մարտին Վարագի	
Անձնակազմի կառավարման և ընդհանուր բաժին			
47	Գլխավոր մասնագետ	Խաչատրյան Վարդուհի Ալբերտի	
48	Առաջատար մասնագետ	Մնոյան Սիրանուշ Հովհաննեսի	
49	Առաջատար մասնագետ	Հարությունյան Կատյա Աշոտի	
50	Առաջին կարգի մասնագետ	Դանիելյան Նելլի Ալեքսանի	
51	Աշխատակազմի ղեկավարի գործավար	Հարությունյան Լիլիթ Արշակի	
52	Մանկավարժության ֆակուլտետի դեկան	Մարդոյան Ռուզաննա Արամայիսի	Դոկտոր, պրոֆեսոր
53	Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետի դեկան	Մելիքյան Թամարա Հմայակի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
54	Բնագիտամաթեմատիկական ֆակուլտետի դեկանի ԺՊ	Պողոսյան Բագրատ Ժորայի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ
55	Սոցիալական գիտությունների և իրավունքի ֆակուլտետի դեկանի ԺՊ	Հովհաննիսյան Օֆելյա Հայկազի	Գիտ. թեկնածու, դոցենտ

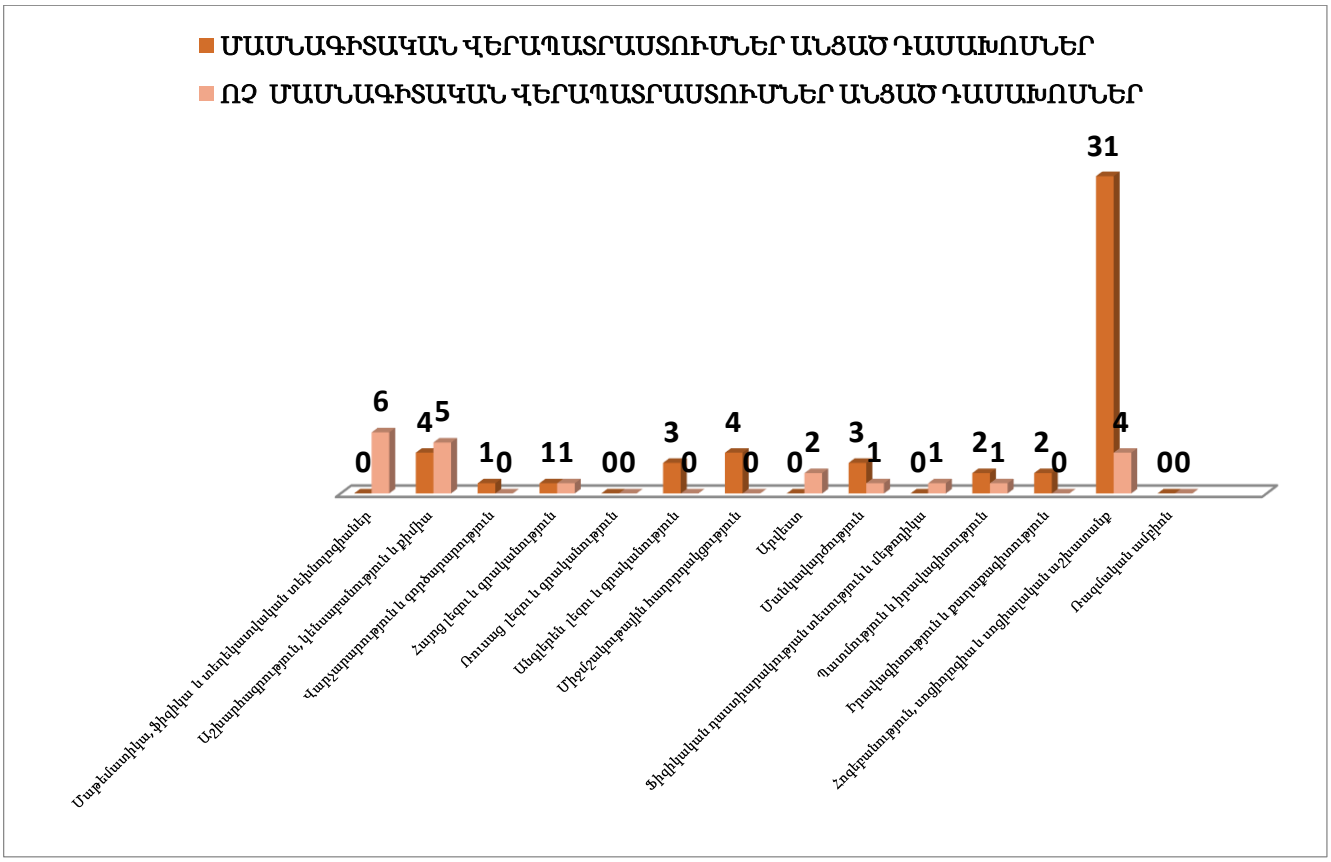


6.3. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ՈՉ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ, ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքի 19-րդ հոդվածի 6-րդ կետի 5) ենթակետի համաձայն բուհի պրոֆեսորադասախոսական կազմը պարտավոր է ոչ պակաս, քան հինգ տարին մեկ սահմանված կարգով անցնել վերապատրաստում կամ որակավորման բարձրացում:

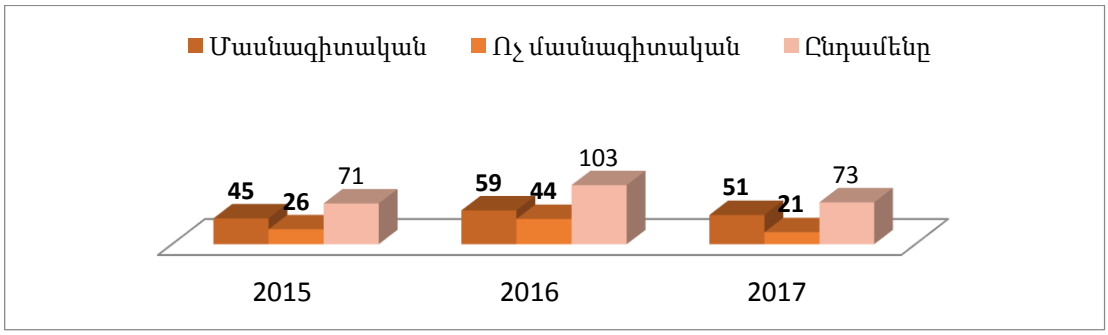
2017Թ. ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐ ԱՆՑԱԾ ՊԴ ԿԱԶՄ ԸՍՏ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐԻ

ԱՄԲԻՈՆՆԵՐ	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԱԿԱՐԳԻ ՈՒՂՂՈՒԹՅԱՄԲ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐ	ՈՉ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐ
ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
Մաթեմատիկա, ֆիզիկա և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	0	6
Աշխարհագրություն, կենսաբանություն և քիմիա	4	5
Գործարարություն և վարչարարություն	1	0
ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝	**6**	**11**
ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
Հայոց լեզու և գրականություն	1	1
Ռուսաց լեզու և գրականություն	0	0
Անգլերեն լեզու և գրականություն	3	0
Միջմշակութային հաղորդակցություն	4	0
Արվեստ	0	2
ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝	**8**	**3**
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
Մանկավարժություն	3	1
Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա	0	1
ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝	**3**	**2**
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ		
Պատմություն և փիլիսոփայություն	2	1
Իրավագիտություն և քաղաքագիտություն	2	0
Հոգեբանություն, սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք	31	4
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	**35**	**5**
Ռազմական	0	0
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	**52**	**21**



Ներկայացնենք ՊԴ կազմի վերջին երեք տարիների վերապատրաստումները:

ՏԱՐԻ	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	ՈՉ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
2015 թ.	**45**	**26**	**71**
2016 թ.	**59**	**44**	**103**
2017 թ.	**51**	**21**	**73**



6.4. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ ԿԱԶՄ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի այս չափանիշը գնահատվել է բավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Մասնագիտական կրթական ծրագրերին համապատասխան պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ ձևակերպված չափանիշներ

դեռևս չկան: Կան դասախոսներ, որոնք դասավանդում են բովանդակային առումով իրարից խիստ տարբերվող առարկաներ: Սա նաև խոչընդոտ է կրթության որակի ապահովման համար:

2. Որոշ մասնագիտությունների գծով ուսանողների թվաքանակը շատ ցածր է. կրթական ծրագրերի հատուկ պահանջները վերլուծված չեն:
3. Քիչ ուսանողներ ունեցող մասնագիտությունները պահելը խոցելի է դարձնում բուհի առջև դրված ռազմավարական նպատակների իրականացումը, քանի որ այս դեպքում կատարվում է բուհի մարդկային ռեսուրսների ոչ նպատակային օգտագործում:
4. Հարկ է ուշադրություն դարձնել նաև մասնագիտական վերապատրաստումներին:
5. Մասնագիտական առաջընթացի ապահովման տեսակետից բուհում դեռևս չկան հստակ մեխանիզմներ:
6. Դասախոսների վերապատրաստման գործընթացի կազմակերպման համար արտաքին ռեսուրսներ ներգրավված չեն:
7. Վերջին 3 տարիների ընթացքում նկատելի է երիտասարդ դասախոսների թվի նվազում: Այս խնդիրը բուհական մակարդակով լուծման անհրաժեշտություն ունի:
8. Բացակայում է բուհի ուսումնաօժանդակ և վարչական անձնակազմի գործունեության որակի ապահովմանն ուղղված քաղաքականություն:
9. Կանոնակարգված չեն, թե ինչ մոտեցումներ են ցույց տրվում դրական կամ բացասական գնահատական ստացած դասախոսներին:
10. ՊԴ անձնակազմի մոտ պետք է ձևավորված լինի ինքնագնահատման մեխանիզմ, որը դեռևս բացակայում է:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**18**	*Մշակել դասախոսներին ներկայացվող մասնագիտական պահանջներ՝ ըստ համապատասխան ՄԿԾ-ների:*
	19	*Կանոնակարգել դասախոսների մասնագիտական կարիքների ու բացթողումների վերհանման գործընթացը և մշակել ու ներդնել մասնագիտական և մանկավարժական կոմպետենցիաների զարգացմանն ուղղված վերապատրաստումների համակարգ:*
	20	*Մշակել մեխանիզմներ՝ նպատակաուղղված երիտասարդ դասախոսներով բուհի համակազմը համալրելուն:*
	21	*Մշակել և ներդնել պաշտոնների անձնագրեր պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմերի համար:*
	22	*Մշակել քաղաքականություն, որը ուսումնաօժանդակ և վարչական համակազմի գործունեությունը կնպատակաուղղի որակի ապահովմանը:*

6.5. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		Քայլեր		Ընթացիկ վիճակը	Ժամանա-կահատված
18	**Մշակել ըստ ՄԿԾ-ների դասախոսներին ներկայացվող մասնագիտական պահանջներ**	18.1	Լրամշակել և կիրառել պրոֆեսորա-դասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմերի ընտրության կանոնակարգը՝ սահմանելով ըստ ՄԿԾ-ների մասնագի-տական որակներին ներկայացվող չափանիշներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
		18.2	Լրամշակել և կիրառել դասախոսների ծանրաբեռնվածության ձևավորման հիմնական նորմերը	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
19	**Կանոնակարգել դասախոսների մասնագիտական կարիքների ու բացթողումների վերհանման գործընթացը և մշակել ու ներդնել մասնագիտական և մանկավարժական կոմպետենցիաների զարգացմանն ուղղված վերապատրաստումների համակարգ:**	19.1	Լրամշակել և կիրառել պրոֆեսորադա-սախոսական կազմի պարբերաբար գնահատման ընթացակարգ	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
		19.2	Ներդնել պրոֆեսորադասախոսական կազմի կարիքների վերհանման և ինքնագնահատման մեխանիզմ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
		19.3	Զարգացնել համագործակցությունը առաջավոր հայաստանյան, արտասահ-մանյան բուհերի և գիտական կազմա-կերպությունների հետ մասնագիտական վերապատրաստումների նպատակով	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018 թ. II եռ.-ից
		19.4	Կազմակերպել վերապատրաստումներ՝ դասախոսի մասնագիտական կարիքներին համապատասխան	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
		19.5	Կազմակերպել վերապատրաստումներ՝ նպատակաուղղված դասախոսի մանկավարժական կոմպետենցիաների զարգացմանը	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
20	**Մշակել մեխանիզմներ երիտասարդ դասա-խոսներով բուհը համալրելու նպատակով**	20.1	Մշակել և գործառության մեջ դնել երի-տասարդ կադրերի ընտրության քաղա-քականություն՝ սկսած մագիստրա-տուրայի կրթական աստիճանից	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
21	**Մշակել և ներդնել պաշտոնների անձ-նագրեր պրոֆեսո-րադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի համար**	21.1	Մշակել և գործառության մեջ դնել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմերի համար գործունեության պահանջներին համապատասխան պաշտոնների անձնագրեր	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
22	**Մշակել քաղաքականու-թյուն, որը ուսումնա-օժանդակ և վարչական համակազմերի գործունեությունը կնպատակաուղղի որակի ապահովմանը:**	22.1	Մշակել ուսումնաօժանդակ և վարչական համակազմերի գործունեության գնահատման ընթացակարգ	Պլանավոր-ման փուլ	2018թ. I եռ.
		22.2	Ներդնել ուսումնաօժանդակ և վարչական համակազմերի գործունեության գնահատման ընթացակարգը	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. II եռ.-ից

18.1. Պլանավորման փուլում է:

18.2. Գիտական խորհրդի 2017թ.-ի հոկտեմբերի 2-ի № 18/3 որոշման համաձայն փոփոխության է ենթարկվել պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վճարման համակարգը, որն արդեն կիրառվում է: Սակայն այն որոշ լրամշակման կարիք ունի այն առումով, որ գիտահետազոտական գործունեության ծավալումը լինի անհրաժեշտություն:

19.1. Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի կողմից վերանայվել է ուսանողների կողմից պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական, մանկավարժական և կազմակերպչական կոմպետենցիաների գնահատման հարցաթերթիկը, կազմվել են ցուցումներ հարցաթերթիկի վերաբերյալ:

Այժմ կազմվելու է նաև պրոֆեսորադասախոսական կազմի պարբերաբար գնահատման ընթացակարգ:

19.2. Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի կողմից մշակվելու է պրոֆեսորադասախոսական կազմի կարիքների վերհանման և ինքնագնահատման մեխանիզմ:

19.3. Պլանավորման փուլում է:

19.4. Պլանավորման փուլում է:

19.5. Պլանավորման փուլում է:

20.1. Պլանավորման փուլում է:

21.1. Այժմ գործընթացն ընթացքի մեջ է և պաշտոնների անձնագրերը կազմվում են:

22.1. Ըստ Գիտական խորհրդի աշխատանքային պլանի՝ պլանավորված է իրականացնել 2018 թ.-ի I եռամսյակում:

22.2. Մշակելուց հետո 2018 թ.-ի II եռամսյակից այն կներդրվի:

7. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ

7.1. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

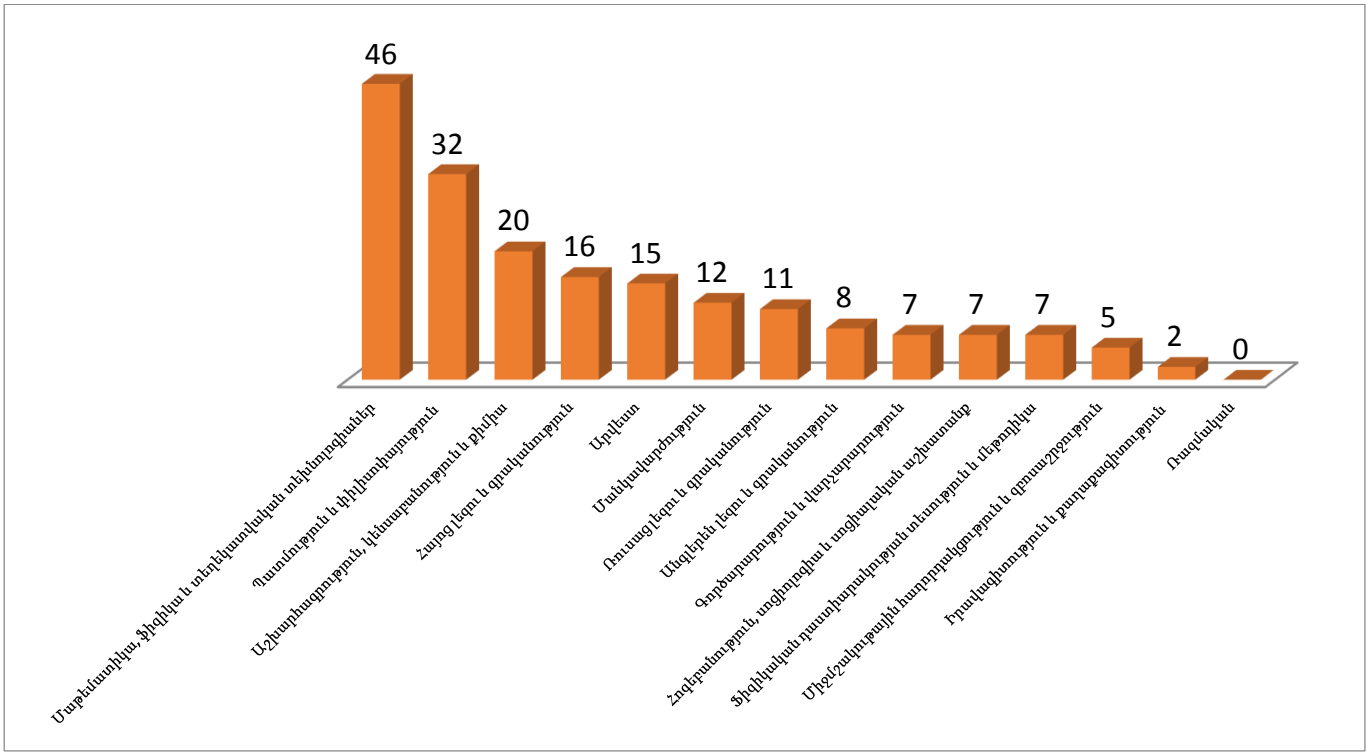
2017թ. պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարված գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքներն ամփոփված են 154 գիտական հոդվածներում, 21 թեզիսներում, 4 ուսումնամեթոդական աշխատանքներում և 3 մենագրություններում:

2017 Թ. ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ՝ ԸՍՏ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐԻ

ԱՄԲԻՈՆՆԵՐ	ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄ
ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ, ՖԻԶԻԿԱ ԵՎ ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ	46	40
ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ, ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՔԻՄԻԱ	20	31
ԳՈՐԾԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	7	11
ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	16	26
ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	11	11
ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	8	16
ՄԻՋՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԶԲՈՍԱՇՐՋՈՒԹՅՈՒՆ	5	8
ԱՐՎԵՍՏ	15	16
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԻԼԻՍՈՓԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	32	15
ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	2	12
ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ	7	22
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ		
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ	12	15
ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ	7	14
ՌԱԶՄԱԿԱՆ	0	7
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	188	244

2017 թվականին գիտամեթոդական գործունեությամբ չի զբաղվել պրոֆեսորադասախոսական կազմի 148 աշխատակից՝ ավելի քան 61%-ը: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գործունեությունը գիտամանկավարժական է, հետևաբար գիտական գործունեության ընգրկվածության ընդլայնման նպատակով անհրաժեշտ է մշակել համապատասխան քաղաքականություն և ընթացակարգեր:

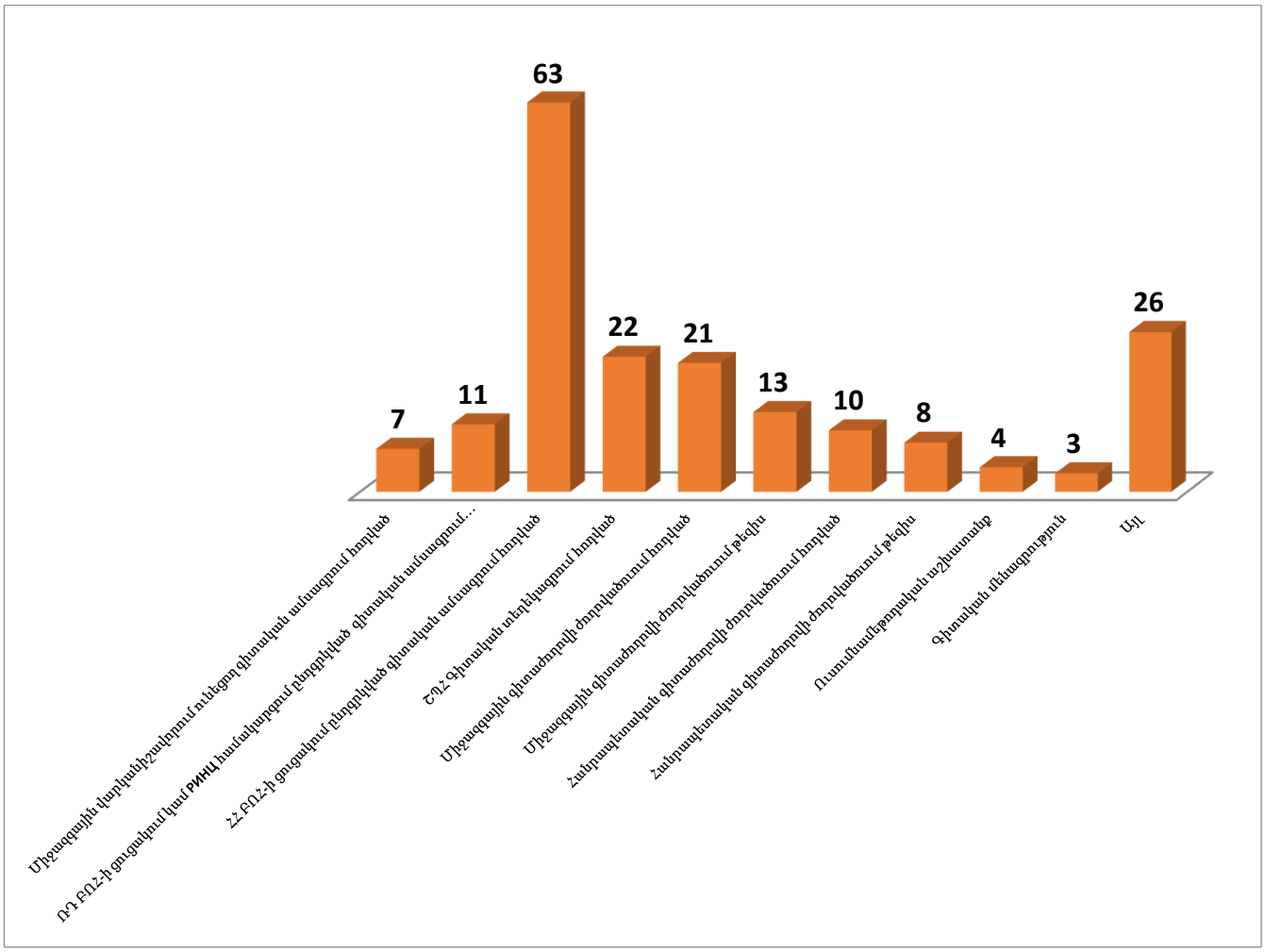
2017 Թ. ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ԸՍՏ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐԻ



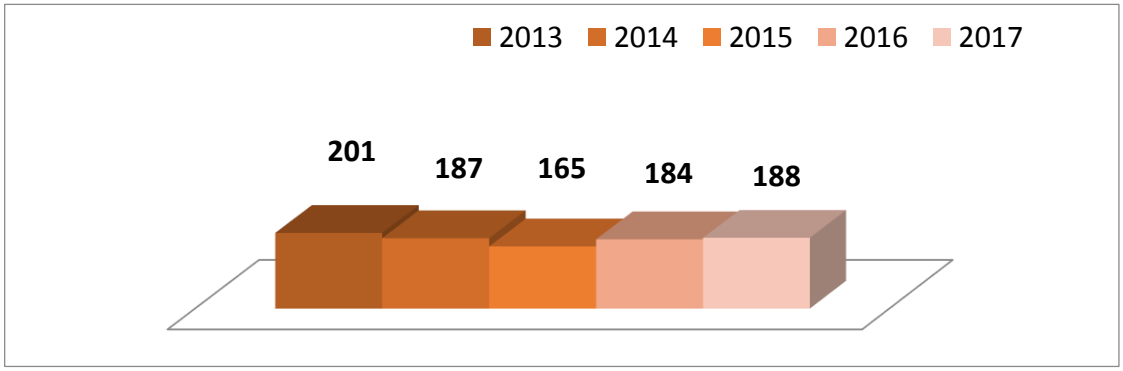
2017 Թ. ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ԸՍՏ ԸՆԴՈՒՆՎԱԾ ՎԱՐԿԱՆԻՇԱՎՈՐՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿԻ

ԱՄԲԻՈՆՆԵՐ	Միջազգային վարկանիշավորում ունեցող գիտական ամսագրում հոդված	ՀՀ ԲՈՀ-ի ցուցակում կամ РИНЦ համակարգում ընդգրկված գիտական ամսագրում հոդված	ՀՀ ԲՈՀ-ի ցուցակում ընդգրկված գիտական ամսագրում հոդված	ՇՄՀ Գիտական տեղեկագրում հոդված	Միջազգային գիտաժողովի ժողովածուում հոդված	Միջազգային գիտաժողովի ժողովածուում թեզիս	Հանրապետական գիտաժողովի ժողովածուում հոդված	Հանրապետական գիտաժողովի ժողովածուում թեզիս	Ուսումնամեթոդական աշխատանք	Գիտական մենագրություն	Այլ	Ընդամենը
ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ												
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ, ՖԻԶԻԿԱ ԵՎ ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ	3	3	14	10	5	9	0	0	0	2	0	46
ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ, ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՔԻՄԻԱ	0	0	10	6	0	0	3	0	0	0	1	20
ԳՈՐԾԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	7
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ												
ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԻԼԻՍՈՓԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	0	1	12	1	4	2	0	2	1	1	8	32
ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ	0	3	1	0	1	0	2	0	0	0	0	7
ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ												
ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	0	1	5	2	1	0	1	0	0	0	6	16
ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	0	3	1	0	7	0	0	0	0	0	0	11
ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	2	0	4	1	0	0	0	0	0	0	1	8
ՄԻՋՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՋԲՈՍԱՇՐՋՈՒԹՅՈՒՆ	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	5
ԱՐՎԵՍՏ	1	0	3	0	0	0	4	0	0	0	7	15
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ												
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ	1	0	2	0	0	2	0	6	1	0	0	12
ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	1	7
ՌԱԶՄԱԿԱՆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	7	11	63	22	21	13	10	8	4	3	26	188

2017 Թ. ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ԸՍՏ ԸՆԴՈՒՆՎԱԾ ՎԱՐԿԱՆԻՇԱՎՈՐՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿԻ



ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ 2013 – 2017 ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻՆ



2013 թվականին համալսարանի ՊԴ կազմի կողմից հրատարակվել էր 201, 2014 թվականին՝ 187, իսկ 2015 թվականին՝ 165 գիտամեթոդական աշխատանք: 2013 թվականից մինչև 2015 թվականը գիտամեթոդական աշխատանքների քանակը նվազել է 36-ով, որն առաջին հայացքից բավականին անհանգստացնող էր, քանի որ պրոֆեսորադասախոսական կազմը գրեթե փոփոխության չէր ենթարկվել: Մինչև 2013 թվականը բուհը կազմակերպում էր

պրոֆեսորադասախոսական կազմի ամենամյա գիտաժողովներ: Գիտաժողովին ներկայացված բոլոր հոդվածները ենթարկվում էին ներքին գրախոսման համալսարանի ամբիոնների կողմից, որի արդյունքում տպագրվում էին առանձին նյութերի ժողովածուի մեջ: Գիտաժողովի նյութերի ժողովածուի մեջ տպագրված հոդվածները չէին ճանաչվում ԲՈՀ-ի կողմից: 2013 թվականից բուհը մշակեց նոր քաղաքականություն՝ ուղղված հոդվածների որակին, այլ ոչ թե քանակին: Հիմնական նպատակ դրվեց հոդվածների տպագրումը իրականացնել բարձր վարկանիշ ունեցող մասնագիտական պարբերականներում կամ նեղ մասնագիտական ժողովածուներում: 2013 թվականին հիմնվեց բուհի Գիտական տեղեկագիրը, որն ընդգրկված է ԲՈՀ-ի ընդունելի պարբերական գիտական հրատարակությունների ցուցակում, ինչպես նաև մշակվեց «Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների խթանման» ընթացակարգ, ըստ որի բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականներում տպագության համար դասախոսին միանվագ տրամադրվում է հավելավճար:

Վերջին երկու տարիներին հոդվածների աճը ցույց է տալիս, որ բուհի որդեգրած քաղաքականությունը ճիշտ է՝ պահպանելով որակը ավելացնել քանակը: Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից իրականացված գիտական աշխատանքները 2014 թվականից սկսած հիմնականում տպագրվում են բարձր վարկանիշ ունեցող կամ նեղ մասնագիտական ամսագրերում:

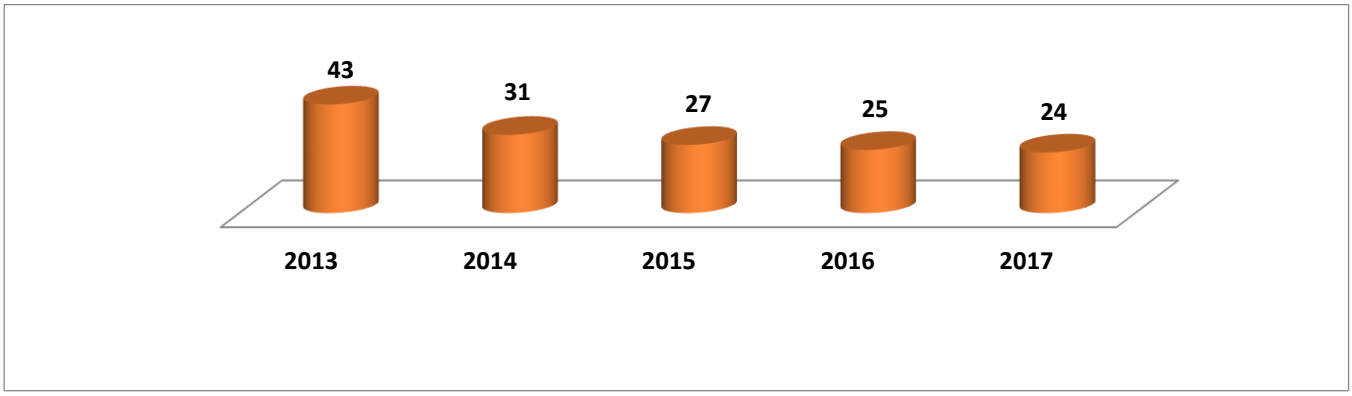
Սակայն արդյունքները բավարար չեն, քանի որ գիտական աշխատանքները հիմնականում տպագրվում են նույն անձանց կողմից: Նաև առկա է այն հանգամանքը, որ գիտական աստիճան և կոչում ստանալուց հետո դադարում են գիտական կամ մեթոդական աշխատանքներ իրականացնել, ինչը մտահոգիչ է, որը, սակայն, համապետական խնդիր է: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից իրականացվող գործունեությունը գիտամանկավարժական է, հետևաբար անհրաժեշտ է մշակել պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծանրաբեռնվածության ձևավորման հիմնական նորմերի այնպիսի քաղաքականություն և ընթացակարգեր, որտեղ պարտադիր մաս պետք է կազմի գիտակամեթոդական գործունեությունը:

7.2. ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

2013 թվականից համալսարանում հրատարակվում է Գիտական տեղեկագիրը, որն ընդգրկված է ԲՈՀ-ի ընդունելի պարբերական գիտական հրատարակությունների ցուցակում: Գիտական տեղեկագիրը լույս է տեսնում երկու պրակով (Ա, Բ)՝ տարեկան մեկ անգամ: Ա պրակում լույս են

տեսնում մաթեմատիկական, բնագիտական, տեխնիկական գիտությունների, տնտեսագիտության և աշխարհագրության ուղղությամբ, իսկ Բ-ում՝ հումանիտար և հասարակական գիտությունների, դասավանդման մեթոդիկաների ուղղությամբ գիտական հոդվածները։

ԳԻՏԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐՈՒՄ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՊԴ ԿԱԶՄԻ ԿՈՂՄԻՑ ՏՊԱԳՐՎԱԾ ՀՈԴՎԱԾՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿՆ ԸՍՏ ՏԱՐԻՆԵՐԻ



7.3. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԽՐԱԽՈՒՍՈՒՄ

Արդեն չորրորդ տարին է (2014, 2015, 2016, 2017)՝ համալսարանը գիտահետազոտական և գիտամեթոդական գործունեության խրախուսման նպատակով պրոֆեսորադասախոսական կազմին տրամադրում է հավելավճար՝ դուրս գալով «Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների խթանման» ընթացակարգում (հաստատված 27 սեպտեմբերի 2014 թ. նիստում) ամրագրված գիտական գործունեության տեսակներից։

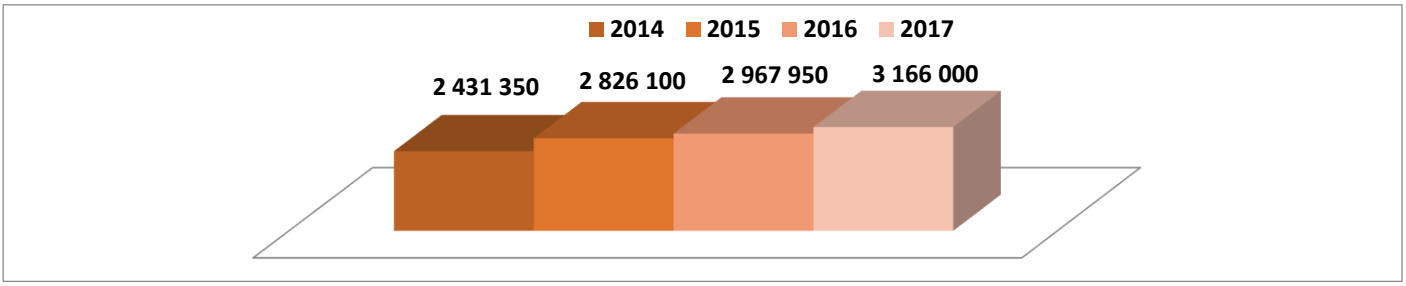
2017 թվականին իրականացված գիտահետազոտական և գիտամեթոդական գործունեության խրախուսման նպատակով պրոֆեսորադասախոսական կազմին տրամադրվել է **3.166.000 (երեք միլիոն հարյուր վաթսունվեց հազար) ՀՀ դրամ՝ առանց հարկման։**

2017 ԹՎԱԿԱՆԻՆ ՏՐԱՄԱԴՐՎԱԾ ՀԱՎԵԼԱՎՃԱՐԻ ՉԱՓՆ ԸՍՏ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐԻ

ԱՄԲԻՈՆՆԵՐ	ՏՐԱՄԱԴՐՎԱԾ ՀԱՎԵԼԱՎՃԱՐ ՀՀ ԴՐԱՄՈՎ
ԲՆԱԳԻՏԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ, ՖԻԶԻԿԱ ԵՎ ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ	911.550
ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ, ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՔԻՄԻԱ	275.700
ԳՈՐԾԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	139.800
ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՎԵՍՏԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	225.000
ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	265.000
ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	175.000
ՄԻՋՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՋԲՈՍԱՇՐՋՈՒԹՅՈՒՆ	51.250

ԱՐՎԵՍՏ	130.000
ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՓԻԼԻՍՈՓԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	565.000
ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	0
ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ	121.600
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ	120.000
ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ	166.100
ՌԱԶՄԱԿԱՆ	0
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	3.166.000

ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՊԴ ԿԱԶՄԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ 2014 – 2017 ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻ ՏՐԱՄԱԴՐՎԱԾ ՀԱՎԵԼԱՎԱՃԱՐ



Չորս տարիների վիճակագրությունը ցույց է տալիս, որ ընթացակարգը ծառայում է համալսարանի որդեգրած քաղաքականությանը, սակայն վերջինս ունի վերանայման կարիք՝ դուրս գալով ՀՀ բուհերի վարկանիշավորման համակարգում գիտական գործունեության տեսակների գնահատման ցուցիչների կշռից:

7.4. ՀՀ ՊԵՏԱԿԱՆ ԲՅՈՒՋԵԻ ԿՈՂՄԻՑ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՎՈՂ ԵՎ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎՈՂ ԴՐԱՄԱՇՆՈՐՀՆԵՐ

- ՀՀ ԿԳՆ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵԻ ԿՈՂՄԻՑ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՎՈՂ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳԻՏԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԱՅԻՆ (ԹԵՄԱՏԻԿ) ԹԵՄԱՆԵՐ

Հաշվետու տարում համալսարանում իրականացվել է երկու թեմա.

1. **Վերջավոր էլեմենտների մեթոդի զարգացումը և կիրարկումը միկրոպոլյար առաձգական բարակ ձողերի, սալերի և թաղանթների տեսությունների եզրային խնդիրների թվային լուծումների կառուցման համար (Թեմատիկ-15T-2C138)**

   Թեման ղեկավարվել է ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Սամվել Սարգսյանի կողմից: Թեմայի շրջանակներում գործունեություն են ծավալել ամբիոնի չորս աշխատակիցներ, այդ թվում՝ ասպիրանտներ: Թեման իրականացվել է 2015-2017 թվականների ընթացքում:

2. **Բյուրեղային նյութերում կառուցվածքային արատների հայտնաբերման նոր ռենտգենաղիֆրակցիոն մեթոդների և տեխնիկական միջոցների մշակումը**

Թեման ղեկավարվել է տեխնիկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Հենրիկ Դրմեյանի կողմից: Թեմայի շրջանակներում գործունեություն են ծավալել ամբիոնի մեկ աշխատակից և համալսարանի մեկ ուսանող: Թեման իրականացվել է 2015-2017 թվականների ընթացքում:

- **ՀՀ ԿԳՆ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵԻ ԵՎ ՌԴ-Ի ԿՈՂՄԻՑ ՀԱՄԱՏԵՂ ԱՋԱԿՑՎՈՂ ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ**

Համալսարանում իրականացվել է մեկ թեմա.

1. **Ամորֆ-բյուրեղային կառուցվածքով պոլիմերային նյութերի կոնտինուալ դինամիկական մոդելի մշակումը բարձր հաճախականությամբ գրգռումների դեպքում (Հայ-ռուսական-15RF-063)**

Թեման ղեկավարվել է ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Սամվել Սարգսյանի կողմից, որի շրջանակներում գործունեություն են ծավալել ամբիոնի երեք աշխատակիցներ: Թեման իրականացվել է 2015-2017 թվականների ընթացքում:

- **ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎՈՂ ՀՀ ԿԳՆ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵԻ ԿՈՂՄԻՑ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՎՈՂ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳԻՏԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԲԱԶԱՅԻՆ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՄԱՄԲ ԾՐԱԳԻՐ**

Համալսարանում իրականացվում է մեկ ծրագիր.

1. **«Նանո և միկրո տեխնիկայի նյութերի և կառուցվածքների մեխանիկայի պրոբլեմային լաբորատորիայի պահպանման և զարգացման»** ծրագիր

Ծրագիրը ղեկավարվում է ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Սամվել Սարգսյանի կողմից, որի շրջանակներում գործունեություն են ծավալում ամբիոնի երկու աշխատակիցներ: Ծրագիրն իրականացվել է 2016 և 2017 թվականներին և շարունակվում է 2018 թվականին:

ՀՀ պետական բյուջեի հաշվին իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում և թեմաներում ընդգրկված առավել բարձր արդյունավետությամբ աշխատող 100 գիտնականների մրցույթի արդյունքում ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Սամվել Սարգսյանն արդեն հինգերորդ տարին է՝ ընդգրկված է նշված հարյուրյակի մեջ:

7.5. ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿՈՂՄԻՑ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՎՈՂ ՆԵՐԲՈՒՀԱԿԱՆ ԴՐԱՄԱՇՆՈՐՀ

Համալսարանը իր միջոցների հաշվին 2016 թվականի հոկտեմբերից հայտարարել է պայմանագրային թեմատիկ ֆինանսավորվող դրամաշնորհի մրցույթ՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների կողմից իրականացվող գիտական (գիտամեթոդական) գործունեության համար: Դրամաշնորհը համալսարանի գիտական գործունեության ներքին ֆինանսավորման ձևերից է և միտված է պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողական համակազմի գիտական գործունեության զարգացմանը, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացում հետազոտական աշխատանքների արդյունքների ներդրմանը: Դրամաշնորհը տրամադրվում է համալսարանի բոլոր մասնագիտությունների հետ սերտ առնչվող հիմնարար և կիրառական գիտական հետազոտություն իրականացնելու համար 3-4 անձից կազմված հետազոտական (գիտական թեմայի) խմբերի (այսուհետ՝ Խումբ) նախաձեռնությամբ ներկայացված և մրցութային կարգով ընտրված մինչև 3 գիտական թեմաների (նախագծերի) համար՝ 12 կամ 24 ամիս ժամկետով՝ առավելագույնը համապատասխանաբար 4 և 8 միլիոն ՀՀ դրամ: Խմբում պարտադիր պետք է ընդգրկվի բարձր առաջադիմությամբ ՇՊՀ-ի առնվազն 1 ուսանող (բակալավրիատի 3-4-րդ կուրսի կամ մագիստրատուրայի կամ հետազոտողի կրթական ծրագրով սովորող):

Գիտական գործունեության համար ներբուհական դրամաշնորհի մրցույթի 2016թ. սեպտեմբեր ամսին տրված հայտարարությանը համապատասխան Շիրակի պետական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից ներկայացվել է 7 հայտ:

Ներկայացված հայտերից ներքոնշյալ երեք թեմաները ներբուհական խորհրդի կողմից տեխնիկական ստուգման և արտաքին փորձաքննության փուլերի արդյունքում ներկայացվել են ֆինանսավորման:

N	ԱՄԲԻՈՆ	ԹԵՄԱ	ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՈՒՄԸ ՀՀ ԴՐԱՄ
1	Աշխարհագրություն, կենսաբանություն և քիմիա	Հայաստանի Հանրապետության հյուսիսային մարզերի (Շիրակ, Լոռի, Տավուշ) բնական պայմանների ռեկրեացիոն գնահատումը	2 տարի	8 000 000
2	Աշխարհագրություն, կենսաբանություն և քիմիա	Բնագիտական առարկաների «Դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացների ծրագրերի բարելավում՝ «Ինտեգրված թեմատիկ միավորներ» թեմայի ներառումով	1 տարի	4 000 000
3	Մաթեմատիկա, ֆիզիկա և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ ֆիզիկայի խնդիրների լուծման ներկայացումը շարժուն տեսապատկերներով	2 տարի	8 000 000

Ներբուհական դրամաշնորհի մասին տեղեկատվությունը և 2017թ. ընթացքում խմբերի կողմից ներկայացված եռամսյա հաշվետվությունները տեղադրված են ՇՊՀ-ի պաշտոնական կայքէջում՝ http://gspi.am/pages/532.html http://gspi.am/pages/537.html :

2018 թվականին ֆինանսավորվող ներբուհական դրամաշնորհի հայտարարությունը արդեն տրված է: Մրցույթի արդյունքները կամփոփվեն մինչև 2018 թվականի հունվար ամսվա վերջ:

7.6. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի այս չափանիշը գնահատվել է *անբավարար*՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Հստակեցված չեն բուհի գիտահետազոտական ուղղությունները:
2. Վերջին 3 տարվա կտրվածքով հրատարակվող հոդվածների և թեզիսների քանակն անկում է ապրել, ինչը չի կարելի համարել դրական: Հետազոտության զարգացմանը չի նպաստում բուհի կողմից գիտությանը տրամադրվող ֆինանսական միջոցների սղությունը: Չկա գիտական առանձին ստորաբաժանում, որը կհամակարգեր վերոբերյալ գործընթացը:
3. Պլանավորման փուլում են գտնվում հետազոտությունների ոլորտին առնչվող միջնաժամկետ և կարճաժամկետ ծրագրերը: Գիտության ոլորտի զարգացման ծրագիրը չի խարսխված այդ ոլորտում բուհի անցած ուղու և առկա արդյունքների վրա, որոնք արտացոլված չեն ՌԾ-ում:
4. Բուհի մակարդակով գիտության ոլորտի ռազմավարական կառավարման համակարգը բացակայում է:
5. Հետազոտությունների իրականացման և զարգացման հստակ քաղաքականություն դեռ ձևակերպված չէ, և առկա չեն համապատասխան ընթացակարգեր: Հստակեցված չէ պատասխանատվությունների շրջանակը:
6. Սահմանափակ են գիտական դրամաշնորհային ծրագրերին և կոնֆերանսներին մասնակցության հնարավորությունները:
7. 2012-2015 թթ նկատվում է բուհի աշխատակիցների կողմից հրատարակվող աշխատանքների նվազում, ինչը վկայում է հետազոտական գործունեության պասիվացման մասին:
8. Նոր ասպիրանտների հավաքագրումն ու պահպանումը հաստատության համար առկա մարտահրավեր է:
9. Բուհի գիտական ռեսուրսը թույլ չի տալիս ունենալ սեփական աստիճանաշնորհող խորհուրդ:

10. ՌԾ-ում ամրագրված է հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման կարևորությունը, սակայն այդ ուղղությամբ կատարվող քայլերը սահմանափակվում են զուտ միջազգային որոշ ամսագրերում հրատարակվող հոդվածներով: Բուհում միջազգային մակարդակով համատեղ հետազոտություններ չեն կատարվում, բացակայում են միջազգային գիտական ծրագրերն ու համատեղ թեմաներն արտասահմանյան բուհերի համապատասխան ամբիոնների և ինստիտուտների հետ:
11. Սակավ են դեպքերը, երբ ԳՊՄԻ-ն սեփական նախաձեռնությամբ աջակցում է անձնակազմի միջազգային գիտաժողովներին մասնակցությունը:
12. Չնայած առկա որոշ աշխատանքներին բակալավրիատում ուսանողական հետազոտական աշխատանքները դեռևս չեն հանդիսանում ուսումնառության բաղկացուցիչ մասը, որը կարող է բացասաբար ազդել կրթական վերջնարդյունքների վրա: Բուհում հետազոտական աշխատանք են դիտարկում ուսանողների կողմից կուրսային աշխատանքները, սակայն դրանք հիմնականում ունեն ռեֆերատիվ բնույթ: Չի նկատվում նաև բակալավրիատում կատարվող հետազոտական աշխատանքի շարունակականությունը մագիստրատուրայում, ինչը կարող է նպատել հետազոտական բաղադրիչի՝ առավել արդյունավետ իրականացմանը: Պատշաճ նկարագրված չեն մագիստրոսական թեզերի, որպես մագիստրոսական կրթական ծրագրերի գիտական հիմնական բաղկացուցիչի, թեմատիկայի ձևավորմանը և ընտրությանը ներկայացվող պահանջները:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**23**	*Հստակեցնել բուհի գիտահետազոտական ուղղությունները: Ներդնել բուհի մակարդակով գիտության ոլորտի ռազմավարական կառավարման համակարգ:*
	24	*Մշակել և ներդնել հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման քաղաքականություն:*
	25	*Բակալավրիատի կրթական ծրագրում ներդնել ու զարգացնել հետազոտական բաղադրիչը: Հստակեցնել մագիստրոսական թեզերին ներկայացվող պահանջները:*
	26	*Նպաստել ՀՀ այլ բուհերի և գիտական կենտրոնների հետ գիտական գործունեության զարգացմանը՝ համատեղ գիտական թեմաների իրականացման և դրսից հրավիրված մասնագետների կողմից կազմակերպված պրոբլեմային թեմաներով սեմինարների անցկացմամբ (հատկապես՝ մագիստրատուրայում) և այլն:*

7.7. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		Քայլեր		Ընթացիկ վիճակը	Ժամանա-կահատված
23	Հստակեցնել բուհի գիտահետազոտական ուղղությունները: Ներդնել բուհի մակարդակով գիտության ոլորտի ռազմավարական կառավարման համակարգ:	23.1	Հստակեցնել մասնագիտական ամբիոններում հետազոտական գործունեության ուղղությունները	Պլանավոր-ման փուլ	2018թ. I եռ.-2018թ. II եռ.
		23.2	Ընդլայնել գիտական դրամաշնորհային ծրագրերին և գիտաժողովներին մասնակցության հնարավորությունները	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017 թ.-ի II եռ.-ից
		23.3	Բարելավել գիտահետազոտական գործունեության ծավալումը խթանող ընթացակարգը	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018 թ.-ի II եռ.-ից
		23.4	Մշակել և գործառության մեջ դնել կարճաժամկետ (1-2 տարի) ներքին ֆինանսավորմամբ գիտական թեմատիկ ծրագրեր	Իրականաց-ման և բարելավ-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2016թ. III եռ.-ից
24	Մշակել և ներդնել հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման քաղաքականություն	24.1	Մշակել մեխանիզմներ միջազգային համատեղ հետազոտական աշխատանքների իրականացման համար	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ.I եռ.-ից
		24.2	Կիրառել մշակված մեխանիզմները միջազգային համատեղ հետազոտական աշխատանքների իրականացման և հետագա զարգացման համար	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
		24.3	Մշակել և ներդնել միջազգային գիտաժողովներին զեկուցումներով մասնակցության և գիտական պարբերականներում հետազոտական աշխատանքների արդյունքների հրատարակման աջակցության մեխանիզմներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
25	Բակալավրիատի կրթական ծրագրում ներդնել ու զարգացնել հետազոտական բա-ղադրիչը: Հստակեցնել մագիստրոսական թեզերին ներկայացվող պահանջները	25.1	Մշակել և ներդնել հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցության քաղաքականություն և ընթացակարգեր	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
26	Նպաստել ՀՀ բուհերի և գիտական կենտրոնների հետ գիտական գործունեության զարգացմանը	26.1	Կազմակերպել հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներ, սեմինարներ, քննարկումներ՝ արդիական գիտական թեմաներով	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. II եռ.-ից
		26.2	Համագործակցել հայաստանյան առաջատար բուհերի և գիտական կենտրոնների հետ՝ համատեղ գիտական թեմաների իրականացման նպատակով	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից

23.1. Գործընթացն ընթացքի մեջ է:

23.2. Մշակվել և 2016 թ.-ից ներդրվել է համալսարանի կողմից ֆինանսավորվող ներբուհական դրամաշնորհը:

Գիտաժողովներին մասնակցության հնարավորությունների ընդլայնման համար մեխանիզմները մշակվում են:

23.3. Բուհում 2014 թվականից գործում է Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների խթանման ընթացակարգը, որի մասին ներկայացված է 7.3 ենթաբաժնում, սակայն վերջինս բարելավման կարիք ունի:

23.4. Ներդրվել են ներքին ֆինանսավորմամբ կարճաժամկետ (1-2 տարի) գիտական թեմատիկ ծրագրեր (այս մասին ներկայացված է 7.5 ենթաբաժնում):

24.1. Բուհում 2015-2017 թվականների ընթացքում իրականացվել է գիտական հետազոտություն ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի և ՌԴ-ի համատեղ աջակցությամբ (ներկայացված է 7.4 բաժնում): Սակայն բուհում դեռ մեխանիզմներ չկան միջազգային համատեղ հետազոտական աշխատանքների իրականացման համար:

24.2. Պլանավորման փուլում է:

24.3. Ըստ Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների խթանման ընթացակարգի խրախուսվում է վերջնարդյունքը (հավելավճար է տրամադրվում միջազգային գիտաժողովի աշխատանքների ժողովածուում, ՀՀ ԲՈՀ-ի, ՌԴ ԲՈՀ-ի կողմից ընդունելի պարբերականներում կամ ազդեցության գործոն ունեցող միջազգային գիտական ամսագրերում տպագրված հոդվածների համար): Միջազգային գիտաժողովներին զեկուցումներով մասնակցության աջակցման հստակ մեխանիզմներ դեռևս մշակված չեն և չեն գործում, սակայն առանձին դեպքերում աջակցություն է ցուցաբերվում՝ նկատի ունենալով գիտական ներդրման արժեքը և կարևորությունը:

25.1. ՇՊՀ-ի մագիստրատուրայում ամփոփիչ ատեստավորման համար ներկայացվում է մագիստրոսական թեզ, ինչը ուսանողի հետազոտական աշխատանքի արդյունքն է: Բացի այդ մի շարք մասնագիտությունների ուղղությամբ բակալավրիատի կրթական մակարդակում ևս ամփոփիչ ատեստավորումն իրականացվել է ավարտական աշխատանքի ներկայացմամբ:

Ուսումնառության ընթացքում ուսանողների կողմից ներկայացված կուրսային և անհատական աշխատանքները ևս պարունակում են հետազոտական էլեմենտ: Գիտական խորհրդի 2017 թ.-ի դեկտեմբերի 28-ի նիստում հաստատվել է ՇՊՀ-ի մագիստրատուրայի և բակալավրիատի շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման ընթացակարգը, ըստ որի 2018 թվականից բակալավրիատի ամփոփիչ ատեստավորումը պարտադիր կերպով լինելու է ավարտական աշխատանքով:

Ապավվելու է նաև ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի, իսկ այնուհետև նաև թեկնածուական թեզերի թեմաների շարունակականությունը:

Բացի այդ ՇՊՀ-ի գիտական գործունեության համար ներբուհական դրամաշնորհի տրամադրման կարգում պահանջ է ներկայացված խմբում առնվազն մեկ ուսանող ընդգրկելու համար և ռեկտորի նախաձեռնությամբ ներդրվելու է նաև հետազոտական ներբուհական դրամաշնորհ ուսանողների համար, որի դեպքում խումբը կազմված է լինելու ուսանողներից և ղեկավարվելու է մի դասախոսի կողմից:

Այսպիսով, այս մեխանիզմները առավել քան բավարար են ապահովելու համար հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցությունը:

26.1. Այժմ կազմվել է 2018 թվականին ՇՊՀ-ում կազմակերպվելիք գիտաժողովների և գիտական սեմինարների ծրագիրը: Նախատեսվում է կազմակերպել մեկ միջազգային, երկու հանրապետական գիտաժողովներ և մի շարք սեմինարներ:

ՇՊՀ-ում կազմակերպվել և կազմակերպվում են ամենամյա հանրապետական ուսանողական գիտաժողովներ:

26.2. Պլանավորման փուլում է: Հարկավոր է մշակել հայեցակարգ՝ առաջնահերթ քաղաքի, մարզի գիտական ներուժի ընդհանրական կիրառման և հանրապետական այլ առաջատար բուհերի և գիտական կենտրոնների հետ համագործակցության:

8. ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

8.1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՇԻՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԾԱՎԱԼԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ (ՇԵՆՔԵՐ, ԼՍԱՐԱՆՆԵՐ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ, ԴԱՀԼԻՃՆԵՐ)

Շինությունների ծավալային ցուցանիշներ (քառակուսի մետր)

Շինությունների ծավալները աճել են վերջին 2 տարիներին՝ 2016 թ.-ին 2750 մ²-ով (≈ 17%-ով 2015 թվականի նկատմամբ), իսկ 2017 թ.-ին ևս 3069 մ²-ով (≈ 19%-ով 2015 թվականի նկատմամբ): Ընդհանրապես վերջին 2 տարիներին շինությունների ծավալներն աճել են 5819 մ²-ով (≈ 36%-ով 2015 թվականի նկատմամբ):

Այժմ բուհն իր գործունեությունը ծավալում է մի քանի մասնաշենքերում: Բուհը (ներառյալ՝ քոլեջը) ունի 12 լաբորատորիա (քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության և համակարգչային), 3 արվեստանոց, 2 արհեստանոց, 1 լինգաֆոնային լսարան, 3 լսարան պրոյեկտորով և էկրանով (որոնցից մեկը նաև համակարգչային լաբորատորիա), 1 ընթերցասրահ, 3 հեռաուսուցման լաբորատորիա (որոնցից մեկը՝ դահլիճը 150 նստատեղով), ավելի քան 10 մեծ լսարան, 5 տասնյակից ավել սովորական լսարաններ, 2 սպորտդահլիճ և այլն:

Նշենք նաև, որ կառուցվել է հյուրատուն հրավիրյալ դասախոսների համար (10 մահճակալ):

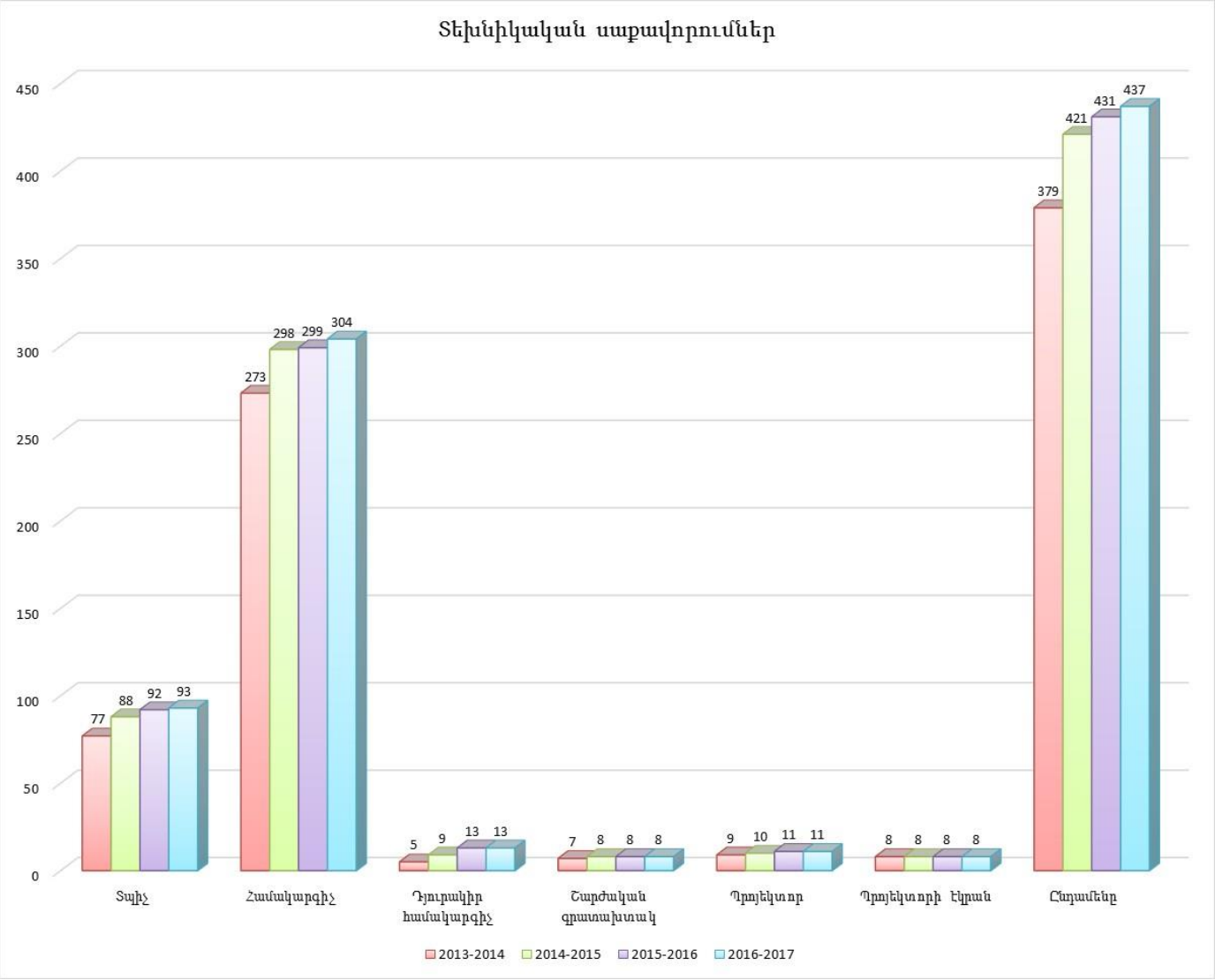
2016 թ.-ի սեպտեմբերից Ռազմական ամբիոնի և քոլեջի համար ուսումնառությունն այժմ կազմակերպվում է համապատասխան հարմարություններով լսարաններում:

8.2. ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

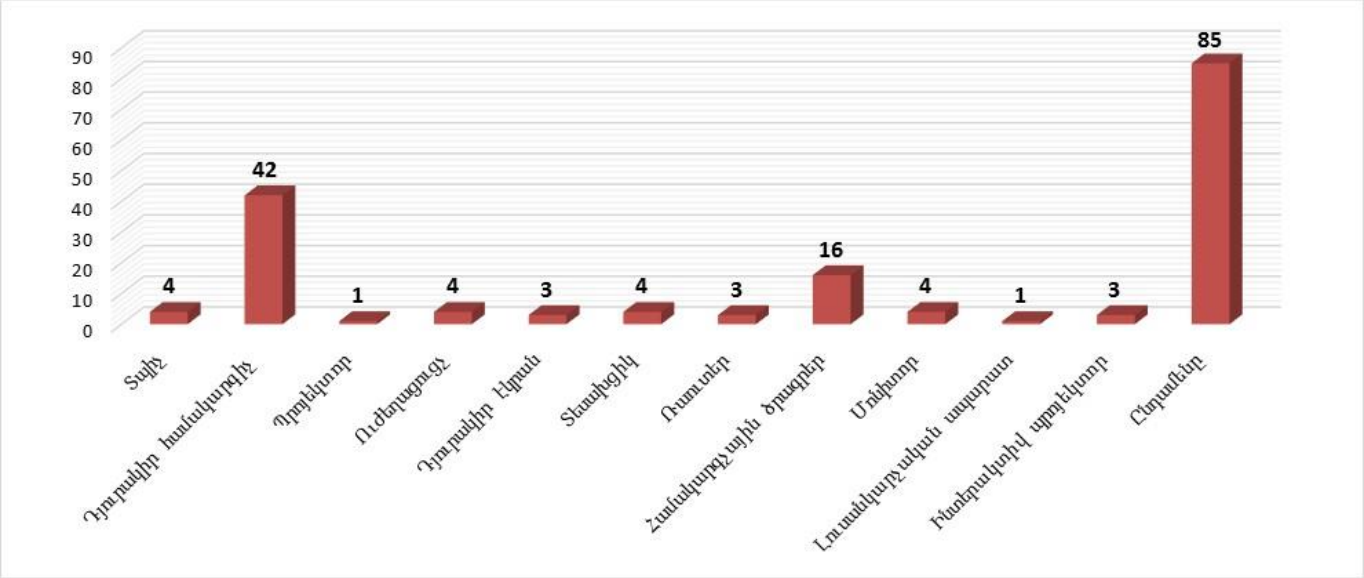
N	Տեխնիկական սարքավորումներ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Տպիչ	77	88	92	93
2	Համակարգիչ	273	298	299	304
3	Դյուրակիր համակարգիչ (պլանշետ, նոթբուք, նեթբուք, լապթոպ)	5	9	13	13
4	Շարժական գրատախտակ	7	8	8	8
5	Պրոյեկտոր	9	10	11	11
6	Պրոյեկտորի էկրան	8	8	8	8
7	*Ընդամենը*	379	421	431	432

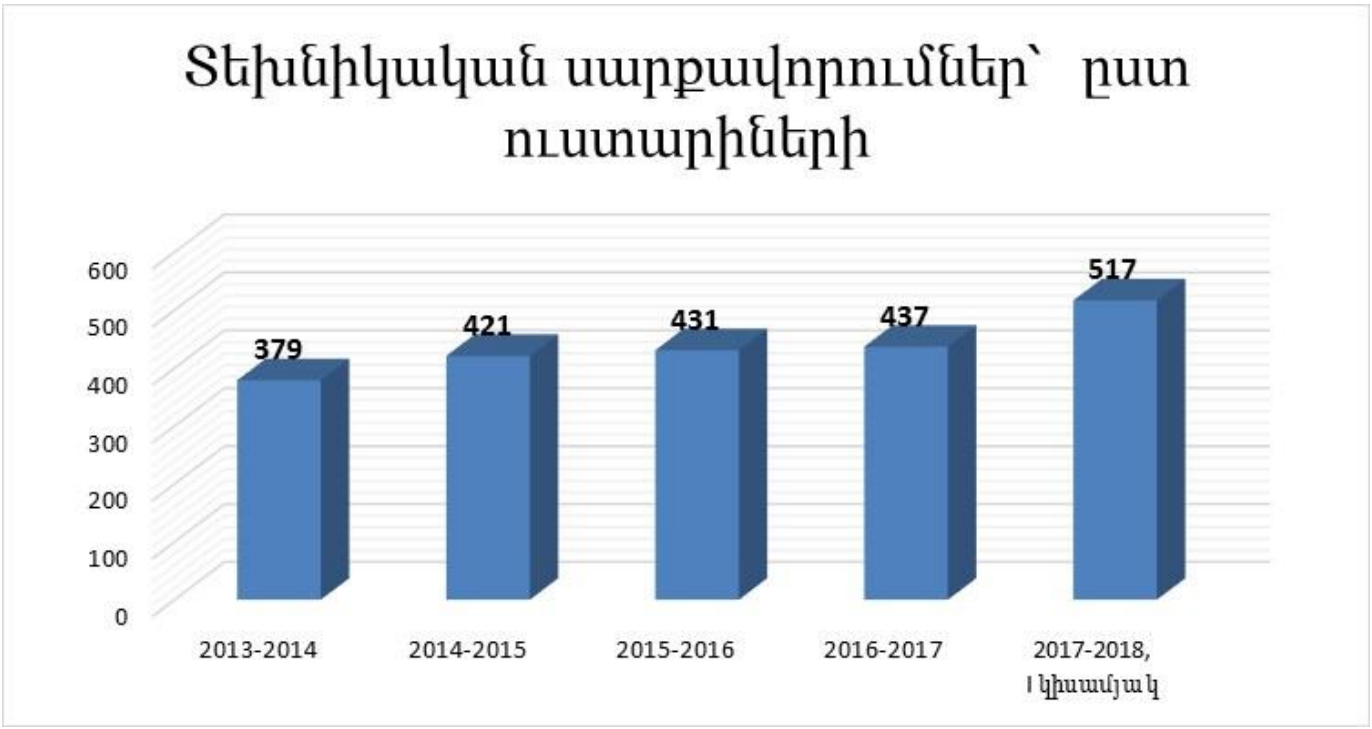
Տեխնիկական սարքավորումներ՝ ըստ ուստարիների

(մինչև 2016-2017 ուստարին)



2017-2018 ուստարվա I կիսամյակում համալրված համակարգչային տեխնիկան



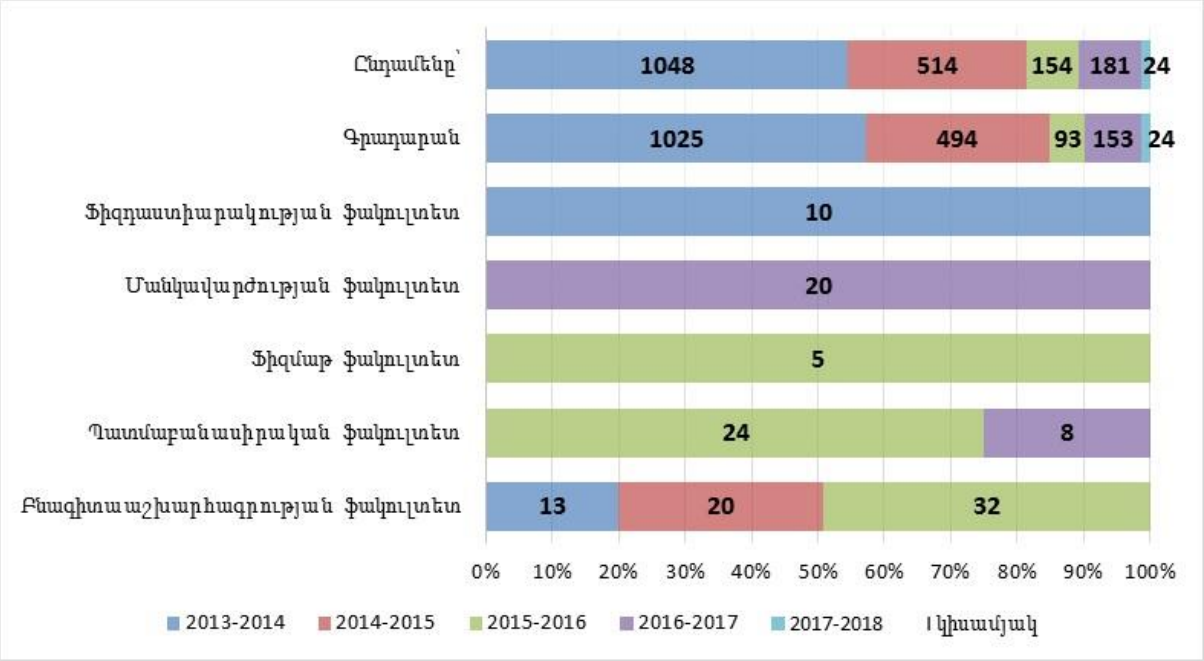


Նկատելի է աննախադեպ աճ վերջին ուստարվա ընթացքում ≈ 20%՝ ըստ թվաքանակի, սակայն հարկ է նշել, որ ձեռք բերված տեխնիկան նաև շատ արժեքավոր է ու անհրաժեշտ՝ ուսումնառությունը արդի, նորարարական մեթոդներով իրականացնելու համար (մանրամասները պարզաբանում է նախորդ դիագրամը):

8.3. ԳՐԱԴԱՐԱՆԱՅԻՆ ՊԱՇԱՐՆԵՐ

Համալրված գրականություն՝ ըստ ուստարիների

Ստորաբաժանումներ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 I կիս.	Ընդամենը
Բնագիտաաշխարհագրության ֆակուլտետ	13	20	32			65
Պատմաբանասիրական ֆակուլտետ			24	8		32
Ֆիզմաթ ֆակուլտետ			5			5
Մանկավարժության ֆակուլտետ				20		20
Ֆիզդաստիարակության ֆակուլտետ	10					10
Գրադարան	1025	494	93	153	24	1789
Ընդամենը՝	1048	514	154	181	24	1921



Մինչև 2013 թվականը ինստիտուտի գրադարանային ֆոնդն ընդհանրապես չի հաշվառվել, այսինքն ոչ գույքագրում է իրականացվել, ոչ էլ նոր ստացված գրականությունն է մուտքագրվել հաշվապահություն:

Միայն 2013 թվականից են սկսել հաշվառել միայն նոր ստացված գրականությունը (առանց ունեցածի հաշվառման), բայց առանց գույքագրման անցկացման:

Այժմ ռեկտորի հրամանով ստեղծվել են հանձնաժողովներ գրադարանային ֆոնդի հաշվառման, գնահատման և գույքագրման աշխատանքների իրականացման և հետագա օգտագործման համար ոչ պիտանի դարձած գրքերի դուրսգրման աշխատանքների կատարման համար:

Գույքագրման աշխատանքները սկսվել են սույն թվականի նոյեմբերի 3-ից: Գույքագրման, հաշվառման և գնահատման աշխատանքների արդյունքները ստանալու են համապատասխան փաստաթղթավորում:

Բացի այդ ՇՊՀ-ի կառուցվածքային փոփոխության արդյունքում /ըստ Հոգաբարձուների խորհրդի 19.04.2017, N 3/1 որոշման/ նախկին Գրադարանը վերափոխվել է Ուսումնագիտական-խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանի, հաստատվել է կենտրոնի կանոնադրությունը, որի համաձայն ընդլայնում է իր գործառույթները կենտրոնի նպատակին համապատասխան (Կենտրոնի նպատակը համալսարանի ներքին և արտաքին շահառուների կրթական, գիտական ու մասնագիտական որակները զարգացնելը, ստեղծարար ու նորարարական մտածողություն ձևավորելը, ուսանողակենտրոն և գիտելիքահեն արդյունավետ կրթության մշակույթ ապահովելն է՝ բուհի գրադարանատեղեկատվական միջոցների ու խորհրդատվությունների տրամադրմամբ, ուսումնառության այլընտրանքային ձևերի կիրառմամբ):

8.4. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի այս չափանիշը գնահատվել է բավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Լսարանային ֆոնդի անբավարարության պատճառով դասերն անցկացվում են 2 հերթափոխով, ինչն իր բացասական ազդեցությունը կարող է ունենալ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման վրա:
2. Գրադարանն ունի գրականության պակաս, հատկապես համեմատաբար վերջերս հիմնադրված ոչ մանկավարժական ՄԿԾ-ների համար: Առկա չէ նաև էլեկտրոնային քարտարան: Բուհի կայքում գրադարանի ենթաէջը դատարկ է, ոչ մի տեղեկություն չի պարունակում:
3. Էլեկտրոնային գրադարանի մշակման գործընթացը դեռ սաղմնային փուլում է:
4. Անբավարար են գիտահետազոտական աշխատանքներին ուղղված ֆինանսական միջոցները:
5. Ֆինանսական միջոցների պլանավորման և բաշխման գործող քաղաքականության արդյունավետության գնահատման մեխանիզմները դեռևս գնահատված չեն, ինչը թուլացնում է բուհի կողմից ֆինանսական միջոցների բաշխման արդյունավետությունը:

6. Առանձին կրթական ծրագրերի իրականացմանն ուղղված ֆինանսական միջոցների բաշխման քաղաքականություն առկա չէ ծախսերի նախահաշվում:
7. Կիրառական բնույթի դասընթացների իրականացման տեսակետից դեռ կան անելիքներ՝ ռեսուրսային բազայի հարստացման ուղղությամբ:
8. Կատարված հարցումները չեն ընդգրկում տամադրվող ռեսուրսների կիրառելիության, հասանելիության և արդյունավետության ամբողջական գնահատումը, դիտարկված չեն ֆինանսական ռեսուրսների ներդրման արդյունավետության հարցերը:
9. Իրականացված հարցումներից բացի այլ վերլուծական մեխանիզմներ չեն կիրառվում, օրինակ՝ պարբերական մոնիթորինգ և այլն: Փորձագիտական խումբը չնկատեց բուհի այլ ներքին շահակիցների շրջանում կատարված հարցումներ՝ տրամադրվող ռեսուրսների վերաբերյալ:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**27**	*Ֆինանսական անկախության և կայունության նպատակով ապահովել ֆինանսական արտաքին աղբյուրների բազմազանությունը:*
	28	*Բուհի ֆինանսական պլանավորումն ու բաշխումն իրականացնել՝ հաշվի առնելով ՄԿՕ-ների պահանջները:*
	29	*Բարելավել գրադարանային ենթակառուցվածքները՝ զարգացնելով նոր տեխնոլոգիաների կիրառումը:*
	30	*Զարգացնել ՏՏ ծառայությունների շրջանակը, ինչը կբարելավի բուհի կառավարման համակարգը, կնպաստի հեռավար ուսուցման ներդրմանը և այլ ոլորտների զարգացմանը:*
	31	*Բարելավել ռեսուրսների գնահատման մեխանիզմները:*
	32	*Ընդլայնել շինությունների ծավալները: Բարելավել ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը:*
	33	*Հատուկ կարիքներ ունեցող անձանց համար ստեղծել համապատասխան պայմաններ կրթական միջավայրը հասանելի դարձնելու նպատակով:*

8.5. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		**Քայլեր**		**Ընթացիկ վիճակը**	**Ժամանակա-հատված**
27	**Ապահովել ֆինանսական արտաքին աղբյուրների բազմազանությունը**	27.1	Փոփոխել բուհի կազմակերպաիրավական ձևը	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2016թ. IV եռ.-ից
		27.2	Լեզուների կենտրոնի լաբորատորիայի տեխնիկական հագեցվածության ապահովում և վճարովի ծառայությունների մատուցում	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
		27.3	Մարզադահլիճների հիմնանորոգում, մարզասարքերով վերազինում և	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից

			վճարովի ծառայությունների մատուցում		
		27.4	Սոցիալ-հոգեբանական աշխատանքի կենտրոնի ստեղծում և վճարովի ծառայությունների մատուցում	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
		27.5	Համակարգչային գրագիտության, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, ծրագրավորման լեզուների մոդուլների մշակում և վճարովի ուսուցման կազմակերպում	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
		27.6	Տուրիստական գործակալության հիմնում և վճարովի ծառայությունների մատուցում	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. IV եռ.-ից
		27.7	Կիրառական արվեստի լաբորատորիաների (փայտամշակում, մետաղամշակում, գորգագործություն, խեցեգործություն, գեղանկարչություն, հագուստի մոդելավորում) վերանորոգում և վճարովի պատվերների ընդունում	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
		27.8	Վճարովի այլ ծառայությունների մատուցում	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
28	**Պլանավորել ֆինանսական բաշխումն ըստ ՄԿԾ-ների պահանջների**	28.1	Մշակել և կիրառել ֆինանսական բաշխման մեխանիզմ՝ ըստ ստորաբաժանումների և ՄԿԾ-ների պահանջների	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
29	**Բարելավել գրադարանային ծառայությունները**	29.1	Գրադարանային ֆոնդի հաշվառման, գնահատման և գույքագրման աշխատանքների իրականացում	Իրականացման փուլ	2017թ. IV եռ.-2018թ. I եռ.
		29.2	Շահագործել էլեկտրոնային գրադարանը	Պլանավորման փուլ	2018թ. II եռ.-2018թ. III եռ.
		29.3	Ստեղծել Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանում առկա գրքերի էլեկտրոնային շտեմարան	Իրականացման փուլ	2016թ. III եռ.-2018թ. IV եռ.
		29.4	Ձեռք բերել ոչ մասնագիտական կրթական ծրագրերով նախատեսված մասնագիտական գրականություն	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018 թ.-ի III եռ.-ից
		29.5	Կիրառել նորագույն տեխնոլոգիաներ գրադարանային ծառայության արդյունավետության բարձրացման նպատակով	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. IV եռ.-ից
		29.6	Ներդնել էլետրոնային քարտարաններ	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. IV եռ.-ից
		29.7	Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանի աշխատակիցների վերապատրաստում	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
30	**Զարգացնել ՏՏ ծառայությունների շրջանակը՝ բուհի կառավարման**	30.1	Ստեղծել և շահագործել համապատասխան տեխնիկական հագեցվածությամբ հեռավար ուսուցման երեք լաբորատորիա	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից

	համակարգի բարելավման և հեռավար ուսուցման ներդրման նպատակով	30.2	Կազմակերպել պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստումներ՝ հեռավար ուսուցում իրականացնելու նպատակով	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
31	**Բարելավել ռեսուրսների գնահատման մեխանիզմները:**	31.1	Բարելավել ռեսուրսների գնահատման համար կազմված հարցարանները	Պլանավորման փուլ	2018թ. II եռ.
		31.2	Մշակել և ներդնել ռեսուրսների գնահատման վերլուծական մեխանիզմներ	Պլանավորման փուլ	2018թ. II եռ.
32	**Ընդլայնել շինությունների ծավալները: Բարելավել ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը:**	32.1	Ընդլայնել շինությունների ծավալները	Իրականացման և բարելավման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. II եռ.-ից
		32.2	Բարելավել լսարանային ֆոնդը և արդյունավետ կիրառել	Իրականացման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. III եռ.-ից
33	**Ստեղծել համապատասխան պայմաններ հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների ուսումնառության համար**	33.1	Վերակառուցել և վերազինել լսարանները անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազայով հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների համար	Պլանավորման փուլ	Մեկնարկը՝ 2019թ.I եռ.-ից

27.1. 2016 թ.-ի դեկտեմբերի 2-ից բուհը փոխել է իր կազմակերպաիրավական ձևը՝ ՊՈԱԿ-ից անցում հիմնադրամի:

27.2. Պլանավորվում է իրականացնել:

27.3. Մարզադահլիճները հիմնանորոգվել են և վերազինվել մարզասարքերով, իսկ վճարովի ծառայությունների մատուցումը դեռ պլանավորման փուլում է:

27.4. Պլանավորվում է իրականացնել:

27.5. Պլանավորվում է իրականացնել:

27.6. Պլանավորվում է իրականացնել:

27.7. Վերանորոգվել են կիրառական արվեստի լաբորատորիաները (փայտամշակում, մետաղամշակում, գորգագործություն, խեցեգործություն, գեղանկարչություն, հագուստի մոդելավորում), սակայն դեռ վճարովի ծառայութունների մատուցում չի իրականացվում:

27.8. Դահլիճը և հյուրատան սենյակները տրվում են նաև վարձակալության հիմունքներով, ճաշարանը սպասարկում է համալսարանը և հյուրատունը:

28.1. Մշակվել և հաստատվել է «ՇՊՀ-ի եկամուտների և ծախսերի նախահաշվի կազմման, հաստատման և փաստացի տվյալների (կատարողականի) վերլուծության ընթացակարգ» փաստաթուղթը /հաստատված Գիտական խորհրդի 2018 թվականի փետրվարի 5-ի նիստում/:

29.1. Գործընթացն իրականացվում է Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանի աշխատակիցների, ինչպես նաև կամավոր ուսանողների (այդ թվում նաև ուսնողական խորհրդի անդամ-ուսանողների) օրնիբուն աշխատանքի շնորհիվ՝ պայմանավորված ժամկետների սղությամբ:

29.2. Պլանավորման փուլում է:

29.3. Գործընթացն ընթացքի մեջ է՝ http://library.gspi.am/

29.4. Պլանավորվում է հետազոտություն իրականացնել և գրականություն ձեռք բերել աստիճանաբար՝ նկատի ունենալով առաջնահերթությունը:

29.5. Պլանավորման փուլում է:

29.6. Պլանավորման փուլում է:

29.7. Վերապատրաստվել են Ուսումնագիտական խորհրդատվական կենտրոն-գրադարանի երկու աշխատակից.

N	Ազգանուն, անուն	Կարգավիճակը ՈՒԳԽԿԳ-ում	Վերապատրաստման մոդուլի անվանումը և հակիրճ նկարագիրը	Փաստաթղթային հիմք
1.	Խաչատրյան Թերեզա	ՈՒԳԽԿԳ-ի տնօրեն	**Pilot Training Module on Access to Libraries and Society for Learners with Special Needs in the framework of Erasmus+ LNSS Project /November 29-December 18, 2017/**	Վկայական
2.	Ավետիսյան Գայանե	Առաջատար մասնագետ	**Գրադարանավարների վերապատրաստման մեկշաբաթյա դասընթաց 2017 թ. նոյեմբերի 6-10-ը Հայաստանի ազգային գրադարանում:**	Հավաստագիր
3.	Ավետիսյան Գայանե	Առաջատար մասնագետ	**Շիրակի մարզային գրադարանի Մեթոդական աշխատանքների կազմակերպման բաժնում 02.10.2017թ.-31.10.2017թ. անցել է 60 ժամ ընդհանուր տևողությամբ մասնագիտական խորացման տեսական և գործնական պարապմունքներ:**	Հավաստագիր

30.1. Համապատասխան տեխնիկական հագեցվածությամբ հեռավար ուսուցման 2 լաբորատորիաներն արդեն ստեղծված են (ըստ ՆՈՐԿԵՆՏ ծրագրի) և շահագործվում են:

30.2. ՆՈՐԿԵՆՏ ծրագրի հայտարարած մրցույթի արդյունքում ընտրվելու են համապատասխան խորհրդատուներ: Նախ մշակվելու և ներդրվելու է հեռաուսուցման դասընթացի բովանդակությունը, իրականացվելու են վերապատրաստումներ այդ ուղղությամբ, ապա նաև՝ ներառական կրթության կազմակերպում, կայուն տուրիզմի զարգացում ու մարզմշակութային միջոցառումների կազմակերպում ու անցկացում բովանդակություններով:

31.1. Պլանավորվում է իրականացնել:

31.2. Պլանավորվում է իրականացնել:

32.1. Շինությունների ծավալների ընդլայնմանն անդրադարձել ենք 8.1. բաժնում:

32.2 8.1. բաժնում ներկայացված է նաև այժմյան լսարանային ֆոնդը, որը բարելավված է և նպատակային կիրառվում է ուսումնառության կազմակերպման համար:

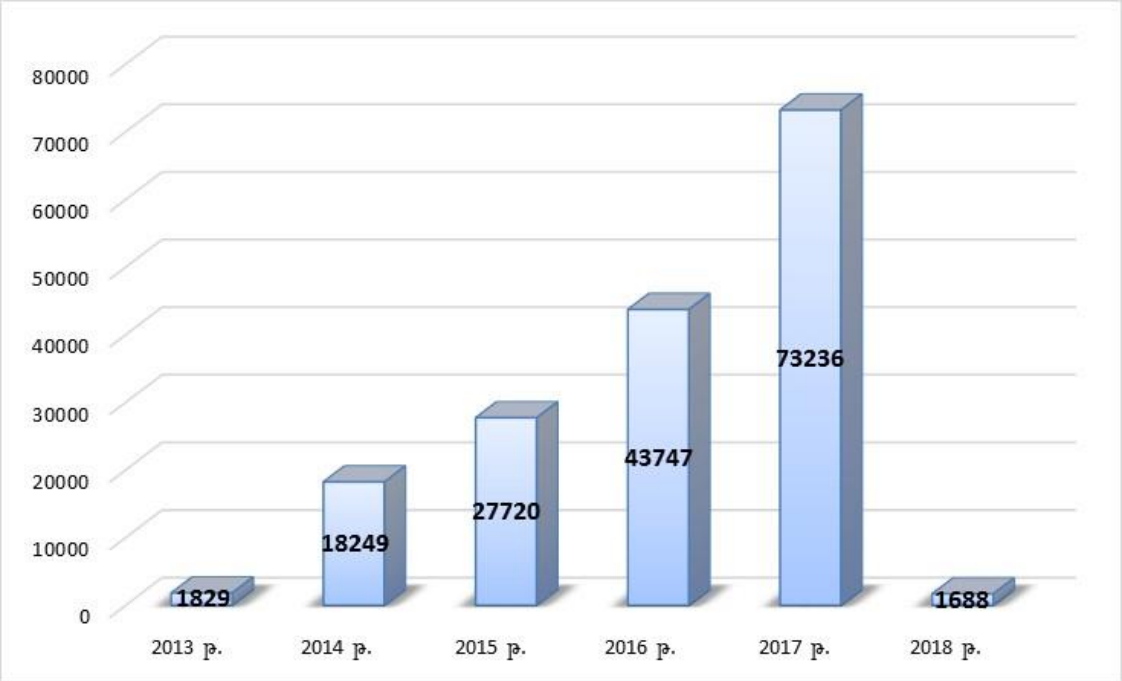
Այժմ համալսարանում առկա է լսարանային ծանրաբեռնվածության համակարգողի հաստիքը, և ունենք աշխատակից: Արդյունքում լսարանային ֆոնդը կառավարվում է առավել նպատակային: Ներդրվելու է նաև էլեկտրոնային հարթակ, ինչը առավելագույնս կկարգավորի գործընթացը:

33.1. Պլանավորման փուլում է:

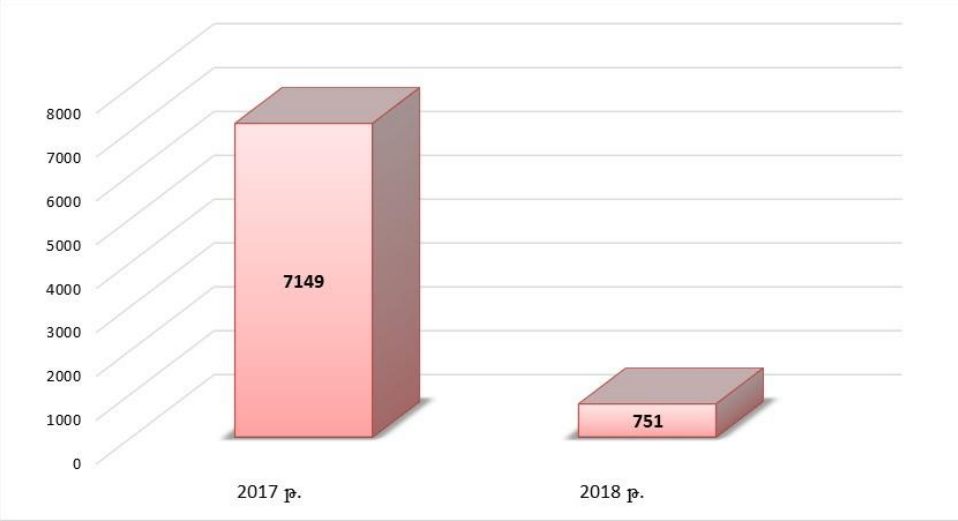
9. ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

9.1. ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՅՔԻ ՀԵՏԵՎՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ԿԱՊՎԱԾ

2013 թ.	2014 թ.	2015 թ.	2016 թ.	2017 թ.	2018 թ.
1829	18249	27720	43747	73236	1688



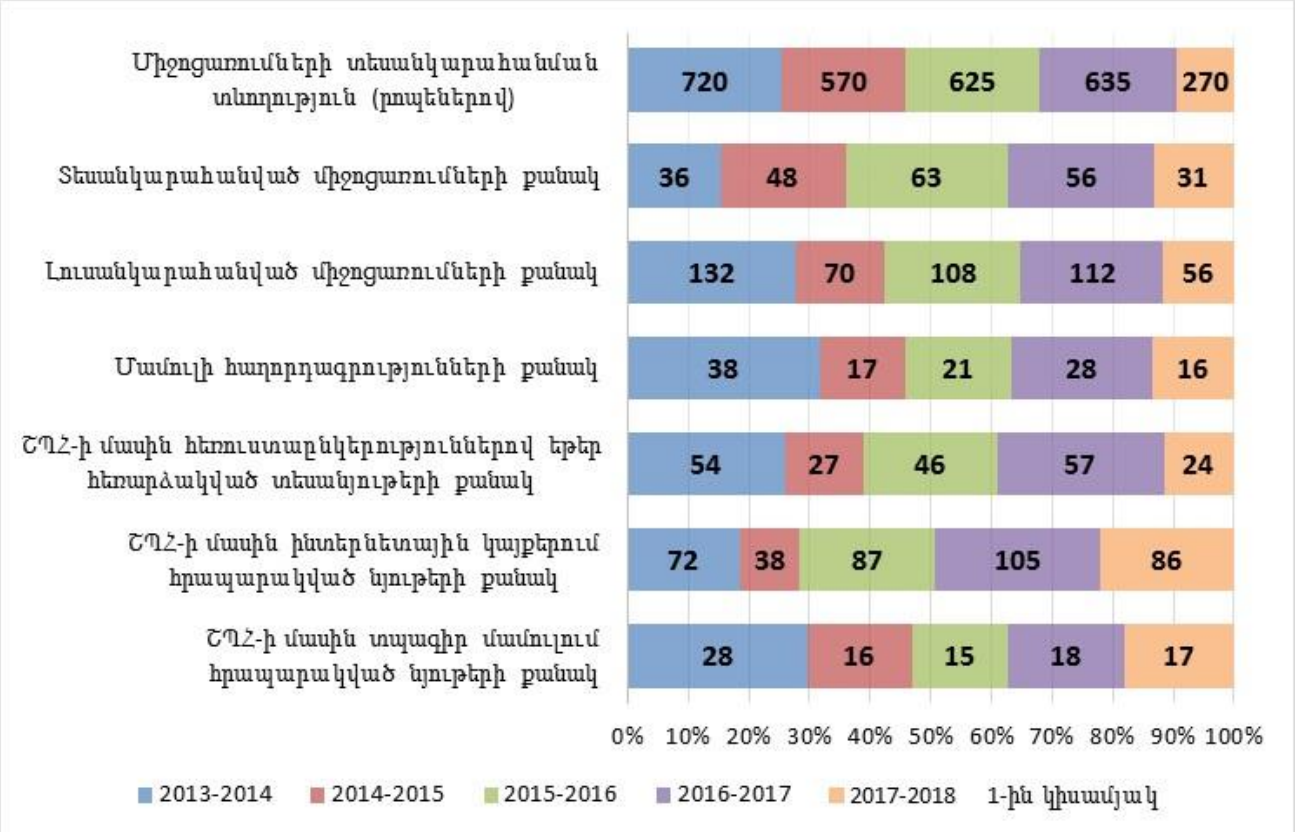
Shsu.am կայքի այցելուներ



Նշենք, որ 2013-ից առ այսօր gspi.am կայքում տեղադրված նորությունների և հայտարարությունների ընդհանուր քանակը 214 է, իսկ Շիրակի պետական համալսարանի նոր shsu.am կայքում (որը գործածության մեջ է դրվել 2017 թ.-ի սեպտեմբերից)՝ արդեն 43:

9.2. ԼՐԱՏՎԱՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՏՎՅԱԼՆԵՐ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 1-ին կիսամյակ
ՇՊՀ-ի մասին տպագիր մամուլում հրապարակված նյութերի քանակ	28	16	15	18	17
ՇՊՀ-ի մասին ինտերնետային կայքերում հրապարակված նյութերի քանակ	72	38	87	105	86
ՇՊՀ-ի մասին հեռուստաընկերություններով եթեր հեռարձակված տեսանյութերի քանակ	54	27	46	57	24
Մամուլի հաղորդագրությունների քանակ	38	17	21	28	16
Լուսանկարահանված միջոցառումների քանակ	132	70	108	112	56
Տեսանկարահանված միջոցառումների քանակ	36	48	63	56	31
Միջոցառումների տեսանկարահանման տևողություն (րոպեներով)	720	570	625	635	270



9.3. ԿԱՅՔՈՒՄ ԵՎ ՖԵՅՍԲՈՒՔՅԱՆ ԷՋՈՒՄ ԼՈՒՍԱԲԱՆՎԱԾ ԻՐԱԴԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԸ (2016-2017 ՈՒՍՏԱՐԻ ԵՎ 2017-2018 ՈՒՍՏԱՐՎԱ I ԿԻՍԱՄՅԱԿ)

2016-2017 ուստարի

1. Գիտելիքի օրը ԳՊՄԻ-ում- 01.09.2016

2. «Դեպի Հայք» ծրագրով Ավստրալիայից Հայաստան ժամանած կամավոր Ռազմիկ Բալյանը ԳՊՄԻ-ում- 08.09.2016
3. ԳՊՄԻ- առաջին կուրսի ուսանողների հետ հանդիպումը ՈՒԽ-ի անդամների հետ- 28.09.2016
4. Ռազմական ամբիոնի նոր մասնաշենքի բացում- 08.10.2016
5. 1-ին կուրսեցիների «Մեր երազանքների երկիր Հայաստան» միջոցառում- 08.10.2016
6. «Ներառական կրթության հիմնախնդիրները» խորագրով հանրապետական գիտաժողով- 14.10.2016
7. «Ինչպե՞ս խոսել, որ Ձեզ լսեն» և «ինչպե՞ս ստեղծել խմբակ ու հասնել հաջողության» թեմաներով թրեյնինգ ԳՊՄԻ-ի ուսանողների համար- 15.10.2016
8. «ԳՊՄԻ 2016» խորագրով ինտելեկտուալ փառատոն- 16.10.2016
9. «Արդի սպառնալիքներ և մարտահրավերներ հայ-ռուսական ռազմավարական դաշինքի համար» խորագրով համաժողով- 21.10.2016
10. Ռեկտորի ԺՊ Սահակ Մինասյանի մամուլի ասուլիս- 27.10.2016
11. «ՀՈՒԱՄ կրթական ավտոբուս»-ը ԳՊՄԻ-ում 4.11- 7.11.2016
12. Քնարկում «Ներքին Սաքսոնիայում և Հայաստանում ՏԻՄ ընտրությունների անաչառ լուսաբանում» խորագրով-10.11.2016
13. Վալերի Խաչատրյանի «Աղոթք առ սեր» ցուցահանդեսը- 11.11.2016
14. Հանդիպում- քննարկում «Մեդիա նախաձեռնությունների կենտրոն»-ի մեդիափորձագետների հետ 16.11.2016
15. «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» մրցույթ-վիկտորինա՝ բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետում 17.11.2016
16. Շիրակի մայր բուհի ռեկտորը շնորհավորեց ու պարգևատրեց լավագույն ուսանողներին- 18.11.2016
17. Ինտելեկտուալ շաբաթ ԳՊՄԻ-ում- 14.11-18.11.2016
18. Նելլի Ադամյանի «Քերոլի հեքիաթների խորհուրդները» գրքի շնորհանդեսը- 18.11.2016
19. Մանկավարժություն և մեթոդիկա և սոցիալական մանկավարժություն կուրսերի ուսանողների բաց դասը թիվ 41 դպրոցում- 18.11.2016
20. «Էրազմուս+» ծրագրի ազգային գրասենյակի ներկայացուցիչները ԳՊՄԻ-ում- 23.11.2016
21. Մանկավարժության ֆակուլտետի ուսանողների պարապմունքը Գյումրու «Երեխաների տանը»- 25.11.2016
22. «Ապրելու խորհուրդը» խորագրով միջոցառում- 28.11.2016
23. Ռազմական ամբիոնի «Նվիրիր արյուն, նվիրիր կյանք» նախաձեռնությունը- 01.12.2016
24. ՇՊՀ-ի ռեկտորի ԺՊ Սահակ Մինասյանի մամուլի ասուլիսը- 06.12.2016
25. Շիրակի թեմի առաջնորդի դասախոսությունը ՇՊՀ-ում- 06.12.2016
26. Նվարդ Մելքոնյանի դասախոսությունը ՇՊՀ-ում- 09.12.2016
27. ՀԵՀ-ի ՇՄ-ի և «ԷյԷմ» իրավաբանական ընկերության ներկայացուցիչները ՇՊՀ-ում 10.12.2016
28. ՇՊՀ ուսանողների ամառային պլեներային պրակտիկայի աշխատանքների ցուցահանդես- 12.12.2016
29. «Նահապետ»՝ Սարգիս Պետրոսյանի մասին պատմող տեսաֆիլմ- 13.12.2016

30. Բաց դաս անցկացրին «Երեխաների խնամքի և պաշտպանության N2 գիշերօթիկ հաստատության» սաների հետ- 14.12.2016
31. «Comus»- ԳՊՄԻ- տեսաֆիլմ 14.12.2016
32. Դպրոցականների հանրապետական առարկայական օլիմպիադա ՇՊՀ-ում 16.12-17.12.2016
33. Հայ-վրացական միջմշակութային երկխոսության շրջանակներում հանդիպում ՇՊՀ-ում- 17.12.2016
34. Մանկավարժական պրակտիկայի հաշվետու միջոցառում Գյումրու թիվ 7 դպրոցում 19.12.2016
35. Մասնագիտական կողմնորոշման այց ՇՊՀ-ի ավագ դպրոց- 20.12.2016
36. Ամանորյա միջոցառում ՇՊՀ-ի մշակույթի վարժարանում- 24.12.2016
37. ՇՊՀ-ի տարեմուտի տոնական միջոցառում- 26.12.2016
38. Անցնող ուստարին Շիրակի մայր բուհում. ամփոփում- 27.12.2016
39. Համագործակցության հուշագիր՝ ՇՊՀ- ԷՅ ԷՄ իրավաբանական ընկերություն- 28.01.2017
40. Սիրո տոներին ընդառաջ բանավեճ ՇՊՀ-ում- 09.02.2017
41. ՇՊՀ-ի հյուրն է ՀՀ ԶՈւ ՇՊ տեղակալ գեներալ-լեյտենանտ Ստեփան Գալստյանը- 09.02.2017
42. Դահուկասպորտի կեսդարյա ավանդույթները ՇՊՀ-ում- 09.02.2017
43. Ամփոփվեց ՇՊՀ ի լավագույն ուսանող ընթերցող մրցույթը- 21.02.2017
44. «Երեխաների պաշտպանության եւ անվտանգության ապահովման քաղաքականության» փաստաթղթի քննարկում- 20.02.2017
45. Բարեկենդանի տոնին նվիրված միջոցառում ՇՊՀ-ում 27.02.2017
46. ՇՊՀ ՈՒԽ-ը՝մարզային լավագույն ուսանողական ինքնակառավարման մարմին "Հայկյան 2016"- 28.02.1017
47. ՇՊՀ-ի ուսանողները «Շիրակ Կենտրոն» հկ-ի գրասենյակում- 06.03.2017
48. ՇՊՀ-ի ռեկտորի պաշտոնում միաձայն ընտրվեց Սահակ Մինասյանը- 07.03.2017
49. Ներբուհական դրամաշնորհի մրցույթի արդյունքների ամփոփում- 09.03.2017
50. ՇՊՀ-ի ներկայացուցիչները՝ «Բարև երկիր» հաղորդման հյուրեր-14.03.2017
51. Համագործակցության համաձայնագիր՝ ՇՊՀ- «Դասավանդի՛ր, Հայաստան»- 22.03.2017
52. Սահակ Մինասյանի հանդիպումը ավարտական կուրսերի ուսանողների հետ- 23.03.2017
53. ՇՊՀ-ը Ջավախքը հայրենիքին կապող օղակ- 22.03.2017
54. «Տվյալների օգտագործումը SPSS ծրագրային փաթեթի միջոցով» դասընթաց ՇՊՀ-ում- 30.03.2017
55. Տեմպուսի «ARMENQA» ծրագրի շրջանակներում քննարկում- 30.03.2017
56. Ինտեգրված ուսուցման թեմայով դասընթաց ՇՊՀ-ում- 01.04.2017
57. ՆՈՐԿԵՆՏ ծրագրի շահառուների առաջին աշխատաժողովը- 24.03.2017
58. Համագործակցություն արտասահմանյան համալսարանների հետ՝ ուսանողների փոխանակման ծրագրերով- 04.04.2017
59. DAAD-ի ներկայացուցիչները ՇՊՀ-ում- 06.04.2017
60. «Իմ Դպրոց» կայքի պատասխանատուները ՇՊՀ-ում- 06.04.2017
61. «Հույզեր և հույսեր» խորագրով ցուցահանդես- 07.04.2017

62. «Էրազմուս +» ծրագրի բարձրագույն կրթության բարեփոխումների փորձագետները ՇՊՀ-ում- 13.04.2017
63. ՇՊՀ-ի մշակույթի վարժարանը ներառական կրթություն իրականացնող դպրոց- 14.04.2017
64. Գործնական աշխատանք «Հուզական ներգործության կազմակերպման վարպետությունը» թեմայի շրջանակում- 14.04.2017
65. «Միջնադարի հանճարեղ սուրբը՝ Գրիգոր Նարեկացի»: Հ.Հարոյանի դասախոսությունը- 17.04.2016
66. «Թուրքիայի ժխտողական քաղաքականության էվոլյուցիան». Ռ. Մելքոնյանի դասախոսությունը ՇՊՀ-ում- 18.04.2017
67. ՇՊՀ-ն «Առավոտ լուսո» հաղորդման հյուր- 14.04.2017
68. Ամենամյա հանրապետական ուսանողական գիտաժողով ՇՊՀ-ում- 21.04.2017
69. Հիշում ենք և պահանջում- 24.04.2017
70. DAAD-ի ներկայացուցիչները ՇՊՀ-ում- 27.04.2017
71. Բարձրագույն կրթության բարեփոխումների փորձագետները ՇՊՀ-ում- 27.04.2017
72. Ֆրանկոֆոնիայի օրեր ՇՊՀ-ում- 27-28.04.2017
73. Ապրիլը ՇՊՀ-ում. Ամփոփ- 03.05.2017
74. ՇՊՀ-ի ուսանողների պրակտիկան եզրափակվեց սպորտլանդիայով- 04.05.2017
75. «Նոյան Տապան» միջազգային միջմշակութային կրթական նախագծի ամփոփում- 28.04-05.05.2017
76. «Պրեզենտացիա Պլյուս» ոչ ֆորմալ կոնֆերանս ՇՊՀ-ում- 08.05.2017
77. Հաղթանակի օր: ՇՊՀ-ն «Մայր Հայաստան» հուշահամալիրում- 09.05.2017
78. TEMPUS ARMENQA ծրագրի ամփոփիչ համաժողով ԵՊՀ-ում- 17.05.2017
79. «Երիտասարդական նախաձեռնությունների կենտրոն» հկ-ի ներկայացուցիչները ՇՊՀ-ում- 24.05.2017
80. ՇՊՀ ՈՒԽ նախագահի ընտրություն- 25.05.2017
81. ՇՊՀ-ն և նրա ենթակառույցները մասնակցեցին հանրապետական շաբաթօրյակին- 27.05.2017
82. ՇՊՀ-ի թիմը «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» խաղի Գյումրիի ուսանողական լիգայի հաղթող- 28.05.2017
83. «Աշխարհը երեխաների աչքերով» հունիսմեկյան միջոցառում- 01.06.2017
84. Մայիսը ՇՊՀ-ում. ամփոփ – 02.06.2017
85. ՇՊՀ-ի ֆրանսերեն լեզվի ամբիոն- տեսաֆիլմ- 05.06.2017
86. ՇՊՀ-ում էին «Ուրբան» կայուն զարգացման հիմնադրամի ներկայացուցիչները- 16.06.2017
87. ՇՊՀ ֆակուլտետների դեկանների ընտրություն- 06.07.2017
88. ՇՊՀ-ի ուսանողների պրակտիկան Ազատան հնավայրում- 21.07.2017
89. «Բազե 2017», ՇՊՀ թիմի ընտրություն- 24.07.2017
90. ՇՊՀ-ի առաջին մագիստրոս շրջանավարտները- 04.08.2017
91. ՇՊՀ-ն տուն նվիրեց անօթևան ընտանիքին- 04.08.2017

2017-2018 ուստարի, 1-ին կիսամյակ

1. Գիտելիքի օրը ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցում- 01.09.2017
2. «ՇՊՀ» ֆուտզալի նորաստեղծ ակումբը սկսեց մարզումները- 08.09.2017
3. «Դեպի Հայք» ծրագրի կամավորը ՇՊՀ-ում- 13.09.2017
4. ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցում նշվեց Անկախության տոնը- 21.09.2017
5. Մարո Մադոյանը արժանացավ ՇՊՀ-ի ոսկե մեդալի- 23.09.2017
6. Բացվեց Ռազմիկ Մադոյանի անվան լսարան- 23.09.2017
7. ՇՊՀ ռեկտոր Սահակ Մինասյանի հարցազրույցը ԶԼՄ-ներին- 26.09.2017
8. ՀՊՄՀ-ի ուսանողների այցը ՇՊՀ- 04.10.2017
9. Վորլդ Վիժն Հայաստանի «Հոգատարություն հանուն հավասարության» ծրագրի շրջանակներում հանդիպում- 06.10.02017
10. ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցում ազդարարվեց ինտելեկտուալ տարվա բացումը- 08.10.2017
11. Տեսահամաժողով. Կրետեյ-Գյումրի- 09.10.2017
12. Սեմինար ՇՊՀ ավագ դպրոցում "CV գրելու հմտությունները" թեմայով- 13.10.2017
13. ՇՊՀ- Շիրակ ՖԱ. ֆուտզալ- 14.10.2017
14. ՇՊՀ ռեկտորը պատասխանում է ուսանողների հարցերին և մամուլի հրապարակումներին- 16.10.2017
15. Ա. Քամյուի «Անկում» վիպակի ներկայացում-քննարկում- 19.10.2017
16. Հեծանվային երթ՝ ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցի աշակերտների նախաձեռնությամբ- 20.10.2017
17. ՀՀ ԳԱԱ Շիրակի հայագիտական հետազոտությունների կենտրոնը 20 տարեկան- 20.10.2017
18. Ուսանողական մարզական խաղեր. հնգամարտ- 24.10.2017
19. Հարիսայի փառատոն ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցում- 26.10.2017
20. ՇՊՀ-Չարբախ. ֆուտզալ- 29.10.2017
21. «Ինչ, որտեղ, երբ» ներբուհական առաջնություն- 04.11.2017
22. ՇՊՀ-ԼԵՈ. ֆուտզալ- 11.11.2017
23. ՇՊՀ ռեկտոր Ս. Մինասյանի դասախոսությունը-13.11.2017
24. ՇՊՀ-ում մեկնարկեց «Ուսանողական շաբաթ»-ը- 13.11.2017
25. SS փորձագետ Տիգրան Քոչարյանի դասախոսությունը- 14.11.2017
26. Վոլեյբոլի ներբուհական առաջնություն- 14-16.11.2017
27. «Ժամանակի մեքենա» արկղիկ- 14-20.11.2017
28. ՇՊՀ-ում շարունակվում է «Ուսանողական շաբաթ»-ը- 15.11.2017
29. Շախմատի առաջնություն ՇՊՀ-ում- 15.11.2017
30. «Բարեգործական բուֆետ» ակցիա ՇՊՀ-ում- 16.11.2017
31. Քիմիական ցուցադրական փորձեր ՇՊՀ-ում- 17.11.2017
32. ՇՊՀ-Կապան. ֆուտզալ- 18.11.2017
33. «Ինչ, որտեղ, երբ» ռեյտինգային առաջնություն- 18.11.2017
34. Հայկ Մամիջանյանի դասախոսությունը ՇՊՀ-ում- 19.11.2017
35. «Ինտելեկտուալ weekend ՇՊՀ-ում 18-19.11.2017
36. Պարզաբանում է ՇՊՀ ռեկտոր Սահակ Մինասյանը. մամուլի ասուլիս- 20.11.2017

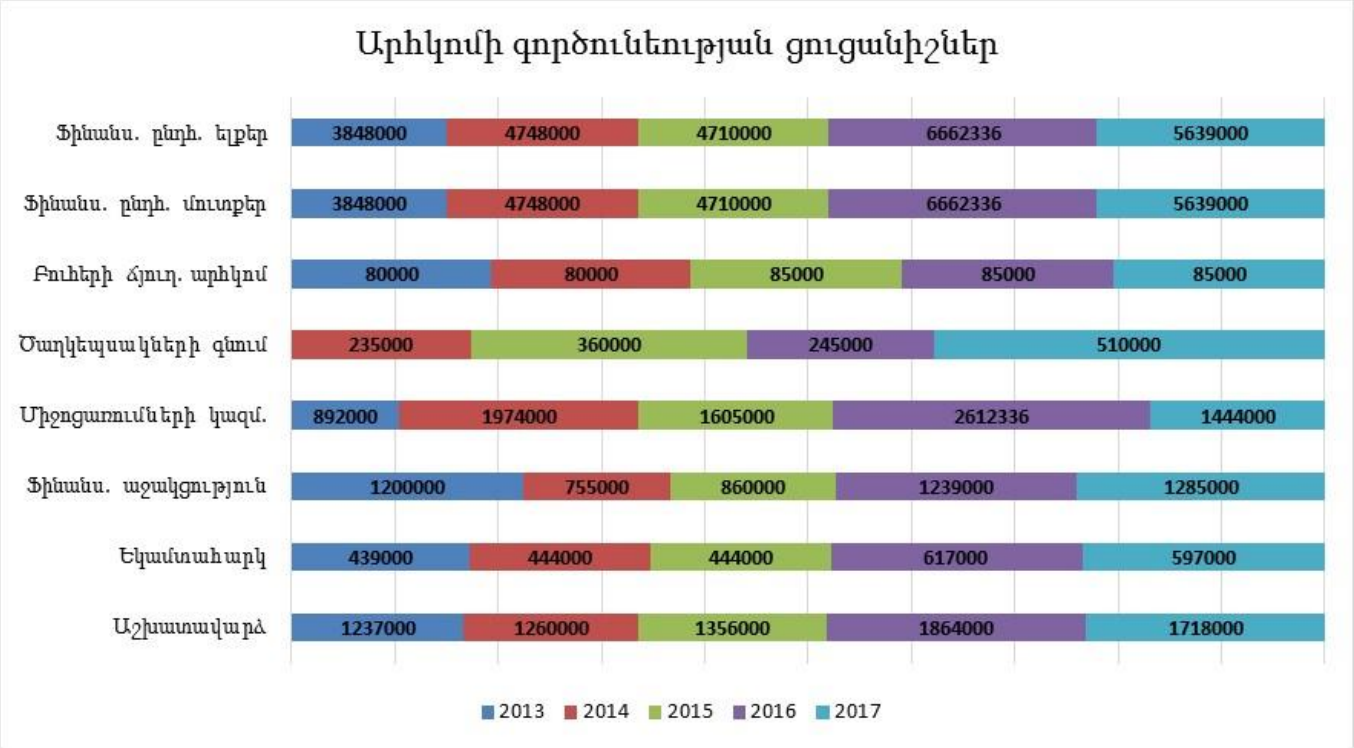
37. Սամբոյի աշխարհի առաջնության մազրիկների պարգևատրում-20.11.2017
38. ՇՊՀ-ում պարգևատրվեցին լավագույնները- 20.11.2017
39. Ուսանողական մարզական խաղեր. հրաձգություն- 22.11.2017
40. ՇՊՀ-Ալավերդի. ֆուտզալ- 25.11.2017
41. Շաղրինսկու պետհամալսարանի ներկայացուցիչները ՇՊՀ-ում 27-30.11.2017
42. «Ուսանողների ներգրավումը կրթության որակի ապահովման գործընթացներում». քննարկում ՇՊՀ-ում- 29.11.2017
43. Փոխըմբռնման հուշագիր՝ ՇՊՀ, Կոմպասս, Ջինիշյան հիմնադրամ-30.11.2017
44. «Բանավեճ, քննարկում և փոփոխություն» ծրագրի ներկայացում- 30.11.2017
45. ՇՊՀ ավագ դպրոցում կայացավ բանավեճի ակումբի 1-ին հանդիպումը- 01.12.2017
46. Շիրակ ՖԱ-ՇՊՀ. ֆուտզալ- 03.12.2017
47. Ուսանողական մարզական խաղեր. բասկետբոլ- 04.12.2017
48. Խաղաղության կրթություն. քննարկում ՇՊՀ-ում- 04.12.2017
49. Կրետեյ-Գյումրի 3-րդ տեսագիտաժողով- 04.12.2017
50. Մանկավարժություն և մեթոդիկա բաժնի ուսանողների դասը Սոցիալ-կրթական կենտրոնում- 06.12.2017
51. «ՖՈՏՈպատմություն. անց 29 տարի» ցուցահանդես- 07- 29.12.2017
52. Անց 29 տարի- 07.12.2017
53. ՆԶՊ ուսանողների պրակտիկայի ավարտին կազմակերպած միջոցառում- 09.12.2017
54. «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» ՇՊՀ ավագ դպրոցում-10.12.2017
55. ՇՊՀ-ՎՊՀ. ֆուտզալ-10.12.2017
56. Հրաձգության ներբուհական առաջնություն ՇՊՀ-ում-11.12.2017
57. «Քիմիա... հարցեր, փորձեր, պատմություններ» միջոցառման մասնակիցների պարգևատրում- 12.12.2017
58. Արհեստակցական կազմակերպության համագումար- 12.12.2017
59. Բրենդավորման թեմայով քննարկում ՇՊՀ-ում- 12.12.2017
60. Գյումրու թիվ 1 ավագ դպրոցում պրակտիկայի ավարտին ինտելեկտուալ մրցույթ- 13.12.2017
61. Անգլերեն լեզու և գրակ. բաժնի ուսանողների ցուցադրական դասը- 14.12.2017
62. Մանկավարժական պրակտիկայի ավարտին «Անի» նախակրթարանում ցուցադրական պարապմունք- 15.12.2017
63. Այցելություն ՀԿ-ի «Տարեցների ցերեկային խնամքի կենտրոն»-15.12.2017
64. «We Share» ծրագրի ներկայացում-16.12.2017
65. «Ամերիկյան կյանքի փորձառություն. թույլատրելին և անթույլատրելին». քննարկում ՇՊՀ-ում 16.12.12
66. Այցելություն Գյումրու «Երեխաների խնամքի կենտրոն» և «Երեխաների տուն» հաստատություններ-18.12.2017
67. ՀՀ ԿԳՆ Լ. Մկրտչյանը պարգևատրեց ՇՊՀ թիմին ուսանողական հանրապետական խաղերում 3-րդ տեղը գրավելու համար- 19.12.2017
68. Նազենի Հովհաննիսյանը ՇՊՀ-ում- 21.12.207
69. «Meet your neighbour» միջազգային ծրագրի ներկայացում ՇՊՀ-ում- 22.12.2017

70. Արկադի Տեր-Թադևոսյանը՝ լեգենդար Կոմանդոսը ՇՊՀ-ում- 25.12.2017

71. Ս. Մինասյանի ամանորյա շնորհավորանքը- 29.12.2017

72. 2017-18 ուստարվա 1-ին կիսամյակը ՇՊՀ-ում. ամփոփ- 29.12.2017

9.4. ԱՐՀԵՍՏԱԿՑԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ



9.5. ԳՊՄՀ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի այս չափանիշը գնահատվել է բավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Քննարկումներին ուսանողների մասնակցությունը բավականին պասիվ է:
2. Ամբիոնների և ֆակուլտետների հաշվետվությունները հինականում ունեն փաստեր նրկայացնելու բնույթ և ոչ բոլոր դեպքերում են պարունակում խորքային վերլուծություններ:
3. Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի ամրագրված քաղաքականություն և ընթացակարգեր բուհը դեռ չունի, և այն գտնվում է պլանավորման փուլում:

4. Արտաքին շահակիցներն իրենց հարցադրումները հիմնականում կատարում են ֆեյսբուքի պաշտոնական էջով, և այդ տեսակետից բուհի պաշտոնական կայքը դեռևս չունի մեծ դերակատարում:
5. Առկա չեն գնահատականներ և վերլուծություններ հասարակությանը մատուցած ծառայությունների վերաբերյալ:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**34**	*Բուհի ներքին հաշվետվողականության համակարգում զարգացնել վերլուծական բաղադրիչը:*
	35	*Հստակեցնել և զարգացնել հասարակության հետ հետադարձ կապերի մեխանիզմները:*
	36	*Մշակել և ներդնել հասարակությանը մատուցվող ծառայությունների գնահատման մեխանիզմներ:*

9.6. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ՋԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		**Քայլեր**		**Ընթացիկ վիճակը**	**Ժամանա-կահատված**
34	**Բուհի ներքին հաշվետվողականության համակարգում զարգացնել վերլուծական բաղադրիչը**	34.1	Բարելավել հաշվետվությունների ձևաչափերը՝ որակական և քանակական վերլուծությունների նկատառումով	Բարելավ-ված	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
35	**Հստակեցնել և զարգացնել հասարակության հետ հետադարձ կապերի մեխանիզմները**	35.1	Մշակել և ներդնել հասարակության հետ արդյունավետ հետադարձ կապի հաստատման քաղաքականություն և մեխանիզմներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
36	**Մշակել և ներդնել հասա-րակությանը մատուցվող ծառայությունների գնահատման մեխանիզմներ**	36.1	Մշակել և ներդնել հասարակությանը մատուցվող լրացուցիչ կրթական և խորհրդատվական ծառայությունների գնահատման մեխանիզմներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից

34.1. Հաշվետվությունների ձևաչափերը բարելավվել են՝ ներառված է որակական ու քանական վերլուծություններ վերջին 5 տարիների ցուցանիշների մասով:

35.1. Այժմ արտաքին շահակիցները հարցադրումներ կարող են կատարել ոչ միայն ֆեյսբուքի պաշտոնական էջով, այլև պաշտոնական կայքէջով:

Հասարակության հետ արդյունավետ հետադարձ կապի հաստատման քաղաքականություն և մեխանիզմներ դեռևս մշակվելու են:

36.1. Պլանավորման փուլում է:

10. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄ

10.1. ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ԾՐԱԳՐԵՐ

Համալսարանը 2013 թվականից մինչ օրս Եվրամիության Տեմպուս և Էրազմուս պլյուս ծրագրերի միջոցով իրականացրել է կարողությունների զարգացմանը միտված թվով 7 ծրագիր, որից 2-ն ընթացքի մեջ է: Մնացած 5 ծրագրերն ավարտվել են, որոնցից 1-ը՝ հաշվետու տարում:

1) ARMENQA ԾՐԱԳԻՐ

(2014-2017թթ.)

Ծրագրի հիմնական նպատակը.

Խթանել ՀՀ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտների զբաղվածությունը և դյուրացնել հայաստանյան որակավորումների ճանաչումն ազգային և միջազգային աշխատաշուկայում:

Ծրագրի խնդիրները.

- որակավորումների ազգային շրջանակի մշակում՝ համապատասխան մեթոդաբանական, կանոնակարգային, ենթաօրենսդրական բազաների ստեղծման օգնությամբ,
- պրոֆեսորադասախոսական կազմի կարողությունների զարգացում կրթական վերջնարդյունքների ուղղությամբ,
- ՈԱԾ-ի մշակում **«Իրավագիտություն», «Ֆիզիկա», «Կրթություն», «Ճարտարագիտություն», «Գյուղատնտեսություն»** ոլորտներում:
- ուսումնական ծրագրերը վերջնարդյունքներով ներկայացնելու մեթոդաբանական բազայի ստեղծում:

Ծրագրի համակարգումն իրականացվում է Շվեդիայի Լինշոփինգ համալսարանի կողմից:

Ծրագրի հայաստանյան գործընկերներն են.

1. Երևանի պետական համալսարան (Yerevan State University)
2. Հայաստանի պետական մանկավարժական համալսարան (Armenian State Pedagogical University)
3. Երևանի պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան (Yerevan State University of Languages and Social Sciences)

4. Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան (Armenian National Agrarian University)
5. Հայաստանի պետական ճարտարապետության և շինարարության համալսարան (Armenian State University of Architecture and Construction)
6. Գավառի պետական համալսարան (Gavar State University)
7. Ռուս-հայկական համալսարան (Russian-Armenian University)
8. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն (Ministry of Education and Science of Armenia)
9. Ակադեմիական ճանաչելիության և շարժունության ազգային տեղեկատվական կենտրոն (National Information Center for Academic Recognition and Mobility)
10. Հայաստանի գործատուների միություն (Union of Employers of Armenia)

Ծրագրի արտասահմանյան գործընկերներն են.

1. Լինշոփինգի համալսարան, Շվեդիա (Linkoping University, Sweden)
2. Օսնաբրուկի համալսարան, Գերմանիա (Osnabruk University, Germany)
3. Գենթի համալսարան, Բելգիա (Ghent University, Belgium)
4. Ռումինիայի ազգային որակավորումների կենտրոն, Ռումինիա (National Qualification Authority of Romania, Romania)

Հաշվետու տարում ավարտվեց ծրագիրը, որի ավարտին ունեցանք համալսարանի հետագա զարգացման համար շատ կարևոր արդյունքներ:

Ծրագրի վերջնարդյունքները.

1. մշակվեց և ՀՀ Կառավարության կողմից հաստատվեց **Որակավորումների ազգային շրջանակը (ՈԱՇ),**
2. մշակվեց և ՀՀ ԿԳՆ նախարարության հաստատմանը ներկայացվեց **«Իրավագիտություն», «Ֆիզիկա», «Կրթություն», «Ճարտարագիտություն», «Գյուղատնտեսություն»** ոլորտների **Որակավորումների Ոլորտային Շրջանակները (ՈՈՇ),**
3. **մշակվեց և հրատարակվեց ՈԱՇ-ին և ՈՈՇ-ին համապատասխան մասնագիտության կրթական ծրագրերի (ՄԿԾ) մշակման մի շարք մեթոդական ուղեցույցներ, ձեռնարկներ և հայեցակարգեր:**
    - «Արդյունահեն դասընթացների և կրթական ծրագրերի մշակում» ձեռնարկը դասախոսների համար,

- «ՀՀ Որակավորումների ազգային շրջանակի 101 եզրույթներ» բացատրական բառարանը ՄԿԾ մշակողների համար,
- «ՀՀ բարձրագույն կրթության ՈԱԾ-ի մակարդակների (որակավորումների) և ՀՀ բարձրագույն կրթության հինգ ՈՈԾ-ի մակարդակների (որակավորումների) նկարագրիչներ» ուղեցույցը ՄԿԾ մշակողների համար,
- ՀՀ բարձրագույն կրթության ՈԱԾ-ի 2016-2020թթ. իրականացման ռազմավարությունը բարձրագույն կրթության կառավարիչների համար,
- ՀՀ բարձրագույն կրթության ՈԱԾ-ի գործադրման պատասխանատու մարմնի գործունեության հայեցակարգ,
- ՈԱԾ-ի հակիրճ ուղեցույցները ուսանողների, գործատուների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար։

4. Եվրոպական գործընկերների կողմից կազմակերպվեցին մի շարք վերապատրաստումներ, որոնց մասնակցեց բուհի պրոֆեսորադասախոսական և ուսանողական համակազմերի ավելի քան մեկ տասնյակ ներկայացուցիչ,
5. Բուհում 2016-2017 ուստարում կազմակերպվեցին ներքին եռափուլ վերապատրաստումներ ՈԱԾ-ին և ՈՈԾ-ին համապատասխան ՄԿԾ-ների մշակման, վերջնարդյունքների ձևակերպման, վերջնարդյունքներին միտված դասավանդման և գնահատման մեթոդների ընտրության վերաբերյալ։ Բուհում ներքին վերապատրաստում անցան պրոֆեսորադասախոսական կազմի ավելի քան 50 ներկայացուցիչ՝ յուրաքանչյուր ամբիոնից առնվազն երկուսը։
6. Ծրագրի շրջանակում հրատարակված ուղեցույցների, ձեռնարկների և հայեցակարգերի տպագիր 70 օրինակ տրամադրվեց համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին և ամբիոններին։

Ծրագրի արդյունքում վերանայման փուլում են բուհի ՄԿԾ-ները։ Գիտական խորհրդի կողմից հաստատվեց ՄԿԾ-ների մասնագրի և դասընթացի նկարագրիչների մշակման ուղեցույց։ Համալսարանում թողարկվող մասնագիտությունների ուղղությամբ ըստ վերջնարդյունքների մշակված են բոլոր մասնագրերը և մեկ առարկայական նկարագիր՝ վերջնարդյունքներին համապատասխան դասավանդման և գնահատման մեթոդներով։ ՄԿԾ-ի ամբողջական փաթեթի կազմումը և հաստատումը դեռևս ընթացքի մեջ է։

2) BOOSTԾՐԱԳԻՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆՈՒՄ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՄԱՆ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԻ ԽԹԱՆՈՒՄ
(2016-2019 թթ.)

Ծրագրի հիմնական նպատակը.

Ազգային և ինստիտուցիոնալ քաղաքականության շրջանակի և գործիքների մշակման միջոցով ամրապնդել և խթանել Հայաստանում բարձրագույն կրթության միջազգային ուղղվածությունը՝ համաձայն Երևանի կոմյունիկեի և եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի 2020 թվականի շարժունության ռազմավարության սկզբունքների:

Ծրագրի խնդիրները.

- մշակել ազգային քաղաքականության շրջանակը և գործիքակազմը՝ Հայաստանում բարձրագույն կրթության միջազգայնացմանն օժանդակելու նպատակով,
- ստեղծել բարձրագույն կրթության միջազգայնացման ազգային հարթակ և միջազգայնացման գործընթացի քարտեզագրման և համեմատության առցանց գործիքներ,
- զարգացնել բուհերի, ԿԳ նախարարության և սոցիալական գործընկերների միջազգային համագործակցության բաժնի աշխատակազմի կարողությունները ռազմավարական կառավարման, մարքեթինգի և միջմշակութային մարտահրավերների, ինչպես նաև կրեդիտային շարժունության իրականացման հարցում,
- ստեղծել կամ զարգացնել հայաստանյան բուհերում միջազգային համագործակցության գրասենյակներ և ծառայությունների մատուցման կենտրոններ:

Ակնկալվող արդյունքները.

Միջազգայնացման ազգային ռազմավարության մշակման արդյունքում ծրագիրը կնպաստի Հայաստանի բարձրագույն կրթության առավել նոր, հեռանկարային և գլոբալ ընդգրկմանը: Այն կամրապնդի Հայաստանի բարձրագույն կրթության, վերապատրաստման և հետազոտական համակարգի սկզբունքները՝ համաձայն միջազգային և ներպետական իրավական շրջանակների:

Ծրագրի համակարգումն իրականցվում է Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի կողմից:

Ծրագրի հայաստանյան գործընկերներն են.

1. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն (Ministry of Education and Science of Armenia)
2. Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան (Armenian State Pedagogical University)
3. Հայաստանի ամերիկյան համալսարան (American University of Armenia)
4. Երևանի պետական կոնսերվատորիա (Yerevan State Conservatory)
5. Վանաձորի պետական համալսարան (Vanadzor State University)
6. Ազգային տեղեկատվական կենտրոն (National Information Centre)

Ծրագրի արտասահմանյան գործընկերներն են.

1. Կատալոնիայի պոլիտեխնիկական համալսարան, Իսպանիա (Universitat Politecnica de Catalunya, Spain)
2. Բարձրագույն տեխնիկական համալսարան, Պորտուգալիա (Instituto Superior Tecnico, Portugal)
3. Տեխնոլոգիայի թագավորական ինստիտուտ, Շվեդիա (Royal Institute of Technology, Sweden)
4. Ռովերա և Վերջիլիի համալսարան, Իսպանիա (Universitat Rovira I Virgili, Spain)
5. Տալինի տեխնոլոգիական համալսարան, Էստոնիա (Tallin University of Technology)

Ծրագիրն իրականացվում է ինստիտուցիոնալ, տարածաշրջանային և ազգային մակարդակներում՝ ներառելով ռազմավարական պլանավորման վերաբերյալ սեմինարներ և վերապատրաստումներ, ինչպես նաև միջազգային հարաբերությունների և կառուցվածքային բարեփոխումների կառավարման սկզբունքների իրագործում Հայաստանի բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում: Իսպանիայի, Շվեդիայի, Պորտուգալիայի և Էստոնիայի եվրոպական գործընկերները ռազմավարության, մարքեթինգի և միջազգային համագործակցության ոլորտում ունեցած իրենց առաջադեմ փորձը կփոխանցեն հայաստանյան գործընկերներին:

Ծրագիրը մեկնարկվեց 2017 թվականի փետրվարի վերջին, որտեղ մանրամասն ներկայացվեցին ծրագրի քայլերը, աշխատանքային փաթեթները, նախատեսվող վերջնարդյունքները: Ծրագրի շրջանակներում հայաստանյան գործընկերները, այց կատարելով Շվեդիայի տեխնոլոգիայի թագավորական ինստիտուտ, ծանոթացել են եվրոպական գործընկեր բուհերում և երկրներում գործող միջազգայնացման ռազմավարությանը և գործողություններին: Ծրագրի այս փուլում ՀՀ ԿԳ նախարարությունը և հայաստանյան բուհերը եվրոպական գործընկերների օգնությամբ մշակելու են միջազգայնացման ազգային ռազմավարություն: Ազգային ռազմավարության հիման վրա հայաստանյան յուրաքանչյուր բուհ կմշակի իր միջազգայնացման զարգացման երկարաժամկետ ռազմավարությունը:

2017 թվականին ծրագրի շրջանակում անցկացվել են աշխատաժողովներ և վերապատրաստումներ, որոնց բուհից մասնակցել է 5 ներկայացուցիչ.

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ՆՊԱՏԱԿ	ՔԱՂԱՔ, ԵՐԿԻՐ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ
1.	Հովիկ Մելքոնյան Հասմիկ Բերդիկյան	Մեկնարկային հանդիպում	ՀՊՄՀ, Երևան, Հայաստան	20.02.2017-21.02.2017
2.	Ասյա Հարությունյան	HARMONY և BOOST ծրագրերի համադրելիության քննարկում	ՀՊՄՀ, Երևան, Հայաստան	25.05. 2017
3.	Սահակ Մինասյան Ասյա Հարությունյան	Ուսումնական այց Շվեդիայի տեխնոլոգիայի թագավորական ինստիտուտ	Ստոկհոլմ, Շվեդիա	6.06.2017-10.06.2017
4.	Անահիտ Ֆարմանյան Ասյա Հարությունյան Հասմիկ Բերդիկյան	Ազգայինն բաց կոնֆերանս «Ազգային մակարդակում միջազգայնացման ՌԾ-ի ներկայացում»	ՀԱՀ, Երևան, Հայաստան	20.11.2017-21.11. 2017

3) A B I O N E T

ԲԻՈ-ԱՐՏԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԳԵՐԱԶԱՆՑՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆՑ (2017 - 2020 թթ.)

Ծրագրի հիմնական նպատակը.

ԲԻՈ-ԱՐՏԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԳԵՐԱԶԱՆՑՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆՑԻ ՀԻՄՆՈՒՄ (ABIONET):

Ակնկալվող արդյունքները.

Հիմնել բիոտեխնոլոգիական կրթության միջազգային գերազանցության ցանց հայաստանյան և եվրոպական համալսարանների միջև՝ կոնսորցիումի շրջանակներում մշակելով և իրականացնելով ուսումնական ծրագիր/դասընթաց կիրառական բիոգիտության ոլորտում:

Ծրագրի համակարգումն իրականացվում է Հունաստանի Սալոնիկի տեխնոլոգիական ինստիտուտի կողմից:

ՀԱՅԱՍՏԱՆՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ	ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ
1. Շիրակի պետական համալսարան (ՇՊՀ)	1. Սալոնիկի տեխնոլոգիական ինստիտուտ, Հունաստան (համակարգող)
2. Երևանի պետական համալսարան (ԵՊՀ)	2. Դրեզդենի տեխնոլոգիական համալսարան, Գերմանիա
3. Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան (ՀԱԱՀ)	3. Պորտուգալիայի կաթոլիկե համալսարան, Պորտուգալիա
4. Գավառի պետական համալսարան (ԳՊՀ)	4. Տերամոյի համալսարան, Իտալիա
5. ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարություն (ԿԳՆ)	

Ծրագրի մեկնարկային հանդիպումը տեղի է ունենալու 2018 թվականի փետրվարին՝ Հունաստանի Սալոնիկի համալսարանում:

ՎԵՐՋԻՆ ՀԻՆԳ ՏԱՐԻՆԵՐԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԲՈՒՀԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ԾՐԱԳՐԵՐ

N	ԾՐԱԳՐԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏՆԵՐ	ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿ	ԾՐԱԳՐԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	ԾՐԱԳՐԻ ԳՈՐԾԸՆԵԿԵՐՆԵՐ
1.	TEMPUS-PICQA Promoting Internationalization and Comparability of Quality Assurance in Higher Education Մասնագիտական կրթության ոլորտում որակի ապահովման միջազգայնացման և համադրելիության խթանումը	2010-2013	Կրթության որակի ապահովում և արտաքին հավաստի համակարգերի մշակում ու ներդրում	• Որակի ապահովման կենտրոնի հիմնում • 14 վերապատրաստված աշխատակից	ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ ԳԵՐՄԱՆԻԱՅԻ ԲՆԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ, ՃԱՐՏԱՐԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱՅԻ և ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ՈՒՂՈՐՏՈՒՄ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԸ (ASIIN) ՀՀ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն • Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն հիմնադրամ • Երևանի պետական բժշկական համալսարան • Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան • Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարանի Վանաձորի մասնաճյուղ ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • Մյունիխի տեխնիկական համալսարան, Գերմանիա • Կրթության ոլորտում հետազոտությունների միջազգային կենտրոն Ֆրանսիա • Ալիկանտեի համալսարան, Իսպանիա • Նիդեռլանդական համալսարանների որակի ապահովում, Նիդեռլանդներ • Ռոտերդամի կիրառական գիտությունների համալսարան, Նիդեռլանդներ • Կոբլենց-Լանդաու համալսարան, Գերմանիա • Վրաստանի կրթության և գիտության նախարարություն • Կրթության հավատարմագրման ազգային կենտրոն, Վրաստան • Իլիայի պետական համալսարան, Վրաստան • Քութաիսիի իրավագիտության և տնտեսագիտության համալսարան, Վրաստան • Շոթա Ռուսթավելիի անվան պետական համալսարան, Վրաստան • Թբիլիսիի Իվանե Ջավախիշվիլիի անվան պետական համալսարան, Վրաստան
2.	TEMPUS-ARARAT Armenian Coordination Agency “University-Employer” «Համալսարան-գործատու» հայկական համակարգող գործակալություն	2012-2016	Մասնագիտության կրթական ծրագրերի համապատասխանեցում աշխատաշուկայի պահանջներին «Բուհ-գործատու համագործակցության կենտրոն»-ի ստեղծում և գործարկում, Որակավորումների ոլորտային շրջանակների մշակում մանկավարժություն, տնտեսագիտություն և	• Համապատասխան նյութատեխնիկական բազայով զինված «Բուհ-գործատու համագործակցության կենտրոն»-ի ստեղծում • 4 տիպի հարցաթերթիկների մշակում և կիրառում ուսանողների, շրջանավարտների, դասախոսների և գործատուների շրջանակներում • մշակված ոլորտային շրջանակներ • ծրագրի արդյունքների կայունությունը	ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ՀՀ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն • ՀՀ էկոնոմիկայի նախարարություն • Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն հիմնադրամ • Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն • Հայաստանի բանկերի միություն • Հայաստանի ուսանողների ազգային ասոցիացիա • Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան • Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարան • Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան • Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարանի Վանաձորի մասնաճյուղ • Գավառի պետական համալսարան • Գորիսի պետական համալսարան • Սիսիանի

			տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ուղղությամբ	երաշխավորելու վերաբերյալ հուշագրերի ստորագրում մասնակից բուհերի կողմից վերապատրաստված 7 աշխատակից և 3 ուսանող	ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • Կոբլենց-Լանդաու համալսարան, Գերմանիա • Հետազոտությունների և նախաձեռնությունների Եվրոպական կենտրոն, Իտալիա • Ինֆորմացիոն համակարգերի կառավարման ինստիտուտ, Լատվիա • Համաշխարհային համալսարանական ծառայություն – Ավստրիական հանձնաժողով, Ավստրիա • Ալիկանտեի համալսարան, Իսպանիա • Մարիա Կյուրի-Սկլադովսկայայի համալսարան, Լեհաստան
3.	TEMPUS-HEN-GEAR Higher Education Network for Human Capital Assessment and Graduates Employability in Armenia Բարձրագույն կրթության ցանց՝ ուղղված Հայաստանում մարդկային կապիտալի գնահատմանն ու շրջանավարտների աշխատունակությանը	2012-2015	Շրջանավարտների տվյալների բազայի ստեղծում, որը հայաստանյան և եվրոպական գործատուներին իրենց պահանջներին համապատասխան շրջանավարտների անձնական և ակադեմիական տվյալների հասանելիության և ընտրության հնարավորություն է ընձեռում	• Երկլեզու (հայերեն, անգլերեն) հարցաթերթիկի մշակում, • նախապես մշակված մեթոդաբանության հիման վրա ուսանողների տվյալների բազայի հարթակի ստեղծում, կիրառում • ուսանողների տվյալների բազաներից ստացված տեղեկատվության վերլուծություն՝ հասանելի հաշվետվություններով • ծրագրի արդյունքների կայունությունը երաշխավորելու վերաբերյալ հուշագրերի ստորագրում մասնակից բուհերի կողմից • վերապատրաստված 7 աշխատակից	ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ ԻՏԱԼԻԱՅԻ ԲՈԼՈՆԻԱ ՔԱՂԱՔՈՒՄ ԳՈՐԾՈՂ ALMALAUREA ԳՈՐԾԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ ՀՀ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն • ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն • Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն հիմնադրամ • Հայաստանի արդյունաբերողների և գործարարների (գործատուների) միություն • Հայաստանի ուսանողների ազգային ասոցիացիա • Երևանի պետական համալսարան • Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա • Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան • Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան • Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան • Երևանի ճարտարապետության և շինարարության պետական համալսարան • Գավառի պետական համալսարան ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • Ալմա Լաուրեա, Իտալիա • Հուելվայի համալսարան, Իսպանիա • Լաս Պալմաս դե Գրան Կանարյա համալսարան, Իսպանիա • Մինհոյի համալսարան, Պորտուգալիա
4.	TEMPUS-SuToMa Development of New Modules for International Bachelor And Master Programmes In Sustainable Tourism Management Կայուն տուրիզմի կառավարման ոլորտում միջազգային բակալավրական և մագիստրոսական ծրագրերի նոր մոդուլների մշակում	2012-2016	Բակալավրի և մագիստրոսի 12 մոդուլների մշակում վերջնարդյունքներով, վերջնարդյունքներին համապատասխան դասագրքերի կազմում, էլեկտրոնային (elearning) ուսուցման հարթակի ստեղծում	• 12 մոդուլների մշակում համապատասխան վերջնարդյունքների և հասանելի ծրագրի հարթակում • ծրագրի կայունությունն ապահովելու նպատակով ՇՊՀ-ի Կառավարում և Տուրիզմ կրթական ծրագրերում 2015-2016 ուստարվանից 4 մոդուլների ներդրում • ծրագրի արդյունքների կայունությունը	ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ ԳԵՐՄԱՆԻԱՅԻ ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՅԱԴԵԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ՀՀ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • ՀՀ էկոնոմիկայի նախարարություն • Երևանի պետական համալսարան • Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան • Ռուս-Հայկական (Սլավոնական) համալսարան • Երևանի պետական լեզվաբանական համալսարան • Բեռլինի Հյուրերի տուն ՍՊԸ • Հյուր Սերվիս ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • Ուռմսի կիրառական գիտությունների համալսարան, Գերմանիա • Բարձրագույն կրթության CHE կենտրոն, Գերմանիա

				երաշխավորելու վերաբերյալ հուշագրերի ստորագրում մասնակից բուհերի կողմից • վերապատրաստված 7 աշխատակից և 5 ուսանող • ներքին վերապատրաստու 63 ՊԴ և ուսանողական համակազմի համար	• Ռեզեկնեի համալսարան, Լատվիա • Թրալիի տեխնոլոգիայի ինստիտուտ, Իռլանդիա • Թելավիի Ցակով Գոգեբաշվիլիի անվան պետական համալսարան, Վրաստան • Շոթա Ռուսթավելիի անվան պետական համալսարան, Վրաստան • Իլիայի պետական համալսարան, Վրաստան • Ագրարային համալսարան, Վրաստան • Բնապահպանության անդրսահմանային միացյալ քարտուղարություն, Վրաստան • Կովկասյան տարածաշրջանային բնապահպանության կենտրոն, Վրաստան • Արագվի արկածների կենտրոն ՄՊԸ, Վրաստան • Ադրբեջանի Զբոսաշրջության համալսարան • Մինգաչեվիրի զբոսաշրջության ինստիտուտ, Ադրբեջան • Նախիջևանի պետական համալսարան, Ադրբեջան • Ադրբեջանի պետական ագրարային համալսարան • Բաքվի պետական համալսարան, Ադրբեջան • Բաքվի Զբոսաշրջության տեղեկատվական կենտրոն, Ադրբեջան • Բնության ընկերներ ՀԿ, Ադրբեջան • Ադրբեջանական զբոսաշրջության ասոցիացիա • «Էկոսֆերա» սոցիալ-տնտեսական կենտրոն, Ադրբեջան • Հազարամյակի զբոսաշրջություն և կոնգրես ՄՊԸ, Ադրբեջան
5.	TEMPUS-ARMENQA Implementation of National and Sectorial Qualifications Frameworks in Armenia Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների իրականացման հիմնախնդիրները ՀՀ բարձրագույն կրթության համակարգում	2013-2016	Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների մշակում, բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում գործող կրթական ծրագրերի համադրելիություն ՈՒՇ-ին և ՈՈՇ-ին	• Որակավորումների ազգային շրջանակի մշակում և ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատում • «Իրավագիտություն», «Ֆիզիկա», «Կրթություն», «Ճարտարագիտություն», «Գյուղատնտեսություն» ուղղություններով որակավորումների ոլորտային շրջանակների մշակում • ծրագրի արդյունքների կայունությունը երաշխավորելու վերաբերյալ հուշագրերի ստորագրում մասնակից բուհերի կողմից • վերապատրաստված 15 աշխատակից և 2 ուսանող	ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ ՇՎԵԴԻԱՑԻ ԼԻՆՇՈՓԻՆԳ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ՀՀ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • Երևանի պետական համալսարան • Հայաստանի պետական մանկավարժական համալսարան • Երևանի պետական լեզվաբանական համալսարան • Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան • Հայաստանի պետական ճարտարապետության և շինարարության համալսարան • Գավառի պետական համալսարան • Ռուս-հայկական համալսարան • ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն • Ակադեմիական ճանաչելիության և շարժունության ազգային տեղեկատվական կենտրոն • Հայաստանի գործատուների միություն ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐ • Լինշոփինգի համալսարան, Շվեդիա • Օսնաբրուկի համալսարան, Գերմանիա • Ղենթի համալսարան, Բելգիա • Ռումինիայի ազգային որակավորումների կենտրոն, Ռումինիա

10.2 ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

2013 թվականից համալսարանում գործել է Եվրամիության Էրազմուս պլյուս շարժունության 5 ծրագիր, որից 4-ը ընթացքի մեջ է, իսկ 1-ն ավարտվել է 2016 թվականին:

ԱՎԱՐՏՎԱԾ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԾՐԱԳՐԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԻՐԱԿԱ-ՆԱՑՄԱՆ ԺԱՄԿԵՏ	ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿ	ԾՐԱԳՐԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	ԾՐԱԳՐԻ ԳՈՐԾԸՆԵԿԵՐՆԵՐ
ERASMUS MUNDUS INFINITY INternational Fellowship IN transdisciplinary ITY	2013-2016	Շարժունության ծրագիր բուհի ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական և վարչական կազմերի համար	Շարժունություն իրականացրած 8 մասնակիցներ Բակալավրի կրթական ծրագրով ուսումնառած ուսանողներ՝ 2 Մագիստրոսի կրթական ծրագրով ուսումնառած ուսանողներ՝ 3 Հետազոտողի կրթական ծրագրով ուսումնառած ուսանողներ՝ 4 Աշխատակազմ՝ 1	ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՂ ԼԻՍԱԲՈՆԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ, ՃԱՐՏԱՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ, ՊՈՐՏՈՒԳԱԼԻԱ ՀՀ ՄԱՍՆԱԿԻՑ ԲՈՒՀԵՐ Հայաստանի պետական ճարտարապետության և շինարարության համալսարան ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ՄԱՍՆԱԿԻՑ ԲՈՒՀԵՐ ● Դոնբասի քաղաքացիական ճարտարագիտության և ճարտարապետության ազգային ակադեմիա, Ուկրաինա) ● Դոնեցկի մարդու իրավունքների ուսանողական ասոցիացիա, Ուկրաինա ● Օստրավայի տեխնիկական համալսարան, Չեխիա ● Կյանքի մասին գիտության համալսարան, Էստոնիա ● Լեիրիայի պոլիտեխնիկական ինստիտուտ, Պորտուգալիա ● Նովա Գորիցայի համալսարան, Սլովենիա ● Բելառուսիա-Ռուսական համալսարան, Բելառուսիա ● Բելառուսիայի պետական տեխնոլոգիական համալսարան, Բելառուսիա ● Վրաստանի գյուղատնտեսական համալսարան, Վրաստան ● Վրաստանի տեխնիկական համալսարան, Վրաստան ● Մոլդովայի պետական ագրարային համալսարան, Մոլդովա ● Մոլդովայի տեխնիկական համալսարան, Մոլդովա ● Դոնեցկի ազգային տեխնիկական համալսարան, Ուկրաինա ● Բեկետովի անվան քաղաքային տնտեսության ազգային համալսարան, Ուկրաինա ● Խարկովի քաղաքացիական ճարտարագիտության և ճարտարապետության ազգային համալսարան, Ուկրաինա ● Լվովի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան, ճարտարապետության ֆակուլտետ, Ուկրաինա ● Ադրբեջանի պետական գյուղատնտեսական համալսարան, Ադրբեջան ● Մինգաչեվիրի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ, Ադրբեջան

ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ INFINITY ԾՐԱԳԻՐ (2013-2016)

I փուլ- 2014-2015 ուստարի

ԾՐԱԳՐԻՆ ԴԻՄԱԾ ԱՐՏԱԳՆԱ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ				
N	Ուսանողի անուն, ազգանուն	Ուսումնառության աստիճան	Մասնագիտություն	Կուրս
1.	Հովհաննես Դեմիրճյան	Բակալավր	Ֆիզիկա	4-րդ
2.	Թամարա Հովհաննիսյան	Մագիստրոս	Մաթեմատիկա	1-ին
3.	Մանյա Մելքոնյան	Մագիստրոս	Կրթության կազմակերպում	1-ին
4.	Լիլիթ Ասլանյան	Բակալավր	Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն-ռուսերեն	4-րդ
5.	Նարինե Հովհաննիսյան	Բակալավր	Անգլերեն լեզու և գրականություն	4-րդ
6.	Սրբուհի Մուսիկյան	Բակալավր	Անգլերեն լեզու և գրականություն	4-րդ
7.	Լիլիթ Վիրաբյան	Բակալավր	Անգլերեն լեզու և գրականություն	4-րդ
8.	Հովիկ Մելքոնյան	Հետազոտող	-	-

ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ INFINITY ԾՐԱԳԻՐ (2013-2016)

II փուլ- 2014-2015 ուստարի

ԾՐԱԳՐԻՆ ԴԻՄԱԾ ԱՐՏԱԳՆԱ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ				
N	**Ուսանողի անուն, ազգանուն**	**Ուսումնառության աստիճան**	**Մասնագիտություն**	**Կուրս**
1.	Կիմա Դավթյան	Բակալավր	Սերվիս	3-րդ
2.	Ազատուհի Վալեսյան	Բակալավր	Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ	3-րդ
3.	**Քնարիկ Երիցյան**	**Բակալավր**	**Ֆիզիկա**	**3-րդ**
4.	**Կարինե Հակոբյան**	**Բակալավր**	**Սոցիալական աշխատանք**	**2-րդ**
5.	Վերժինե Գինոսյան	Բակալավր	Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն-ռուսերեն	2-րդ
6.	Անի Սահակյան	Հետազոտող	Տնտեսագիտություն	4-րդ
7.	**Արմեն Նախշքարյան**	**Հետազոտող**	**Պատմություն**	**-**
8.	**Մանյա Մելքոնյան**	**Հետազոտող - Մագիստրոս**	**Կրթության կազմակերպում**	**2-րդ**
9.	**Բագրատ Պողոսյան**	**Հետասպիրանտական**	**Ֆիզիկա**	**-**

ԾՐԱԳՐԻՆ ԴԻՄԱԾ ԱՐՏԱԳՆԱ ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ			
N	**Աշխատակցի անուն, ազգանուն**	**Ամբիոն/բաժին**	**Գիտական աստիճան, կոչում**
1.	**Նազելի Ավետիսյան**	**Որակի ապահովման կենտրոնի տնօրեն**	**Բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ**
2.	Հովհաննիսյան Անահիտ	Անգլերեն լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	Բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ INFINITY ԾՐԱԳԻՐ (2013-2016)

II փուլ- 2014-2015 ուստարի

ԾՐԱԳՐԻՆ ԴԻՄԱԾ ՆԵՐԳՆԱ ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ

N	**Աշխատակցի անուն, ազգանուն**	**Մասնագիտություն**	**Համալսարան**
1.	**Պավել Շվեց**	**Աշխարհագրություն**	**Օստրավայի տեխնիկական համալսարան, Չեխիա**
2.	Ժոզե Վիսենտե Սիերա Պոնս	Վարչական	Ալիկանտեի համալսարան, Իսպանիա

*) մգացված նշումով առանձնացված են մրցույթի հաղթողները:

ՌՈՒՄԻՆԻԱՅԻ ՅԱՍԻԻ ԱԼԵՔՍԱՆԴՐՈՒ ՅՈՀԱՆ ԿՈՒԶԱՅԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
(2015-2021թթ.)

Ծրագրի նպատակն է

գործընկեր բուհ հանդիսացող **Ռումինիայի Յասիի համալսարանի և ՇՊՀ-ի** ուսանողների ու աշխատակազմի շարժունության իրականացումը: Շարժունությունն իրականացվում է հետևյալ ուղղություններով.

- Մաթեմատիկա
- Ֆիզիկա
- Ինֆորմացիոն և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ
- Բիզնես
- Կենսաբանություն
- Բնագիտություն
- Տուրիզմ
- Կրթություն
- Լեզուներ
- Լրագրություն
- Պատմություն և հնէաբանություն
- Փիլիսոփայություն
- Կրոն և աստվածաբանություն
- Սոցիալական գիտություններ
- Իրավաբանություն
- Ինժեներություն
- Սպորտ

Ուսանողները (բակալավր, մագիստրոս, հետազոտող) կարող են շարժունությամբ ուսումնառությունը շարունակել մեկ կիսամյակ (5 ամիս), իսկ աշխատակազմը՝ դասավանդել կամ վերապատրաստվել 5 օրով:

Ծրագրով համալսարանին հատկացվել է **15-ական արտագնա և ներգնա տեղ**, որից 10-ական՝ ուսանողներին (բակալավր, մագիստրոս, հետազոտող), 3-ական՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմին (դասավանդում), իսկ 2-ական՝ վարչական աշխատակազմին (վերապատրաստում):

Ծրագիրը մեկնարկվել է 2015 թվականի հոկտեմբերին և շարունակվելու է մինչև 2021 թվականը:

Ծրագրի մրցույթին դիմած մասնակիցները գնահատվում են ինչպես ուղարկող, այնպես էլ ընդունող բուհի կողմից, իսկ վերջնական ընտրությունն իրականացվում է **ընդունող բուհի** կողմից:

Ծրագրի շրջանակում մինչև այժմ իրացվել է արտագնա 6 տեղ (որից 3-ը ուսանողական, իսկ 3-ը՝ պրոֆեսորադասախոսական համակազմերին հատկացված տեղերից)։

ԱՌԱՋԻՆ ՓՈՒԼ. 2015-2016 ՈՒՍՏԱՐԻ

Առաջին փուլի մրցույթին մասնակցել է 12 ուսանող (1 հետազոտող և 11 բակալավր) և 5 աշխատակից (1 վարչական և 4 պրոֆեսորադասախոսական)։ Մրցույթի արդյունքում շարժունությամբ ուսումնառելու հնարավորություն է ստացել հետազոտողի կրթական ծրագրով սովորող մեկ ուսանող և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մեկ ներկայացուցիչ։

ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳԻՐ ՌՈՒՄԻՆԻԱՅԻ ՅԱՍԻԻ ԱԼԵՔՍԱՆԴՐՈՒ ՅՈՀԱՆ ԿՈՒԶԱՅԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (2015-2021)

I փուլ- 2015-2016 ուստարի

ԱՌԱՋԻՆ ՓՈՒԼՈՎ ԱՐՏԱԳՆԱ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԿՑԱԾՆԵՐ

N	Անուն, ազգանուն	Մայր բուհ	Հյուրընկալող բուհ	Ուսումնառության/ դասավանդման ժամանակահատված
1.	Նիկողոսյան Քրիստինե	ՇՊՀ, Պատմաբանասիրական ֆակուլտետ, լեզվաբանություն, հետազոտող, 2-րդ կուրս	Ռումինիայի Յասիի համալսարան, Բանասիրության ֆակուլտետ, Հետազոտող, 2-րդ կուրս	15.02.2016-15.07.2016 (5 ամիս) **կուտակել է 29 կրեդիտ**
2.	Ամբարդարյան Գայանե	ՇՊՀ, Օտար լեզուների ֆակուլտետ, Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն, Բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր	Ռումինիայի Յասիի համալսարան, Լեզուների ֆակուլտետ	28.03.2016-01.04.2016 (5 օր) **դասավանդել է 8 ժամ**

ԵՐԿՐՈՐԴ ՓՈՒԼ. 2016-2017 ՈՒՍՏԱՐԻ

Երկրորդ փուլի մրցույթին մասնակցել է 5 ուսանող (1 մագիստրոս և 4 բակալավր) և 4 աշխատակից (4 պրոֆեսորադասախոսական)։ Մրցույթի արդյունքում շարժունությամբ ուսումնառելու հնարավորություն է ստացել մագիստրոսի կրթական ծրագրով սովորող մեկ ուսանող և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մեկ ներկայացուցիչ։

ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳԻՐ ՌՈՒՄԻՆԻԱՅԻ ՅԱՍԻԻ ԱԼԵՔՍԱՆԴՐՈՒ ՅՈՀԱՆ ԿՈՒԶԱՅԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (2015-2021)

II փուլ- 2015-2016 ուստարի

ԵՐԿՐՈՐԴ ՓՈՒԼՈՎ ԱՐՏԱԳՆԱ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԿՑԱԾՆԵՐ

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ՄԱՅՐ ԲՈՒՀ	ՀՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՂ ԲՈՒՀ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ /ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ
1.	Երիցյան Քնարիկ	ՇՊՀ, Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության ֆակուլտետ, ֆիզիկա, մագիստրատուրա, 1-ին կուրս	Ռումինիայի Յասիի համալսարան, Մագիստրատուրա, 1-ին կուրս	20.02.2017-18.06.2017 (4 ամիս) **կուտակել է 29 կրեդիտ**
2.	Հովհաննիսյան Անահիտ	ՇՊՀ, Օտար լեզուների ֆակուլտետ, Անգլերեն լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն, Բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր	Ռումինիայի Յասիի համալսարան, Լեզուների ֆակուլտետ	03.04.2017-07. 04.2017 (5 օր) **դասավանդել է 8 ժամ**

ԵՐՐՈՐԴ ՓՈՒԼ 2017-2018 ՈՒՍՏԱՐԻ

Երրորդ փուլի մրցույթին մասնակցել է 9 ուսանող (9 բակալավր) և 2 աշխատակից (2 պրոֆեսորադասախոսական): Մրցույթի արդյունքում շարժունությամբ ուսումնառելու հնարավորություն է ստացել բակալավրի կրթական ծրագրով սովորող մեկ ուսանող և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մեկ ներկայացուցիչ:

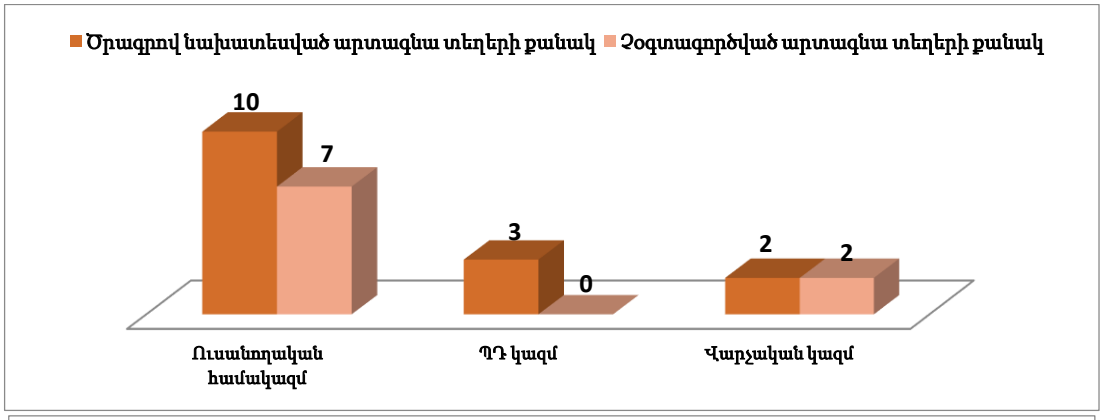
ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳԻՐ ՌՈՒՄԻՆԻԱՅԻ ՅԱՍԻԻ ԱԼԵՔՍԱՆԴՐՈՒ ՅՈՀԱՆ ԿՈՒԶԱՅԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (2015-2021)

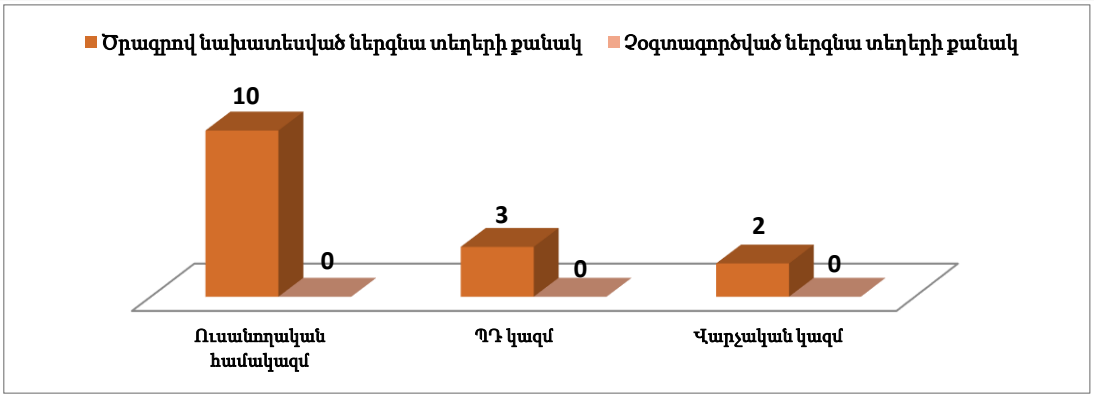
III փուլ- 2015-2016 ուստարի

ԵՐՐՈՐԴ ՓՈՒԼՈՎ ԱՐՏԱԳՆԱ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԿՑԱԾՆԵՐ

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ՄԱՅՐ ԲՈՒՀ	ՀՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՂ ԲՈՒՀ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ/ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ
1.	Սյուզաննա Պետրոսյան	ՇՊՀ, Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ, Թարգմանչական գործ՝ անգլերեն-հայերեն բակալավր 2-րդ կուրս	Ռումինիայի Յասիի համալսարան, Լեզուների ֆակուլտետ	2017-2018 ուստարի, երկրորդ **կուտակելու է 29 կրեդիտ**
2.	Լուսինե Տոնոյան	ՇՊՀ, Հումանիտար գիտությունների և արվեստի ֆակուլտետ, Անգլերեն լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն, Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ	Ռումինիայի Յասիի համալսարան, Լեզուների ֆակուլտետ	2017-2018 ուստարի, երկրորդ **դասավանդելու է 8 ժամ**

Ռումինիայի Յասիի համալսարանի և ՇՊՀ-ի ուսանողների ու աշխատակազմի ERASMUS + շարժունության ծրագրով նախատեսված **15 արտագնա** տեղից օգտագործվել է 6-ը, իսկ **մնացած 9 արտագնա և 15 ներգնա** տեղերը կօգտագործվեն հաջորդ երեք ուսումնական տարիների ընթացքում:





ԱՆԳԼԻԱՅԻ ՔԻԼԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (2016-2019թթ.)

Ծրագրի նպատակն է.

գործընկեր բուհ հանդիսացող **Անգլիայի Քիլի համալսարանի և ՇՊՀ-ի** ուսանողների ու աշխատակազմի շարժունության իրականացումը:

Շարժունությունն իրականացվում է միայն **մաթեմատիկական մասնագիտությունների ուղղությամբ:**

Ուսանողները (բակալավր, մագիստրոս, հետազոտող) հյուրընկալող համալսարանում կարող են ուսումնառությունը շարունակել մեկ կիսամյակ (5 ամիս), իսկ աշխատակազմը՝ դասավանդել կամ վերապատրաստվել 5 օրով:

Ծրագրով համալսարանին հատկացվել է **4 արտագնա տեղ, որից 1-ը՝ ուսանողներին (հետազոտող), 2-ը՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմին (դասավանդում), իսկ 1-ը՝ վարչական կազմին (վերապատրաստում):**

ԱՌԱՋԻՆ ՓՈՒԼ՝ 2016-2017 ՈՒՍՏԱՐԻ

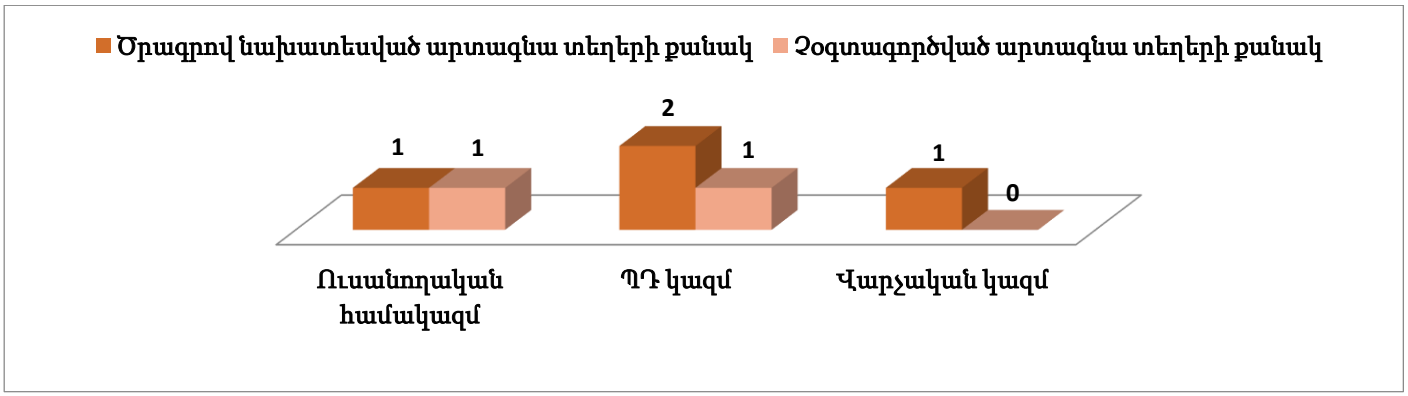
Առաջին փուլում վարչական կազմից շարժունությամբ **վերապատրաստման**, իսկ պրոֆեսորադասախոսական կազմից դասավանդման հնարավորություն է ստացել մեկական ներկայացուցիչ:

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ՄԱՅՐ ԲՈՒՀ	ՀՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՂ ԲՈՒՀ	ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ/ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ
1.	Հարությունյան Ասյա	ՇՊՀ, Գիտական քաղաքականության և արտաքին համագործակցության կառավարման կենտրոնի գլխավոր մասնագետ	Անգլիայի Քիլի համալսարան, Միջազգային բաժին	02.04.2017-08.04.2017 /5 օր/
2.	Սարգսյան Արմենուհի	ՇՊՀ, Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիայի ամբիոնի դոցենտ, Ֆիզմաթ գիտությունների թեկնածու	Անգլիայի Քիլի համալսարան	17.09.2017-23.09.2017 /5 օր/

Վարչական կազմի՝ շարժունությամբ վերապատրաստումն իրականացվել է **համալսարանի միջազգայնացմանն ուղղված կառույցի գործունեության արդյունավետության բարձրացման** ուղղությամբ:

Անգլիայի Քիլի համալսարանի և ՇՊՀ-ի ուսանողների ու աշխատակազմի ERASMUS+ շարժունության ծրագրով նախատեսված 4 տեղից օգտագործվել է 2-ը, իսկ մնացած տեղերը կօտագործվեն ընթացիկ և հաջորդ ուսումնական տարիների **(2017-2018, 2018-2019)** ընթացքում:

Հարկ է նշել, որ այս պահին մեր համալսարանը հանրապետությունում միակն է, որ շարժունության ծրագիր ունի Անգլիայի որևէ համալսարանի հետ:



ԻՍՊԱՆԻԱՅԻ ՎԱԼԼԱԴՈԼԻԴԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (2017-2019թթ.)

Ծրագրի նպատակն է.

գործընկեր բուհ հանդիսացող ***Իսպանիայի Վալլադոլիդի համալսարանի և ՇՊՀ-ի*** *ուսանողների ու վարչական կազմի շարժունության իրականացումը: Շարժունությունն իրականացվում է հետևյալ ուղղություններով.*

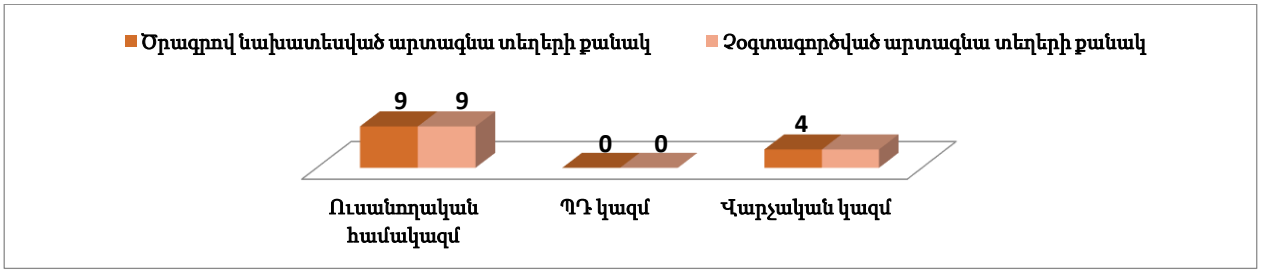
- **Անգլերեն լեզու և գրականություն (English Studies)**
- **Կառավարում, շուկայագիտություն (Commerce)**

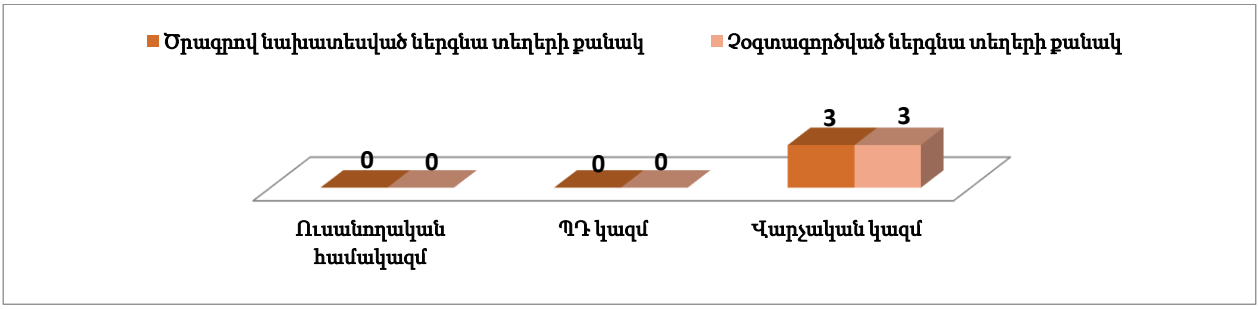
Ուսանողները (բակալավր, մագիստրոս, հետազոտող) հյուրընկալող համալսարանում կարող են ուսումնառությունը շարունակել մեկ կիսամյակ (5 ամիս), իսկ վարչական կազմը՝ վերապատրաստվել 5 օրով:

Ըստ պայմանագրի՝ հայաստանյան 5 բուհերին (ՇՊՀ, ԵՊՀ, ՀՊՄՀ, ԵՊԼՀ և ԳՊՀ (Գավառ)) հատկացվել է ընդհանուր թվով **13 արտագնա տեղ, որից 4-ը՝ վարչական կազմի վերապատրաստմանը, 9-ը՝ ուսանողական համակազմի** (բակալավր, մագիստրոս, հետազոտող) ուսումնառությանը, իսկ **ներգնա հատկացվել է** վարչական կազմի վերապատրաստման **3** տեղ:

ԱՌԱՋԻՆ ՓՈՒԼ. 2017-2018 ՈՒՍՏԱՐԻ

Համալսարանի կողմից հայտարարված է առաջին փուլի մրցույթը, որին կարող է մասնակցել միայն ուսանողական համակազմը: Դիմումների ընդունման վերջնաժամկետ սահմանված է 2018 թվականի փետրվարի 28-ը:





ՌՈՒՄԻՆԻԱՅԻ ԿԼՈՒԺ-ՆԱՊՈԿԱՅԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (2017-2021թթ.)

Ծրագրի նպատակն է.

*գործընկեր բուհ հանդիսացող **Ռումինիայի Կլուժ-Նապոկայի համալսարանի և ՇՊՀ-ի** ուսանողների ու աշխատակազմի շարժունության իրականացումը:*

Շարժունությունն իրականացվում է հետևյալ ուղղություններով.

- Ֆիզիկական գիտություններ (Physical Sciences)
- Կենսաբանական և առընթեր գիտություններ (Biological and Related Science)
- Լեզուներ (Languages)
- Փիլիսոփայություն և էթիկա (Philosophy and Ethics)
- Սոցիալական և վարքաբանական գիտություններ (Social and Bihavioral Sciences)
- Կառավարում և վարչարարություն (Management and Administration)

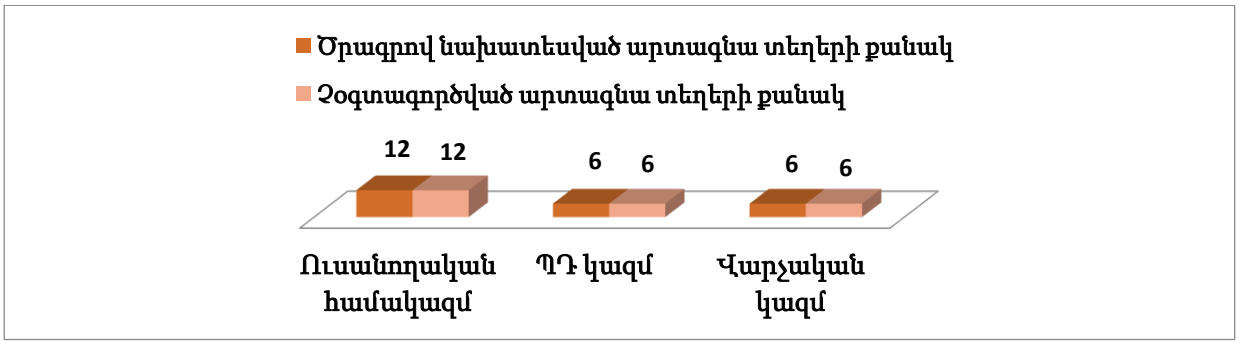
Ուսանողները (բակալավր, մագիստրոս) հյուրընկալող համալսարանում կարող են ուսումնառությունը շարունակել մեկ կիսամյակ (5 ամիս), իսկ աշխատակազմը՝ դասավանդել կամ վերապատրաստվել 5 օրով:

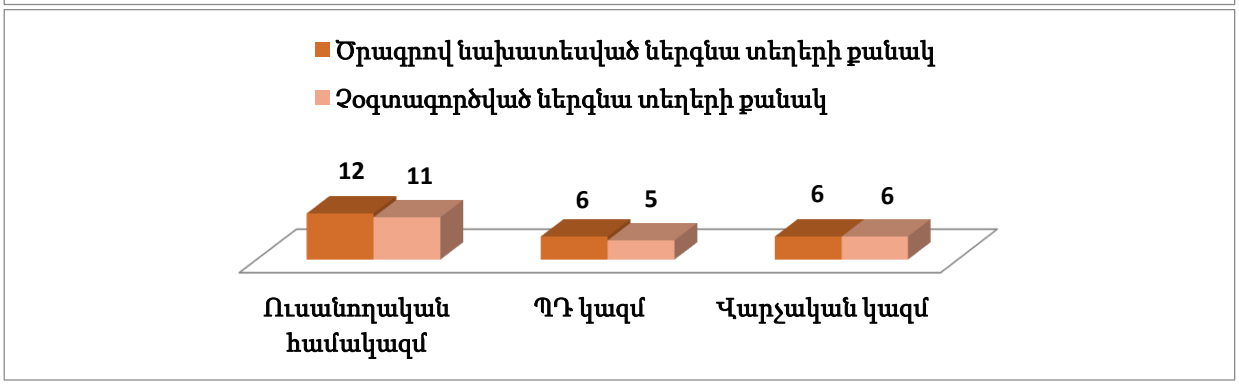
Ծրագրով համալսարանին հատկացվել է **24 արտագնա և 24 ներգնա տեղ**, որից 12-ական՝ ուսանողներին (բակալավր, մագիստրոս), 6-ական՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմին (դասավանդում), իսկ 6-ական՝ վարչական կազմին (վերապատրաստում):

ԱՌԱՋԻՆ ՓՈՒԼ. 2017-2018 ՈՒՍՏԱՐԻ

Առաջին փուլի արդյունքում ՇՊՀ-ն կհյուրընկալի մեկ ուսանողի «Փիլիսոփայություն» մասնագիտությամբ ավարտական աշխատանք իրականացնելու և մեկ դասախոսի «Ֆիզիկա» մասնագիտությամբ սովորող ուսանողներին դասախոսելու նպատակով:

Ծրագրի երկրորդ փուլի հայտարարությունը տրվելու է 2018 թվականի մարտ ամսին:



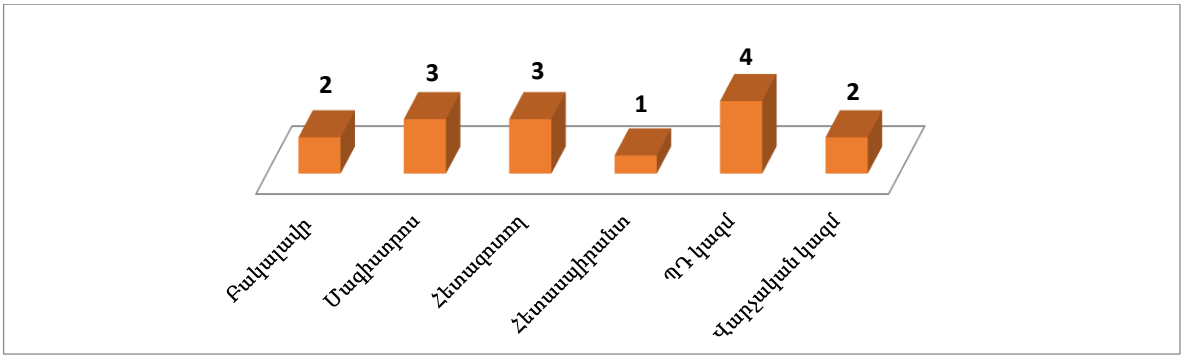


ՎԵՐՋԻՆ 5 ՏԱՐԻՆԵՐԻ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

N	ԳՈՐԾԸՆԿԵՐ ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԵՐԿԻՐ		ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ	Ծրագրի իրականացման ժամկետներ	ԱՐՏԱԳՆԱ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅՈՒՆ			Ընդամենը	ՆԵՐԳՆԱ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅՈՒՆ			Ընդամենը
					Ուսանողներ	ՊԴ կազմ	Վարչական կազմ		Ուսանողներ	ՊԴ կազմ	Վարչական կազմ	
1	ՊՈՐՏՈՒԳԱԼԻԱ	Erasmus Mundus	• Լեյրիա • Լիսաբոն	2013-2016թթ.	9	0	1	10	0	1	0	1
	ՍԼՈՎԵՆԻԱ	Erasmus Mundus	Նովա Գորիցա									
2	ՌՈՒՄԻՆԻԱ	Erasmus+	Յասի	2015-2021թթ.	10	3	2	15	10	3	2	15
3	ԱՆԳԼԻԱ	Erasmus+	Քիլ	2016-2019թթ.	1	2	1	4	0	0	0	0
4	ԻՍՊԱՆԻԱ	Erasmus+	Վալլադոլիդ	2017-2019թթ.	9	0	4	13	0	0	3	3
5	ՌՈՒՄԻՆԻԱ	Erasmus+	Կլուժ Նապոկա	2017-2021թթ.	12	6	6	24	12	6	6	24
				ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝	41	11	14	66	22	10	11	43

Վերջին հինգ տարիներին բուհում գործող շարժունության Erasmus Mundus և Erasmus+ հինգ ծրագրերով համալսարանի **12** ուսանող ուսուցումը շարունակել, պրոֆեսորադասախոսական կազմի **4** ներկայացուցիչ դասախոսել և վարչական կազմի **2** ներկայացուցիչ վերապատրաստվել է եվրոպական առաջավոր բուհերում:

2013-2014 ՈՒՍՏԱՐՎԱՆԻՑ ՄԻՆՉԵՎ 2107-2018 ՈՒՍՏԱՐԻ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԿՑԱԾ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄ



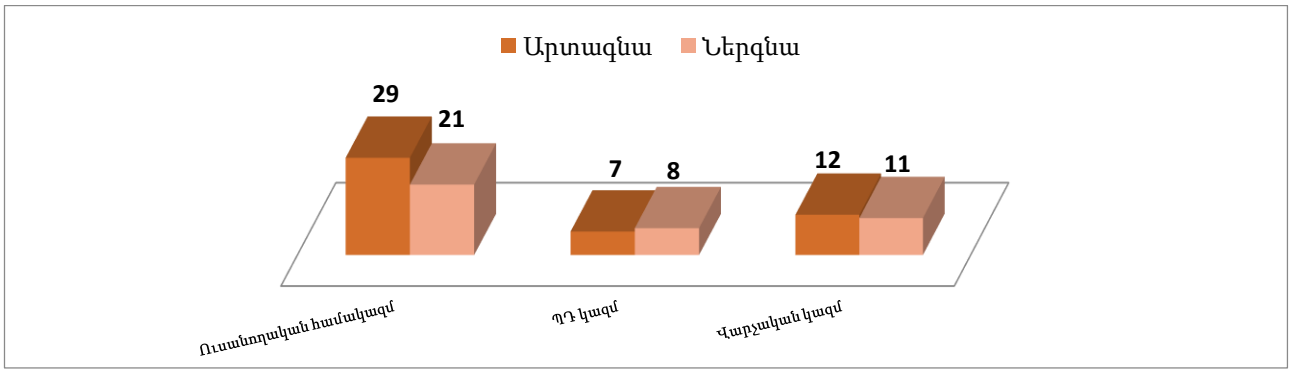
Շարժունությամբ ուսումնառելու ընթացքում երեք ուսանող ձեռք է բերել ակնառու արդյունքներ.

- Հովհաննես Դեմիրճյանը Infinity Erasmus Mundus շարժունության ծրագրի առաջին փուլի մրցույթի արդյունքում 22 ամիս (08.12.2014-08. 09.2016) ուսումնառել է Սլովենիայի Նովա Գորիցայի համալսարանում «Ֆիզիկա» մասնագիտությամբ՝ կուտակելով 120 կրեդիտ: Արդյունքում Հովհաննես Դեմիրճյանին Նովա Գորիցա համալսարանի կողմից տրամադրվել է գերազանցության կրկնակի դիպլոմ, և վերջինս արժանացել է «Ալումնուս Պրիմուս»՝ իր սերնդի լավագույն ուսանողի կոչմանը, ինչպես նաև «Ալումնուս Օպտիմուս»՝ ուսումնառության վերջին տարվա լավագույն ուսանող կոչմանը:
- Թամարա Հովհաննիսյանը Infinity Erasmus Mundus շարժունության ծրագրի առաջին փուլի մրցույթի արդյունքում 10 ամիս (08.12.2014-08. 10.2015) ուսումնառել է Սլովենիայի Նովա Գորիցայի համալսարանում «Համակարգչային ծրագրավորում» մասնագիտությամբ՝ կուտակելով 48 կրեդիտ: Թամարա Հովհաննիսյանը գերազանց գնահատականներով կուտակել է կրեդիտները, իսկ նրա թեզը՝ որպես մեթոդական աշխատանք, տպագրվել է Նովա Գորիցա համալսարանում: Թամարա Հովհաննիսյանը Հայաստան վերադառնալուց հետո նույն համալսարանի կողմից ստացել է աշխատանքի հրավեր և այժմ աշխատանքի է անցել նույն համալսարանում:
- Քնարիկ Երիցյանը Infinity Erasmus Mundus շարժունության ծրագրի երկրորդ փուլի մրցույթի արդյունքում 10 ամիս (01.10.2015-01. 08.2016) ուսումնառել է Սլովենիայի Նովա Գորիցայի համալսարանում «Ֆիզիկա» մասնագիտությամբ՝ կուտակելով 60 կրեդիտ: Քնարիկ Երցյանը մեկ ուստարի գերազանց սովորել է վերոնշյալ համալսարանում, որի կողմից ճանաչվել է նաև մեր համալսարանի տրամադրած կրեդիտները, և վերջինիս շնորհվել է գերազանցության կրկնակի դիպլոմ:

Վերջին հինգ տարիներին ներգնա շարժունությամբ բուհում դասախոսություն է կարդացել ընդամենը մեկ դասախոս, իսկ 2018 թվականի փետրվարին համալսարանը հյուրընկալելու է ևս մեկ դասախոսի և մեկ ուսանողի:

Վերջին հինգ տարիների ընթացքում համալսարանում գործող ծրագրերով նախատեսված արտագնա շարժունության 66 տեղից իրացվել է ընդամենը 18-ը, իսկ ներգնա 43 տեղից՝ 3-ը: Արտագնա շարժունության 48 տեղերը և ներգնա շարժունության 40 տեղերը պետք է իրացվեն 2018-2021 թվականներին:

ՎԵՐՋԻՆ 5 ՏԱՐԻՆԵՐԻ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՉԻՐԱՑՎԱԾ ՏԵՂԵՐ
ԱՐՏԱԳՆԱ 48, ՆԵՐԳՆԱ 40



Համալսարանի երկու աշխատակիցներ հաշվետու տարում շահել են **անհատական դրամաշնորհներ:** Աշխատակիցներից մեկը ԱՄՆ-ում մասնակցեց երեքամսյա վերապատրաստումների, իսկ երկրորդը հետազոտությունն իրականացնում է Գերմանիայում:

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ԾՐԱԳՐԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԳՈՐԾՈՒՂՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԳՈՐԾՈՒՂՄԱՆ ՎԱՅՐ	ԳՈՐԾՈՒՂՄԱՆ ԱՍՏԻՃ, ԱՄՍԱԹԻՎ
1.	Բագրատ Պողոսյան	IREX	Աջակցություն վարչական աշխատողներին՝ ծանոթանալու ամերիկյան առաջատար համալսարաններում վարչական համապատասխան աշխատանքների իրականացմանը	Մեյնի համալսարան, ԱՄՆ	30.01.2017-10.03.2017
2.	Բենիկ Վարդանյան	Գերմանիայի Մշակույթի նախարարության և ՀՀ կրթության և գիտության համատեղ դրամաշնորհային ծրագիր	Ասպիրանտական հետազոտություն	Մարտին Լյութեր Հալլե Վիտենբերգ, Գերմանիա	01.10.2017-31.09.2018

Ներգնա և արտագնա շարժունության հետ կապված համալսարանի խնդիրները.

1. պրոֆեսորադասախոսական և ուսանողական համակազմի անգլերեն լեզվի իմացության ոչ բավարար մակարդակ,
2. անգլերեն լեզվով մասնագիտության կրթական ծրագրերի առարկաների դասավանդում,

3. անգլերեն լեզվով մասնագիտության կրթական ծրագրերի մասնագրերի և առարկաների նկարագրերի բացակայություն,
4. համալսարանի պաշտոնական կայքէջում անգլերեն լեզվով տեղեկատվության բացակայություն,
5. եվրոպական բուհերի ամբիոնների հետ համալսարանի ամբիոնների համագործակցության բացակայություն

Վերոնշյալ խնդիրների լուծման համար Կենտրոնի կողմից անհրաժեշտ է մշակել քաղաքականություն և ընթացակարգեր։

ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԻՄԱՑՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ, ՕՏԱՐ ԼԵԶՎՈՎ ՀԱՎԱՆԱԿԱՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎԵԼԻՔ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԻ ՄԱՍԻՆ (ԲԱՑԱՌՈՒԹՅԱՄԲ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԹՈՂԱՐԿՈՂ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐԻ)

№	Ամբիոնի անվանումը	ՊԴ կազմ	Ռուսաց լեզվի իմացություն			Անգլերեն լեզվի իմացություն			Իրականացվող կրթական ծրագրի քանակը				Ռուս. լեզվով դասավ. առարկաների քանակ	Անգլ. լեզվով դասավ. առարկաների քանակ
			Գեր.	Լավ	Բավ.	Գեր.	Լավ	Բավ.	Բ	Մ	Հ	ընդ		
1.	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ամբիոն	40	16	14	0	3	17	6	6	4	1	11	32	6
2.	Աշխարհագրության, կեսաբանության և քիմիայի ամբիոն	31	12	18	0	0	6	6	5	2	0	7	16	0
3.	Գործարարության և վարչարարության ամբիոն	11	8	3	0	3	5	3	3	1	0	4	10	8
4.	Պատմության և փիլիսոփայության ամբիոն	15	12	3	0	1	2	12	1	1	1	3	14	3
5.	Իրավագիտության և քաղաքագիտության ամբիոն	12	6	4	0	2	0	10	3	2	0	5	8	0
6.	Հոգեբանության, սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	23	14	9	0	6	6	7	3	3	0	6	21	6
7.	Միջմշակութային հաղորդակցություն և զբոսաշրջություն (սերվիս)	4	3	1	0	0	1	1	1	1	0	2	9	0
8.	Արվեստի ամբիոն	16	9	5	0	2	3	4	5	1	0	6	21	1
9.	Մանկավարժության ամբիոն	15	7	8	0	0	3	8	3	3	2	8	16	1
10.	Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի ամբիոն	14	3	9	1	0	1	9	2	1	0	3	14	2
11.	ՆԶՊ	7	5	2	0	0	2	5	1	1	0	2		
	Ընդամենը՝	188	95	76	1	17	46	71	33	20	4	57	161	27

10.3. ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԵՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆՅԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Համալսարանն արտասահմանյան, հայաստանյան բուհերի և կազմակերպությունների հետ ունի կնքած 21 երկկողմ պայմանագիր, որից հինգը կնքվել է հաշվետու՝ 2017 թվականին:

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԵՐ
ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՆԵՐ
EUROPEAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

N	ԲՈՒՀԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԺԱՄԿԵՏ	ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՓՈՍՏ	ԿԱՅՔ
1.	Jade University of Applied Sciences (Germany)	2016-2021	ilze.peksa@jade-hs.de	www.jade-hs.de/en/
2.	Euroacademy (Tallinn, Estonia)	2016-2021	euro@akadeemia.ee	www.akadeemia.ee
3.	International University of Struga (Macedonia)	2016-2021	international@eust.edu.mk	http://www.eust.edu.mk/
4.	University college of Teacher Education (Austria)	2017-2022		http://www.studyinaustria.at
5.	Alecu Russo Balti State University (Moldova)	2017-2022	amarfii.nelli@usarb.md	www.usarb.md
6.	Academy of Public Administration (Moldova)	2017-2022	cooperare@aap.gov.md	www.aap.gov.md
7.	University of Pitesti (Romania)	2017-2022	emisoare@gmail.com	www.upit.ro/international
8.	Technical University of Cluj Napoca (Romania)			

ԱՊՀ ԵՐԿԻՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՆԵՐ
CIS HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

N	ԲՈՒՀԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԺԱՄԿԵՏ	ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՓՈՍՏ	ԿԱՅՔ
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования - АГУ (Астрахань, РФ)	2015-2020	aspu@aspu.ru	
10.	Армавирский государственный педагогический университет (Армавир, РФ)	2015-2020	rectoragpu@mail.ru	http://www.agpu.net/
11.	Шадринский государственный педагогический институт (Шадринск, РФ)	2016-2021	vuz@shgpi.edu.ru	http://shgpi.edu.ru/
12.	Липецкий государственный педагогический университет (Липецк, РФ)	2016-2021	lspu_inter@mail.ru	http://lspu-lipetsk.ru/
13.	Казахский национальный педагогический университет ум. Аббая (Алмата, Казахстан)	2015-2020	rector@kaznpu.kz	www.kaznpu.kz
14.	Telavi State University after Iakob Gogigabashvili (Telavi, Georgia)	2016-2021	rector@tesau.edu.ge	http://tesau.edu.ge/en/

ՀԱՅԱՍՏԱՆՅԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՆԵՐ
ARMENIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

N	ԲՈՒՀԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԺԱՄԿԵՏ	ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՓՈՍՏ	ԿԱՅՔ
15.	Արցախի պետական համալսարան	2014-2019	rector@asu.am	http://www.asu.am/
16.	Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան	2017-2022	int.asue@gmail.com	http://www.asue.am/am
17.	Վանաձորի պետական համալսարան	2017-2020	info@vsu.am	http://www.vsu.am/

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

N	ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԺԱՄԿԵՏ	ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՓՈՍՏ	ԿԱՅՔ
18.	Վիկտորյա պատմամշակութային ՀԿ	2014-2019	-	
19.	YIC	2013-	yic_ngo@yahoo.com	www.yic.am
20.	Նոր Լույս ՀԿ	2016-2019	info@norluyce.com	http://norluyce.com/
21.	Դասավանդիր Հայաստան	2016-2026		www.teachforarmenia.org/

Պայմանագրերի հիմնական նպատակներն են.

- կազմակերպել պատվիրակությունների այցելություն համալսարաններ,
- կազմակերպել ուսանողների և դասախոսների փոխանակման ծրագրեր, կարճաժամկետ վերապատրաստումներ, կուրսեր,
- մշակել համատեղ կրթական ծրագրեր,
- տեղեկություններ տրամադրել երկու համալսարաններում գործող կրթական ծրագրերի մասին,
- հրատարակել երկկողմ աշխատանքներ, գիտական հետազոտությունների արդյունքներ, ակադեմիական և մանկավարժական նյութեր,
- փոխանակել բուհերում գործող այլ կրթական, գիտական, մշակութային ծրագրեր:

2017 թվականին բուհը կնքել է համագործակցության պայմանագրեր արտասահմանյան հետևյալ 5 համալսարանի հետ.

1.	**Մանկավարժական կրթության համալսարան (Ավստրիա)**	**University college of Teacher Education (Austria)**
2.	**Ալեկու Ռուսսոյի անվան Բալթիի պետական համալսարան (Մոլդովա)**	**Alecu Russo Balti State University (Moldova)**
3.	**Հանրային կառավարման ակադեմիա (Մոլդովա)**	**Academy of Public Administration (Moldova)**
4.	**Պիտեստի համալսարան (Ռումինիա)**	**University of Pitesti (Romania)**
5.	**Կլուժ-Նապոկայի տեխնիկական համալսարան (Ռումինիա)**	**Technical University of Cluj Napoca (Romania)**

Մի շարք կազմակերպությունների հետ համագործակցության արդյունքում համալսարանում կազմակերպվել են մի շարք միջոցառումներ:

1. ԷՐԱԶՄՈՒՍ + ԱԶԳԱՅԻՆ ԳՐԱՍԵՆՅԱԿ

- Էրազմուս + ազգային գրասենյակի հետ համագործակցության շրջանակներում համալսարանում անցկացվեց սեմինար-հանդիպում՝ նվիրված **ՀՀ մարզերի պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ռազմավարական ծրագրերի պլանավորման և կառավարման հիմնախնդիրների բացահայտմանն ու գնահատմանը:** Բարձրագույն կրթության բարեփոխումների փորձագետները Շիրակի մայր բուհի ներկայացուցիչների հետ, ովքեր ներգրավված են բուհի ռազմավարական ծրագրերի

պլանավորման և կառավարման գործընթացներում, քննարկեցին ռազմավարական ծրագրի կառուցվածքը, ծրագրերի կառավարման հիմնախնդիրները, ներքին հսկողության մեխանիզմները, կրթության որակի ապահովման հիմնախնդիրներն ու այլ հարցեր: Մասնակիցներն ինտերակտիվ քննարկումների, օրինակների և դեպքերի վերլուծությունների միջոցով մատնանշեցին ռազմավարական ծրագրերի պլանավորման և կառավարման հիմնախնդիրների լուծմանը և ՀՀ մարզերի բուհերի ռազմավարական ծրագրերի կառավարման արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված քայլեր: Հանդիպման մասին պատմող տեսանյութի հղումը՝ https://www.youtube.com/watch?v=uXHkgkaDZsg:

Էրազմուս + ազգային գրասենյակի հետ համագործակցության շրջանակներում համալսարանում Էրազմուս+ ծրագրի բարձրագույն կրթության բարեփոխումների փորձագետները **ուսանողների մասնակցությամբ** անցկացրին աշխատաժողով՝ **«Կրթության ժամանակն է»** խորագրով: Հանդիպման ընթացքում ուսանողները քննարկումների, օրինակների ու խմբային աշխատանքների միջոցով անդրադարձան ժամանակի արդյունավետ կառավարման հիմնարար հասկացություններին, հասանելի նպատակների սահմանմանը՝ կոնկրետ ժամանակահատվածի համար, ուսումնառության ընթացքում կարևոր և երկրորդական նպատակների տարբերակմանը, մատնանշեցին ժամանակի արդյունավետ կառավարման խոչընդոտներն ու կազմեցին ժամանակի կառավարման արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված ռազմավարությունը:

2. ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ՇԱԴՐԻՆՍԿՈՒ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

2016 թվականից բուհը համագործում է ռուսաստանյան Շադրինսկու պետական մանկավարժական համալսարանի հետ:

- Հաշվետու տարում բուհի «Կենսաբանություն» մասնագիտությամբ սովորող ուսանողները մասնակցեցին բնապահպանության ուղղությամբ կազմակերպված միջոցառմանը՝ պատրաստելով տեսանյութ: Համալսարանի ուսանողները արժանացան պարգևատրման Շադրինսկու համալսարանի կողմից:
- Համագործակցության շրջանակներում ՇՊՀ-ն 2017 թվականի նոյեմբերի 26-30-ը հյուրընկալեց Շադրինսկու պետական մանկավարժական համալսարանի ռուսաց լեզվի ամբիոնի ներկայացուցիչներին՝ երկու դասախոսի և երկու մագիստրոսի: Այցի շրջանակներում նոյեմբերի 27-ին կազմակերպվել է վերապատրաստում բուհի ռուսաց լեզվի և գրականության դասախոսների և Գյումրու դպրոցների ռուսաց լեզու դասավանդող ուսուցիչների հետ՝ ներկայացնելով ռուսաց լեզվի և գրականության դասավանդումը

ժամանակակից տեխնոլոգիաներով: Նոյեմբերի 28-ին ժամանակակից ռուս գրականության և գեղարվեստական տեքստի մեկնաբանության վերաբերյալ դասախոսությանը մասնակցել են ռուսաց լեզու ուսումնասիրող ուսանողները: Նոյեմբերի 29-ին դասախոսությունը Գյումրու դպրոցների աշակերտների համար էր. թեման՝ ռուսական ժողովրդական հեքիաթները՝ ժամանակակից ժանրերում:

Վերապատրաստումների մասին պատմող տեսանյութի հղումը՝ https://www.youtube.com/watch?v=8EaG__MNJ0M&feature=youtu.be:

3. ԳՅՈՒՄՐՈՒ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴԱԿԱՆ ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (YIC)

2014 թվականի նոյեմբերից ՇՊՀ-ն համագործակցում է **Գյումրու երիտասարդական նախաձեռնությունների կենտրոնի (YIC)** հետ՝ իրականացնելով կարճաժամկետ վերապատրաստումներ բուհի աշխատակիցների և ուսանողների համար՝ արտասահմանյան կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող ոչ ֆորմալ կրթության շրջանակներում :

Գյումրու երիտասարդական նախաձեռնությունների կենտրոնի (YIC) հետ համագործակցության շրջանակներում 2015-2017թթ. տարբեր երկրներում տեղի ունեցած թվով 10 վերապատրաստումներին մասնակցել է բուհի 6 աշխատակից և 2 ուսանող (հավելված 10), իսկ հաշվետու տարում մեկ ուսանող Վրաստանում մասնակցել է ոչ ֆորմալ դասընթացի՝ ստանալով վկայագիր:

ԳՅՈՒՄՐՈՒ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴԱԿԱՆ ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (YIC) ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՆԵՐ

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ԱՄԲԻՈՆ/ԲԱԺԻՆ/ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԵՐԿԻՐ, ՔԱՂԱՔ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ
1.	Թովմասյան Լիլիթ	Հայ գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ու լրագրության ամբիոն	Զագրեբ, Խորվաթիա	17-26 ապրիլի, 2015թ.
2.	Հարությունյան Ասյա	Արտաքին կապերի բաժին	Քոբուլեթի , Վրաստան	20-28 հունիսի, 2015թ.
3.	Թովմասյան Լիլիթ	Հայ գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ու լրագրության ամբիոն	Վադուլ լուի Վոդա, Մոլդովա	26 օգոստոսի-04 սեպտեմբերի, 2015թ.
4.	Հարությունյան Լիլիթ	Արտաքին կապերի բաժին	Նիտրա, Սլովակիա	17-23 սեպտեմբերի, 2015թ.
5.	Ավետիսյան Օֆելյա	Անգլերեն լեզու և գրականություն, 4-րդ կուրս	Կոշիցո, Սլովակիա	19-28 սեպտեմբերի, 2015թ.
6.	Բերդիկյան Հասմիկ	Արտաքին կապերի բաժին	Պոտսդամ, Գերմանիա	13-22 նոյեմբերի 2015թ.
7.	Հարությունյան Ասյա	Արտաքին կապերի բաժին	Դաուգիրդիշկես, Լիտվա	13-23 դեկտեմբերի, 2015թ.
8.	Զարգարյան Էլվիրա	Բուհ-գործատու համագործակցության կենտրոն, Մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	Դաուգիրդիշկես, Լիտվա	3-8 ապրիլի, 2016թ.
9.	Եղիազարյան Սաթենիկ	Հոգեբանության ամբիոն	Դաուգիրդիշկես, Լիտվա	1-12 սեպտեմբերի, 2016թ.

4. ՀԱՅԱՍՏԱՆՈՒՄ ՃԱՊՈՆԻԱՅԻ ԴԵՍՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՇՊՀ-ն արդեն 3 տարի է, ինչ ակտիվ համագործակցում է Հայաստանում Ճապոնիայի դեսպանության հետ: Համագործակցության գլխավոր նպատակը ճապոներեն լեզվի և մշակույթի տարածումն է, ինչպես նաև շարժունությամբ ուսումնառության հնարավորություն Ճապոնիայի լավագույն համալսարաններում:

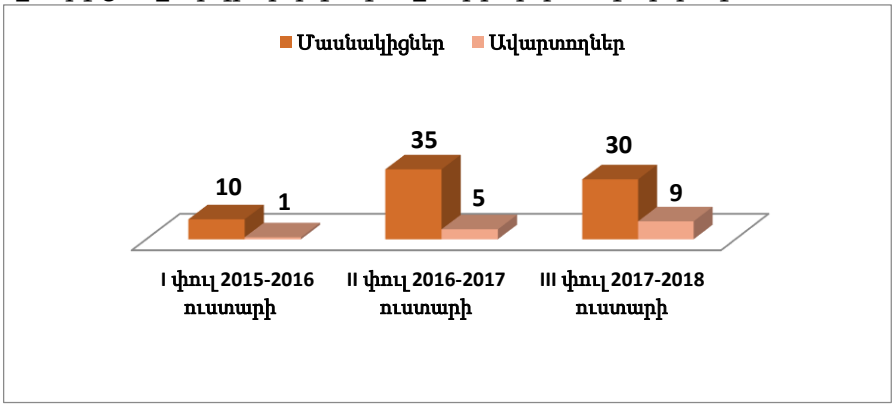
Ճապոներեն դասընթացի մեկնարկը բուհում տրվեց 2015 թվականի նոյեմբերին:

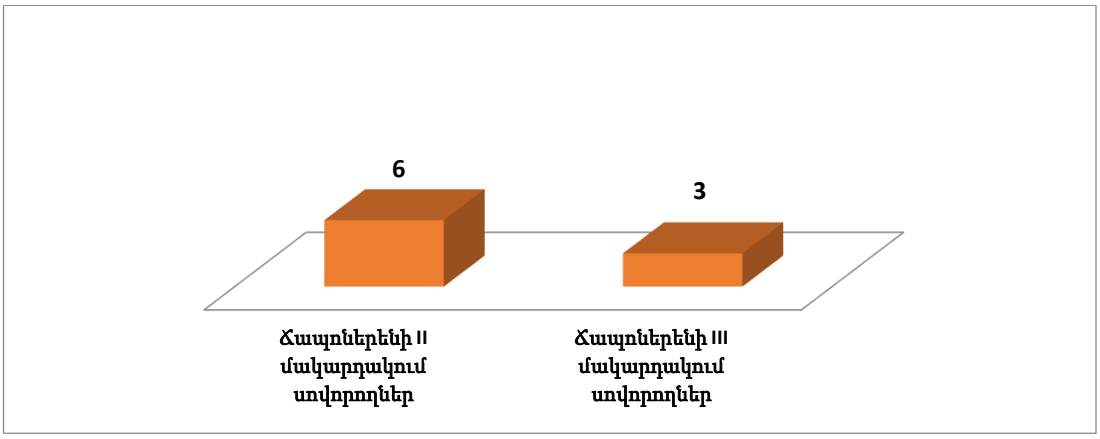
Առաջին փուլի (2015-2016 ուստարի) դասընթացին մասնակցել է բուհի թվով 10 ուսանող և ավագ դպրոցի աշակերտ: Դասընթացը վարել է ճապոնական դեսպանատան լիազորված ուսուցիչ-սենսեյ **Կարինե Քարամյանը**: Դասընթացի առաջին փուլն իրականացվեց բուհի միջոցների հաշվին: Դասընթացի ավարտին ուսանողներից մեկը՝ **Աննա Ավետիսյանը**, հանձնելով համապատասխան քննություն, ձեռք բերեց ճապոներեն դասավանդելու վկայական, որը թույլ տվեց շարունակել դասընթացը տեղի մասնագետի միջոցով:

2015 թվականին համալսարանը շահեց 2 դրամաշնորհային ծրագիր՝ ճապոներեն լեզվի դասավանդողի երկու ուստարվա (2016-2017, 2017-2018) աշխատավարձի և դասավանդման համար անհրաժեշտ գրականության ձեռքբերման ուղղություններով: Դրամաշնորհների օգնությամբ ձեռք բերվեց համապատասխան գրականություն, իսկ դասընթացը վարող դասախոսի երկու տարվա աշխատավարձը փոխանցվեց բուհին Ճապոնիայի կառավարության կողմից: Այժմ բուհն ունի բավարար քանակությամբ գրականություն և ճապոներեն լեզվով դասավանդելու իրավունք ստացած 1 դասախոս:

2016-2017 ուստարում տրվեց ճապոներեն լեզվի ուսուցման երկրորդ փուլի մեկնարկը: Ճապոներեն ուսումնառողների թիվն ավելացավ՝ հասնելով 35-ի: Ամբողջական դասընթացն ավարտեց թվով 5 ուսանող, որից 3-ը շարունակեց ուսումնառությունը 2-րդ մակարդակում:

2017-2018 ուստարում երրորդ փուլի դասընթացին մասնակցեց 30 ուսանող, որից առաջին մակարդակին՝ 27, իսկ երկրորդ մակարդակին՝ 3: Արդյունքում 9 ուսանող շարունակելու է ուսումնառությունը, որից 6-ը երկրորդ, իսկ 3-ը՝ երրորդ մակարդակում:





5. «ԴԵՊԻ ՀԱՅՔ» ԲԱՐԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Բուհը 2016 թվականից համագործակցում է **«Դեպի Հայք» բարեգործական կազմակերպություն** հետ՝ հյուրընկալելով արտերկրից ժամանած կամավորների: Համագործակցության շրջանակներում բուհը օգոստոս ամսին հյուրընկալել է **ավստրալիահայ կամավոր Ռազմիկ Բալյանին**, ով բուհի **«Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության ուսանողների համար անցկացրել է սեմինարներ**՝ ներկայացնելով սոցիալական աշխատանքի ոլորտի գործունեությունը Ավստրալիայում՝ համեմատելով այն հայաստանյան փորձի հետ:

2017 թվականին համալսարանը շարունակել է համագործակցությունը, որի շրջանակներում բուհը օգոստոսի 15-ից սեպտեմբերի 10-ը հյուրընկալել է թվով 3 կամավոր՝ **Լեքսի Դավիդյանին, Շանթ Ալեքսանդրին և Մարիամ Արամյանին**: Լեքսի Դավիդյանը և Շանթ Ալեքսանդրը պատրաստել են **անգլերեն լեզվով գրքույկ**՝ ներկայացնելով բուհի մասնագիտությունների և քաղաքի մասին հակիրճ տեղեկատվություն: Մարիամ Արամյանը նաև անցկացրել է **սեմինար «Լրագրություն» մասնագիտության ուսանողների համար**՝ ներկայացնելով ռուսաստանյան և ճապոնական լրատվական դաշտերը՝ համեմատելով հայաստանյանի հետ:

2018 թվականի հունվարին համալսարանը հյուրընկալել է **ամերիկահայ կամավոր Անդրանիկ Բալյանին**, ով մեկուկես ամիս շարունակ աշխատելու է **բուհի մասին պատմող տեսանյութ պատրաստելու ուղղությամբ:**

6. «ՈՒՐԲԱՆ» ԿԱՅՈՒՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Համալսարանը համագործակցում է **«Ուրբան» Կայուն զարգացման հիմնադրամի** հետ: Հաշվետու տարում համագործակցության շրջանակներում հիմնադրամի ներկայացուցիչները գերմանական **Ֆ.Էբերտի հիմնադրամի** հետ համատեղ Շիրակի պետական համալսարանի հումանիտար բաժինների ուսանողների և երիտասարդ դասախոսների

մասնակցությամբ անցկացրին **«Հայաստանի ներկայիս ինտեգրացիոն գործընթացների, արտաքին քաղաքական վեկտորներ» եռափուլ ծրագիրը:**

Ծրագրի առաջին փուլում **«Հայաստանը և տարածաշրջանային ինտեգրացիոն գործընթացներն ու զարգացման հեռանկարները»** թեմայով դասախոսություններ ներկայացվեցին համալսարանի «Պատմություն» և «Իրավագիտություն» մասնագիտություններում սովորող ուսանողներին: Դասախոսությամբ հանդես եկավ ԵՊՀ-ի դասախոս Արմենակ Մինասյանցը:

Ծրագրի երկրորդ փուլում Ծաղկաձորում անցկացվեց ամառային դպրոց՝ առավել ակտիվ ուսանողների և դասախոսների մասնակցությամբ: Վերջինիս մասնակցեց բուհի 15 ուսանող և 1 ՊԴ կազմի ներկայացուցիչ:

Երրորդ փուլում ծրագիրը ամփոփվեց **գիտական կոնֆերանսով**, որին մասնակցեց և ելույթով հանդես եկավ համալսարանի 11 ուսանող և 1 ՊԴ կազմի ներկայացուցիչ:

7. ԿԱԶԱ ՇՎԵՅՑԱՐԱԿԱՆ ՄԱՐԴԱՍԻՐԱԿԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Համալսարանը համագործակցում է ԿԱԶԱ շվեյցարական մարդասիրական կազմակերպության հետ: Կազմակերպության նպատակն է աջակցել երկրի կայուն զարգացմանը հետամուտ երիտասարդներին, որոնք ակտիվորեն ներգրավվում են Հայաստանի տնտեսական, հասարակական և մշակութային կյանքում:

Հաշվետու տարում համագործակցության արդյունքում համալսարանի երկու ուսանող վերապատրաստվել է ոչ ֆորմալ կրթությամբ:

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ԾՐԱԳԻՐ	ՔԱՂԱՔ, ԵՐԿԻՐ	ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ
1.	Աշոտ Թադևոսյան	ERASMUS+, «International Competences» (KAZA)	Պորոնին, Լեհաստան	23.03.2017-29.03.2017
2.	Նոնա Խանոյան	ERASMUS+ , «HAHAHA… for Health, Learning and Well Being» (KAZA)	Մայոր, Իտալիա	24 .03.2017-03.04.2017

8. GREF ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

GREF կազմակերպությունը ֆրանսերեն լեզու դասավանդող ուսուցիչների վերապատրաստմամբ զբաղվող միություն է: 2008 թվականից բուհը համագործակցում է կազմակերպության հետ: 2008-2017 թթ. GREF-ի հետ երկկողմ պայմանագրով նախատեսված է տարեկան 2 աշխատանքային այց՝ 6 շաբաթ տևողությամբ, որոնց ընթացքում GREF-ի ներկայացուցիչներն իրականացնում են դասընթացներ ուսանողների համար, վերապատրաստումներ դասախոսների համար, աջակցում են ֆրանկոֆոնիայի միջոցառումների կազմակերպման աշխատանքներին, ֆրանսալեզու գեղարվեստական և մեթոդական

գրականությամբ (ներառյալ CD-ներ) օժանդակում են միջմշակութային հաղորդակցության և զբոսաշրջության ամբիոնին: **GREF-ի հետ ունեցած պայմանագրի ժամկետը ենթակա է երկարացման:**

9. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԿՈՎԿԱՍՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Համալսարանը արդեն երկու տարի է, ինչ համագործակցում է Հետազոտական ռեսուրսների կովկասյան կենտրոնի հետ: Հաշվետու տարում կենտրոնի հետ համագործակցության արդյունքում անցկացվեց **«Տվյալների օգտագործումը SPSS ծրագրային փաթեթի միջոցով»** թեմայով ակնարկային դասընթաց: Դասընթացին մասնակցեց Շիրակի պետական համալսարանի 15 դասախոսներ ու ուսանողներ, ինչպես նաև տվյալադարանների և դրանց մշակման ծրագրային փաթեթներով հետաքրքրված 5 մասնակիցներ: Մասնակիցները ծանոթացան SPSS ծրագրային փաթեթի հնարավորություններին, սովորեցին ներմուծել տվյալները, նախնական վերլուծություն կատարել, կոդավորել և վերակոդավորել տվյալները, ինչպես նաև ստեղծել նոր փոփոխականներ ու պատկերավոր ներկայացնել դրանք: Վերապատրաստման մասին պատմող տեսանյութի հղումը՝ https://www.youtube.com/watch?v=5V3CbHC4PmA:

10. ՎՈՐԼԴ ՎԻԺՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

2017 թվականին շարունակվեց համագործակցությունը Վորլդ Վիժն կազմակերպության հետ, որի շրջանակներում բուհի ուսանողները մասնակցեցին **«Հոգատարություն հանուն հավասարության»** ծրագրին: Ծրագրի ավարտին կազմակերպվեց հանդիպում «Հոգեբանություն» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների ուսանողների մասնակցությամբ՝ քննարկելու սեռով պայմանավորված հղիության արհեստական ընդհատումը, որի մասին էր նաև ներկայացված «Սպասված և մերժված» ֆիլմը: Հանդիպման մասին պատմող տեսանյութը կարելի է դիտել հետևյալ հղումով՝ https://www.youtube.com/watch?v=-oDkygPBwWQhttps://www.youtube.com/watch?v=-oDkygPBwWQ:

11. «ՔԱՂԱՔԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԿ

Համալսարանը հաշվետու տարվանից համագործակցում է **«Քաղաքային ուսումնասիրությունների կենտրոն»** ՀԿ-ի հետ: Կազմակերպության կողմից Շիրակի պետական համալսարանի «Լրագրություն», «Սերվիս», «Պատմություն» և «Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություններով սովորող ուսանողներին ներկայացվեց Եվրամիության կողմից իրականացվող **«Meet your neighbour» ծրագիրը**, որին մասնակցության հնարավորություն ունեն նաև մեր բուհի ուսանողները: Նախաձեռնությունը նպատակ ունի ֆիլմերի երկխոսության

միջոցով ծանոթացնել Շիրակի մարզի (Գյումրի) և Սամցխե- Ջավախեթիի (Բորժոմի) երիտասարդությանը այդ բնակավայրերի մշակույթին, կենցաղին և հոգևոր արժեքներին:

12. ՃԱՐՏԱՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Որակի ապահովման կենտրոնի տնօրեն Վարազդատ Հովհաննիսյանի և նույն կենտրոնի աշխատակից Իրինա Վանյանի կողմից իրականացվեց «Ուսանողների ներգրավումը կրթության որակի ապահովման գործընթացում» թեմայով վերապատրաստում TEMPUS ESPAQ ծրագրի շրջանակներում: Հանդիպման մասին պատմող տեսանյութի հղումը՝ https://www.youtube.com/watch?v=erosn1YnPqI

13. ՀՀ-ՈՒՄ ԱՄՆ ԴԵՍՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՇՊՀ-ի ուսանողները և դասախոսները հնարավորություն ունեցան մասնակցելու **EducationUSA-ը ՀՀ-ում ԱՄՆ դեսպանության հետ համատեղ իրականացվող "We share"** խորագրով հանդիպմանը, որտեղ ուսանողներին ներկայացվեցին ամերիկյան ծրագրային հնարավորությունները, հայտադիմումներ լրացնելու մանրամասները և ամերիկյան ուսանողական կյանքի առանձնահատկությունները: Հանդիպման մասին պատմող տեսանյութի հղումը՝ https://www.youtube.com/watch?v=sbtKNURlt2o:

14. «ՋԻՆԻՇՅԱՆ» ՀԻՇԱՏԱԿԻ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Համալսարանը 2003 թվականից համագործակցում է «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի հետ՝ իրականացնելով «Քաղաքացիական երկխոսություն և գործնական քայլեր փոփոխության համար» ծրագիրը (2016-2018թթ.):

2016-2017 ուստարում ՋՀՀ ՔԵԳՔ փոփոխության համար ծրագրի շրջանակներում Շիրակի պետական համալսարանում իրականացվել է վեց դասընթաց, որոնց մասնակցել է ՇՊՀ-ի թվով 120 ուսանող: Դասընթացների թեմաները ստորև.

1. Խնդիրների վերհանում և լուծում. արատավոր շրջանի խզում
2. Ինչպես փոխել աշխարհը. քաղաքացիական շարժումներ
3. Կոնֆլիկտների հաղթահարում, բանակցություններ
4. Աշխատաշուկա. աշխատող-գործատու հարաբերություններ
5. Մոտիվացիան որպես հասարակության տարբեր խավերին ակտիվացնելու միջոց
6. Ծրագիր-առաջարկ մշակելու հմտություններ

2016-2017 թվականների ընթացքում ծրագրի շրջանակներում ՇՊՀ ուսանողներն իրականացրել են թվով չորս փոքր դրամաշնորհային ծրագիր: Իրականացված ծրագրերի անվանումները ստորև.

1. «Մասնագիտական կողմնորոշման մոնիթորինգ»
2. «Պրեզենտացիա +»
3. «Մեր ազգայինը»
4. «Ներառական կրթություն»

1. Ծրագրի նպատակն էր պարզել, թե ինչ գործոններ են ազդում աշակերտների վրա մասնագիտություն ընտրելիս:

2. Ծրագրի նպատակն էր զարգացնել ուսանողների հանրային խոսքի հմտությունները և տրամադրել հարթակ, որտեղ նրանք կբարձրաձայնեին իրենց հուզող խնդիրների մասին:

3. Ծրագրի նպատակն էր երիտասարդներին հիշեցնել մեր ազգայինի մասին, ուսուցանել մոռացված հայկական ազգային պարերը, խաղերը և երգերը:

4. Ծրագրի նպատակն էր ուսանողներին (ապագա ուսուցիչ-մանկավարժներին) ծանոթացնելու ներառական կրթության խնդիրներին:

Համալսարանի ուսանողներն ու աշխատակազմը հաշվետու տարում հնարավորություն ստացան վերապատրաստվելու, մասնակցելու աշխատաժողովների, սեմինարների, ինչպես նաև ոչ ֆորմալ դասընթացների՝ կազմակերպված գործընկեր կազմակերպությունների կողմից՝ զարգացնելով համապատասխան կարողություններ և հմտություն:

2017 ԹՎԱԿԱՆԻՆ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀՀ-ՈՒՄ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻՆ, ՍԵՄԻՆԱՐՆԵՐԻՆ, ՎԵՐԱՊԱՏՐՏՈՒՄՆԵՐԻՆ ԵՎ ՔՆՆԱՐԿՈՒՄՆԵՐԻՆ

N	ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ԾՐԱԳՐԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԳՈՐԾՈՒՂՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԳՈՐԾՈՒՂՄԱՆ ՎԱՅՐ	ԳՈՐԾՈՒՂՄԱՆ ԱՄԻՍ, ԱՄՍԱԹԻՎ
1.	Լուսիկ Ղուկասյան Աշխեն Տոնոյան Էլվիրա Զարգարյան Աշոտ Հակոբյան Լենա Բաղդասարյան Լուսինե Միքայելյան Լուսինե Գևորգյան Մարգարիտա Խաչատրյան	**«Երեխաների պաշտպանվածության քաղաքականություն»**	Երեխաների պաշտպանության ներքին քաղաքակության քննարկում	Երևան, Հայաստան	30-ը փետրվարի, 2017թ.
2.	Ասյա Հարությունյան Հասմիկ Բերդիկյան Գայանե Խաչատրյան	**TEMPUS PICASA**	Ծրագրի ամփոփիչ համաժողով՝ ներկայացնելու միջազգայնացման հիմնական ասպեկտները, դրա ուղղությամբ ընթացիկ վիճակը ՀՀ-ում	ԵՊՀ, Երևան, Հայաստան	19-20-ը ապրիլի, 2017թ.
3.	Ասյա Հարությունյան Էլվիրա Զարգարյան	**TEMPUS PEOPLE**	Ծրագրի ամփոփիչ համաժողով՝ ներկայացնելու բուհերի մարդկային ռեսուրսների կառավարման բարելավման ուղղությամբ ծրագրի ձեռքբերումները	ՀԱՀ, Երևան, Հայաստան	16-17-ը մայիսի, 2017թ.

4.	Ասյա Հարությունյան Հասմիկ Բերդիկյան	**ERASMUS+ ազգային գրասենյակ**	Միջազգային կրեդիտային շարժունության ծրագրերի իրագործման ուղղությամբ աշխատաժողով	ՀՊՏՀ, Երևան, Հայաստան	2-ը հունիսի, 2017թ.
5.	Լիլիթ Մարգարյան Հասմիկ Բերդիկյան Լուսինե Տոնոյան	**ERASMUS+ ազգային գրասենյակ**	«Ինչպես գրել արդյունավետ նախագծերի առաջարկներ Էռազմուս+ ծրագրի շրջանակներում» խորագրով աշխատաժողով	ԵՊԼՀ, Երևան, Հայաստան	9-ը հունիսի, 2017թ.
6.	Արմենուհի Սարգսյան	**ԿՏԱԿ**	Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների վարկանիշավորման 2016 թ. արդյունքների հրապարակման և 2017 թ. գործընթացի որակի արդյունավետության և թափանցիկության բարձրացման նպատակով քննարկում-խորհրդակցություն	Աղվերան, Հայաստան	11-ից 12-ը հուլիսի, 2017թ.
7.	Անահիտ Ֆարմանյան	**Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն**	Մասնագիտության կրթական ծրագրերի կլաստերային հավատարմագրմանը վերաբերող հարցերի ուղղությամբ աշխատաժողով	ՈՒԱԿ, Երևան, Հայաստան	12-ը հուլիսի, 2017թ.
8.	Արմենուհի Սարգսյան	**Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն**	«Որակի ապահովման ներքին համակարգ. մշակում և զարգացում» թեմայով վեապատրաստում	ՈՒԱԿ, Երևան, Հայաստան	28-ից 30-ը հունիսի և 12-ից 14-ը հուլիսի, 2017թ.
9.	Էլվիրա Զարգարյան	**TEMPUS LEAUGE**	Ծրագրի աշխատաժողով՝ ներկայացնելու ցկյանս ուսումնառության ուղղությամբ կատավող աշխատանքները և առկա մարտահրավերները	Երևան, Հայաստան	13-ը սեպտեմբերի, 2017թ.
10.	Արմենուհի Սարգսյան, Աննա Հայրապետյան	**«Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում բարեվարքության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար» ծրագիր**	Առցանց հաշվետվությունների հարթակի իրականացմանը նվիրված սեմինար	Երևան, Հայաստան	27 սեպտեմբերի, 2017 թ.
11.	Ասյա Հարությունյան Հասմիկ Բերդիկյան	**TEMPUS HARMONY**	«Բարձրագույն կրթության միջազգայնացում. Միտումներ ու մարտահրավերներ» խորագրով համաժողով	ՀՌՀ, Երևան, Հայաստան	28-ը սեպտեմբերի, 2017թ.
12.	Ասյա Հարությունյան Կարեն Մանուկյան	**Ակադեմիական փոխճանաչման և շարժունության ազգային տեղեկատվական կենտրոնի ծրագիր**	«Կեղծարարությունը բարձրագույն կրթությունում» թեմայով սեմինար	ԱՓԾԱՏԿ, Երևան, Հայաստան	9-ը հոկտեմբերի, 2017թ.
13.	Լուսիկ Ղուկասյան	**«Ներդաշնակ հասարակություն» սոցիալական աշխատողների ասոցիացիա**	«Համատեղելով ջանքերը՝ հանուն կայուն սոցիալական պետության» թեմայով հանրային լսումներ	Երևան, Հայաստան	10-ը հոկտեմբերի, 2017թ.
14.	Լիլիթ Մարգարյան	**TEMPUS VERITAS**	Ծրագրի աշխատաժողով՝ ներկայացնելու հայաստանյան բարձրագույն կրթության համակարգում երրորդ աստիճանի բարելավմանը	ԵՊԲՀ, Երևան, Հայաստան	12-ը հոկտեմբերի, 2017թ.
15.	Էլվիրա Զարգարյան	**«Մարդկային ռեսուրսների կառավարման թափանցիկության և հաշվետվողականու-թյան գործիքակազմը բուհերում» ծրագիր**	«Մարդկային ռեսուրսների կառավարման թափանցիկության և հաշվետվողականության գործիքակազմը բուհերում» թեմայով սեմինար	Երևան, Հայաստան	26-ը հոկտեմբերի, 2017թ.
16.	Էլվիրա Զարգարյան	**Կրթության ոլորտի փորձագետներ**	«Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ուսանողների և շրջանավարտների առաջընթացի վերահսկում» թեմայով սեմինար	ԵՊԼՀ, Երևան, Հայաստան	30-31-ը հոկտեմբերի, 2017թ.

17.	Հասմիկ Բերդիկյան Էլվիրա Զարգարյան	**ERASMUS+ ազգային գրասենյակ**	Էրազմուս+ Տեղեկատվական օրեր	ԵՊԼՀ, Երևան, Հայաստան	9-10-ը նոյեմբերի, 2017թ.
18.	Արմենուհի Սարգսյան, Էլվիրա Զարգարյան	**TEMPUS ESPAQ**	Բարձրացնել ուսանողների ներգրավվածությունը որակի ապահովման գործընթացում Հայաստանի բարձրագույն կրթության մեջ	Երևան, Հայաստան	14-ը նոյեմբերի, 2017 թ.
19.	Ռաֆֆի Քալաջյան	**TEMPUS ATHENA**	«Բուհերի ֆինանսական կառավարում և եկամուտների բաշխման ռազմավարություն» թեմայով աշխատաժողով	ՀՊՏՀ, Երևան, Հայաստան	20-ը նոյեմբերի, 2017թ.
20.	Էլվիրա Զարգարյան Աննա Հայրապետյան Արմենուհի Սարգսյան	**«Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում բարեվարքության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար» ծրագիր**	«Ծրագրի արդյունքների ներկայացում» թեմայով համաժողով	Երևան, Հայաստան	30-ը նոյեմբերի, 2017թ.
21.	Անահիտ Ֆարմանյան	**Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն**	Հավատարմագրման գործընթացում ներգրավված ՄՈՒՀ-երի հանդիպում	ՈԱԱԿ, Երևան, Հայաստան	19-ը դեկտեմբերի, 2017թ.

10.4. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի այս չափանիշը գնահատվել է բավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Միջազգայնացման գործընթացն իրականացվում է միայն արտաքին ֆինանսավորման աղբյուրներ ունեցող ծրագրերի շրջանակներում, այլ ոչ թե սեփական նախաձեռնությամբ, ներդրումներով և ռեսուրսներով:
2. Բավարար ակտիվացված չէ բուհի ինքնուրույն և անկախ միջազգային գործունեությունը:
3. Արտաքին կապերի հաստատումը խրախուսող ընթացակարգեր առկա չեն:
4. Արտաքին կապերի բաժինը աշխատանքը կազմակերպում է 2013 թ. հաստատված կանոնադրությամբ, որը առավել ընդհանրական է:
5. Չնայած դասախոսների մեծամասնությունը տիրապետում է որևէ օտար լեզվի, որը կարող է բավարար լինել ընդհանուր հաղորդակցման համար, այնուամենայնիվ սա անբավարար է մասնագիտական հաղորդակցման և օտար լեզվով մասնագիտական դասընթացների անցկացման համար, որոնց կազմակերպումն անհրաժեշտ է ուսանողների փոխանակման ծրագրերի տեսակետից:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված	**37**	*Քայլեր ձեռնարկել սեփական նախաձեռնությամբ և ներդրումային միջազգային ծրագրերի գործարկման ուղղությամբ:*
	38	*Ներքին շահառուների շրջանում խթանել օտար լեզուների իմացության մակարդակը՝ արտաքին համագործակցության և օտարալեզու կրթական ծրագրերի ներդրման նպատակով:*

փորձագիտական խորհրդատվություն	**39**	*Ակտիվացնել համագործակցությունը ՀՀ բուհերի և տարբեր գիտական կենտրոնների հետ:*

10.5. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ՋԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		Քայլեր		Ընթացիկ վիճակը	Ժամանակահատ-ված
37	**Բուհի ֆինանսական և մարդկային ռեսուրսների օգտագործմամբ խթանել արտաքին ծրագրերի ներդրումը**	37.1	Մշակել և ներդնել միջազգայնաց-մանը նպաստող քաղաքականու-թյուն և ընթացակարգեր	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝2018թ. II եռ.-ից
		37.2	Մշակել մեխանիզմներ արտաքին կապերի գործունեության արդյու-նավետության գնահատման նպատակով	Պլանավոր-ման փուլ	2018թ. I եռ.
38	**Խթանել օտար լեզուների իմացությունը ներքին շահառուների շրջանում**	38.1	Կազմակերպել օտար լեզուների իմացության մակարդակների բարձրացմանն ուղղված շարունակական դասընթացներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝2018թ. III եռ.-ից
		38.2	Մշակել և ներդնել ՄԿԾ-ների դասընթացներ օտար լեզուներով	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. III եռ.-ից
39	**Ակտիվացնել համագործակցությունը ՀՀ բուհերի և տարբեր գիտական կենտրոնների հետ**	39.1	Կնքել համագործակցության պայմանագրեր նմանատիպ կրթական ծրագրեր իրականաց-նող առաջավոր հայաստանյան բուհերի և գիտական ու այլ կենտրոնների հետ	Պլանավոր-ման փուլ	2018թ. II եռ.-ից
		39.2	Նպաստել համագործակցության պայմանագրերի իրականացմանը	Պլանավոր-ման փուլ	2018թ. II եռ.-ից

37.1. Մշակման փուլում է:

37.2. Պլանավորված է՝ ըստ Գիտական խորհրդի աշխատանքային պլանի:

38.1. Պլանավորման փուլում է և փոխկապակցված է 27.2 կետի հետ:

38.2. Ուսումնասիրված են պրոֆեսորադասախոսական կազմի ՄԿԾ-ով նախատեսված դասընթացները օտար լեզուներով դասավանդելու հնարավորությունները: Նախապատրաստվում ենք մշակել օտար լեզուներով նկարագրեր, ԹՕՊ-եր և ներդնել օտար լեզուներով (ռուսերեն և անգլերեն) դասընթացներ և կրթական ծրագրեր:

39.1. Պլանավորման փուլում է:

39.2. Պլանավորման փուլում է:

11. ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ

11.1. ԳՊՄԻ-Ի ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ

ԳՊՄԻ-ում 2011թ.-ի հունիսին արտաքին կապերի և բարեփոխումների բաժնի կազմում TEMPUS ծրագրի աջակցությամբ հիմնվել է Որակի ապահովման և վերահսկման կենտրոնը, որը մեկ տարի անց վերանվանվել է Որակի ապահովման կենտրոն՝ հանդես գալով որպես առանձին ինքնուրույն կառուցվածքային միավոր: ՈԱԿ-ը ուղղակիորեն ենթարկվում է բուհի կառավարման մարմիններին: Առաջին փուլում կենտրոնի գործունեության հիմնական նպատակն էր ստեղծել մասնագիտական խումբ, որը կկարողանար բուհի ներսում տարածել և ձևավորել որակի մշակույթ: ՈԱԿ-ի գործունեության արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով ԳԽ-ին կից ստեղծվել և գործել է (կանոնակարգին համապատասխան) Որակի ապահովման և վերահսկման հանձնաժողով: ՈԱԿ-ի գործունեությունն իրականացվել է կանոնադրությանն համապատասխան (2014թ.-ին լրամշակված): ԳՊՄԻ-ի Գիտական խորհրդի 2014թ. մայիսի 23-ի նիստի որոշմամբ գործածության մեջ է դրվել և գործել որակի ապահովման ներքին համակարգի ուղեցույցը:

ԳՊՄԻ-ում գործել է որակի կառավարման հետևյալ մոդելը. ՈԱԿ-ի աշխատանքները ապակենտրոնացնելու և ֆակուլտետներում մեծ արդյունավետությամբ կազմակերպելու նպատակով կատարվել է ՈԱԿ-ի աշխատանքային գործունեության ապակենտրոնացում. ստեղծվել են որակի ապահովման ֆակուլտետային կենտրոններ, որոնց աշխատանքները իրականացվում են ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուների և ուսանողների միջոցով՝ որակի ապահովման ֆակուլտետային պատասխանատուների համակարգմամբ: Որակի ապահովման ֆակուլտետային պատասխանատուներն իրենց գործունեությունը ծավալել են ամբիոնի պատասխանատուների և տարբեր կրթական աստիճանների ուսանողների մասնակցությամբ:

ԳՊՄԻ-ում այսօր գործել է ՈԱ վարչական կառույց՝ ՈԱԿ, 8 հիմնական հաստիքով՝ տնօրեն, մասնագետ, որակի ապահովման ֆակուլտետային 6 պատասխանատուներ: ՈԱԿ-ի աշխատանքներին ուղղակիորեն մասնակցել են նաև ՈԱ-ի ամբիոնների պատասխանատուները: ՈԱԿ-ի համակարգի մեջ ընդգրկված են եղել նաև ուսանողներ՝ առանձին ՄԿԾ-ներ ներկայացնող:

ՈԱԿ-ի կողմից պարբերական հարցումներ են իրականացվել «Ուսանողների կողմից ՊԴ-ի կազմի մասնագիտական և մանկավարժական որակների գնահատման» վերաբերյալ:

Անցկացվել են հարցումներ նաև 1. ԳՊՄԻ-ի գիտական գրադարանից ուսանողների և դասավանդողների բավարարվածության, 2. ԳՊՄԻ կառավարման համակարգի և վարչական կառույցների գործունեության արդյունավետության գնահատման, 3. ԳՊՄԻ մանկավարժական պրակտիկայից ուսանողների բավարարվածության, 4. ՈԱԿ-ի կողմից իրականացվող ստուգումներից ՊԴ կազմի բավավարվածության և այլ հարցերի վերաբերյալ:

ԳՊՄԻ-ի գործունեության թափանցիկությունը և տեղեկատվության տրամադրումը ներքին և արտաքին շահակիցների համար ապահովվել է տարբեր կառույցների համատեղ աշխատանքի արդյունքում: Արտաքին շահակիցների շրջանում որակի մասին տեղեկատվության տարածումն իրականացվել է բուհի կառավարման համակարգում նրանց մասնակցության միջոցով, ինչպես նաև մի շարք մեխանիզմներով:

Ինստիտուտի գործընթացների որակի ապահովման մասին տեղեկատվության տարածման արդյունավետությունն ապահովելու համար գործել են նաև հետադարձ կապի ապահովման միջոցները ԳՊՄԻ-ի կայքէջում, ֆեյսբուքյան էջում և այլն:

Ուսանողների կողմից պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական և մանկավարժական որակների գնահատման վերաբերյալ իրականացված պարբերական հարցումների արդյունքները վերլուծվել են ըստ առանձին դասախոսների, վերլուծության արդյունքները ներկայացվել են համապատասխան ամբիոններ՝ քննարկելու նպատակով:

2016-2017 ուստարում իրականացվել է նաև ընդհանրական վերլուծություն ըստ ամբիոնների:

Ուսանողների կողմից պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական և մանկավարժական որակների գնահատման հարցումների վելուծությունների արդյունքներ՝ ըստ ամբիոնների

	Ֆակուլտետներ և համապատասխան ամբիոններ	Գեր.	Լավ	Բավ	Վատ
	Բնագիտաաշխարհագրական ֆակուլտետ				
1	Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	92,99%	6,18%	0,83%	0,00%
2	Դեղագործական քիմիայի, քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	76,10%	19,07%	3,37%	1,46%
3	Կենսաբանության, բնապահպանության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն	75,80%	15,62%	6,35%	2,23%
		81,63%	**13,63%**	**3,51%**	**1,23%**
	Մանկավարժության ֆակուլտետ				

1	Կերպարվեստի, երաժշտության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն	95,86%	3,14%	1,00%	0,00%
2	Հոգեբանության ամբիոն	75,56%	15,13%	7,08%	2,23%
3	Մանկավարժության և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	85,83%	10,84%	2,73%	0,60%
4	Նախադպրոցական և տարրական կրթության մանկավարժության ամբիոն	86,84%	10,81%	2,31%	0,04%
		86,02%	**9,98%**	**3,28%**	**0,72%**
	Պատմաբանասիրական ֆակուլտետ				
1	Հայ գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ու լրագրության ամբիոն	87,12%	7,43%	3,93%	1,53%
2	Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	72,91%	16,50%	7,32%	3,28%
3	Պատմության, իրավագիտության և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն	80,09%	11,78%	5,41%	2,72%
		80,04%	**11,90%**	**5,55%**	**2,51%**
	Օտար լեզուների ֆակուլտետ				
1	Անգլերեն լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	81,75%	13,14%	3,75%	1,35%
2	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն	80,42%	14,13%	4,11%	1,34%
3	Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	78,61%	16,00%	3,19%	2,21%
4	Ֆրանսերեն, գերմաներեն լեզուների և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն	81,94%	12,05%	4,85%	1,16%
		80,68%	**13,83%**	**3,97%**	**1,52%**
	Ֆիզիկական դաստիարակության և ՆՋՊ ֆակուլտետ				
1	Նախազորակոչային և ֆիզիկական պատրաստության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	84,80%	13,39%	1,65%	0,16%
2	Ֆիզիկական դաստիարակության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	80,16%	15,32%	3,75%	0,77%
		82,48%	**14,35%**	**2,70%**	**0,47%**
	Ֆիզիկամաթեմատիկական և տնտեսագիտության ֆակուլտետ				
1	Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	78,86%	11,21%	5,57%	4,36%
2	Բարձրագույն մաթեմատիկայի և մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	87,63%	8,67%	2,89%	0,81%
3	Տնտեսագիտության ամբիոն	88,16%	9,44%	2,02%	0,39%
4	Ֆիզիկայի, տեխնոլոգիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկաների ամբիոն	91,08%	7,87%	1,00%	0,06%
		86,43%	**9,29%**	**2,87%**	**1,41%**
1	**Փիլիսոփայության և հասարակագիտության ամբիոն**	57,67%	32,44%	8,03%	1,86%

11.2. ՇՊՀ-Ի ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

ՇՊՀ-ի կառուցվածքային փոփոխության արդյունքում /ըստ Հոգաբարձուների խորհրդի 19.04.2017, N 3/1 որոշման/ Որակի ապահովման կենտրոնը վերափոխվել է Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի (ՈԱԿԿ), որը գործում է 2017 թվականի հունիսի 1-ից: Հաստատվել է կենտրոնի կանոնադրությունը, որի համաձայն կենտրոնն ընդլայնում է իր գործառույթները կենտրոնի նպատակին համապատասխան (Կենտրոնի հիմնական նպատակը ա) Համալսարանում որակի ներքին կառավարման շարժիչ սկզբունքի ձևավորումը, բ) որակի կառավարման ու ապահովման մեխանիզմների գործադրումը (ապահովելով նոր՝ առանձին ինքնակարգավորման մեխանիզմներ), գ) ինչպես նաև որակի շարունակական բարելավման մշակույթի խթանումն է՝ որակի արտաքին ապահովման չափանիշներին ու չափորոշիչներին համապատասխան):

Այժմ ՈԱԿԿ-ում աշխատում են կենտրոնի տնօրենը, գլխավոր մասնագետը, ֆակուլտետների և ամբիոնների որակի համակարգողները,

Որակի ապահովման և կառավարման կենտրոնի կողմից այժմ մշակվում է ***ՇՊՀ-ի որակի ապահովման և կառավարման հայեցակարգ*** փաստաթուղթը, որը ներկայացվելու է գիտական խորհրդի հաստատմանը: Փաստաթուղթը ներառելու է ՇՊՀ-ի որակի ներքին ապահովման համակարգի նպատակներն ու խնդիրները, որակի ապահովման քաղաքականությունը, որակի ներքին ապահովման և կառավարման համակարգի կազմակերպական կառուցվածքը (տե՛ս ՇՊՀ-ի **որակի ներքին ապահովման համակարգի կազմակերպական սխեմա**) և պարզաբանելու է որակի ապահովման գործընթացներն ու ընթացակարգերը:

Ամբիոնների ներկայացմամբ և ռեկտորի հաստատմամբ ստեղծվել են ամբիոնների որակի հանձնախմբեր, որոնցում ընդգրկված են նաև Ուսանողական խորհրդի և Ուսանողական գիտական ընկերության ներկայացուցիչներ (գործառույթները պարզաբանվելու են վերը նշված փաստաթղթում), ինչպես նաև ամբիոնի որակի համակարգողը: Ամբիոնում որակի պատասխանատուն ամբիոնի վարիչն է: Ամբիոնի որակի ապահովման գործընթացների համակարգման գործառույթները կատարում է ամբիոնի որակի համակարգողը, ով մասնակցում է ՈԱԿԿ-ի նիստերին, քննարկումներին, ապահովում տեղեկատվության փոխանցումը դասախոսներին և նրանց ներգրավվածությունը համալսարանի կառավարման և որակի ապահովման գործընթացներին, կատարում որակի ապահովման գործընթացներին աջակցող այլ գործառույթներ:

Ֆակուլտետում որակի պատասխանատուն ֆակուլտետի դեկանն է: Ֆակուլտետի խորհուրդն իր վրա կրում է ֆակուլտետում որակի մշտադիտարկման, վերահսկման և ապահովման մարմնի գործառույթները: Ֆակուլտետի որակի համակարգողը մասնակցում է ՈԱԿԿ-ի նիստերին, քննարկումներին, ապահովում տեղեկատվության փոխանցումը ուսանողներին և նրանց ներգրավվածությունը համալսարանի կառավարման և որակի ապահովման գործընթացներին, կատարում որակի ապահովման գործընթացներին աջակցող այլ գործառույթներ:

Քոլեջում ևս առկա է քոլեջի որակի հանձնախումբ: Հանձնախումբը գործում է իր գործառույթներին համապատասխան: Այժմ իրականացվում է ինքնավերլուծություն, քանի որ նոր ուսումնական տարում դիմելու ենք ՈԱԱԿ քոլեջի ինստիտուցիոնալ (ենթակառուցվածքային) հավատարմագրման նպատակով: Քոլեջի որակի համակարգողը մասնակցում է ՈԱԿԿ-ի նիստերին, քննարկումներին, ապահովում տեղեկատվության փոխանցումը քոլեջի դասախոսներին ու ուսանողներին՝ ապահովելով նրանց ներգրավվածությունը համալսարանի կառավարման և որակի ապահովման գործընթացներին, կատարում որակի ապահովման գործընթացներին աջակցող այլ գործառույթներ:

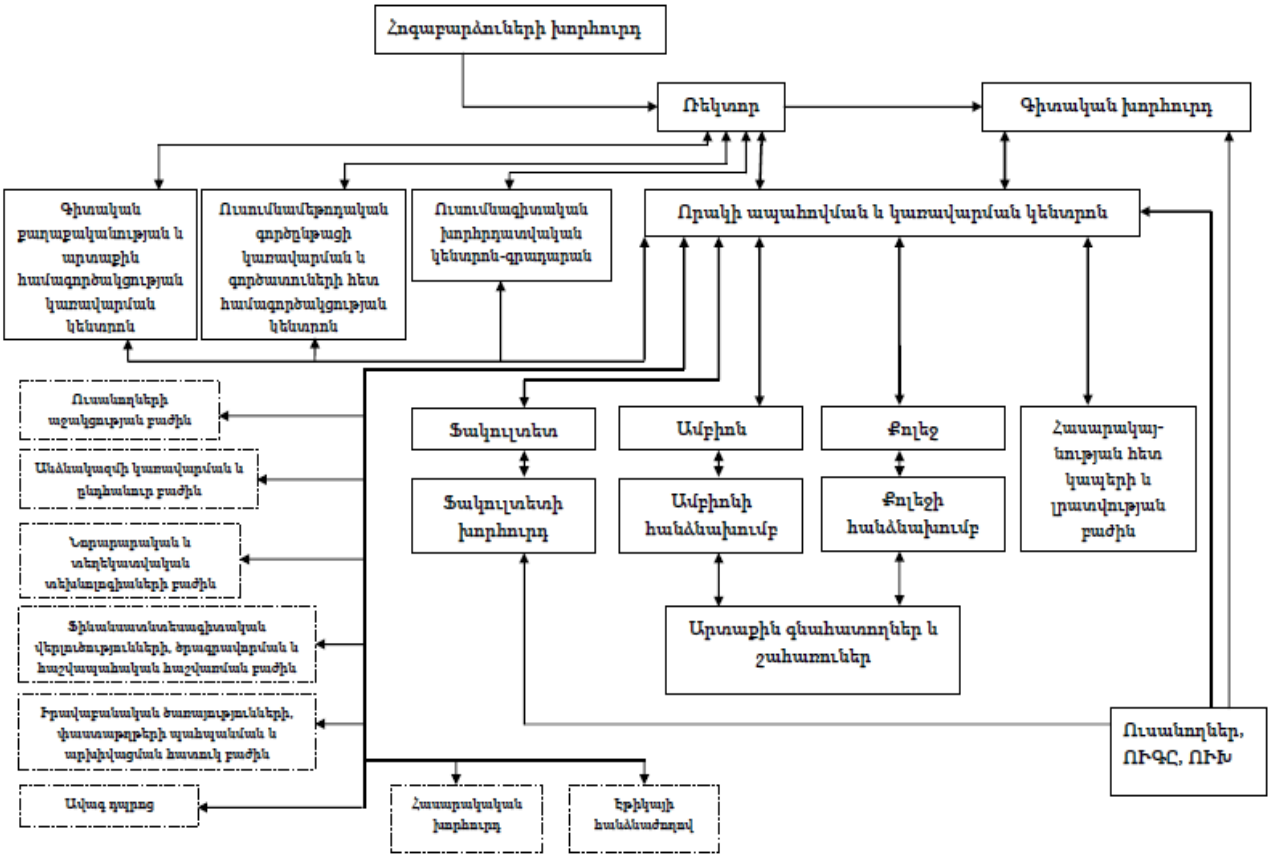
ՈԱԿԿ-ի տնօրենը համակարգում է ինչպես ֆակուլտետների ու ամբիոնների, այնպես էլ քոլեջի որակի համակարգողների աշխատանքները:

ՈԱԿԿ-ում վերանայվում են նաև հարցումների իրականացման հարցարանները, մշակվում են մեխանիզմներ, որոնք թույլ կտան ապահովել իրականացվող հետազոտությունների հավաստիություն, թափանցիկություն, հուսալիություն, և հետազոտությունների վերլուծական արդյունավետ մեխանիզմներ, որոնց արդյունքները կապահովեն Դեմինգի հայտնի շրջափուլի (պլանավորում-իրականացում-գնահատում-բարելավում) իրագործումը:

Մի շարք ուսանողական խմբերի հետ ՈԱԿԿ-ի տնօրենի հանդիպումների արդյունքում ձևավորվել է որակի աջակիցների կամավորների ուսանողական խումբ: Խմբի հետ կազմակերպվում են քննարկումներ տարբեր գործընթացների և հարցերի վերաբերյալ, վեր են հանվում խնդիրներ (հաճախ՝ առաջարկվում նաև լուծումների տարբերակներ), որոնք ներկայացվում են համապատասխան մարմիններին:

Ստեղծվել են ՈԱԿԿ-ի ֆեյսբուքյան էջը, որը դեռ նոր է գործելու, և ՇՊՀ-ի կայքում համպատասխան էջը, որը համալրման փուլում է. այստեղ առկա է լինելու նաև հետադարձ կապի ապահովման հնարավորություն:

ՇՊՀ-ի որակի ներքին ապահովման համակարգի կազմակերպական սխեմա



11.3. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ԶԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ «ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ» ՉԱՓԱՆԻՇԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ըստ ենթակառուցվածքային հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի այս չափանիշը գնահատվել է բավարար՝ նշելով հետևյալ թերությունները.

1. Ցածր է հեռակա բաժնի ուսանողների ներգրավվածության և ակտիվության աստիճանը, ինչը մտահոգիչ է հատկապես այն տեսանկյունից, որ շատ մեծ թվով ուսանողներ սովորում են հեռակա ուսուցման համակարգում:
2. Արտաքին շահակիցները նույնպես պետք է մասնակցեն ՈԱ գործընթացներին, սակայն այս մասնակցության մակարդակը դեռ բավարար չէ:
3. Որոշ գործընթացներում ՊԻԳԲ շրջափուլը դեռ փակված չէ, ինչպես նաև կարիք կա մշակելու ընթացակարգեր, որոնցով կապահովվեն գնահատման և բարելավման գործընթացները:

4. Որակի ներքին ապահովման համակարգում վերջին 3 տարիների ընթացքում կատարված են որոշ բարեփոխումներ, սակայն համակարգի պարբերաբար վերանայման քաղաքականություն դեռևս մշակված չէ: Մասնավորապես ինչու և երբ պետք է վերանայվի ՈԱ համակարգը, ինչ փոփոխությունների այն կբերի և ի վերջո ինչքանով դա կնպաստի կրթական ծրագրի բարելավմանը, ուսանողների բավարարվածությանը, նրանց ներգրավվածությանը հետազոտական աշխատանքներում և այլն:
5. Տվյալների հավաքագրման, տարածման և կառավարման գործընթացներն ընդհանուր առմամբ համակարգված են, սակայն դեռևս ուսումնասիրված չէ դրանց արդյունավետությունը:

Չափանիշի բարելավմանն ուղղված փորձագիտական խորհրդատվություն	**40**	*Որակի ապահովման գործընթացներում ներգրավել արտաքին շահառուների:*
	41	*Մշակել որակի ապահովման համակարգի գործունեության մշտադիտարկման և վերլուծության մեխանիզմներ:*
	42	*Բարելավել բուհում իրականացվող հարցումների և տվյալների հավաքագրման ու վերլուծման գործընթացները՝ ներդնելով դրանց իրականացման հավաստիության մեխանիզմներ:*

11.4. ԳՊՄԻ-Ի ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՄԱՆ ՓՈՐՁԱԳԻՏԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԿԱՆ ՋԵԿՈՒՅՑՈՒՄ ՆՇՎԱԾ ԹԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ՈՒ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ՔԱՅԼԵՐ

Գործողություն		**Քայլեր**		**Ընթացիկ վիճակը**	**Ժամանակա-հատված**
40	**Որակի ապահովման գործ-ընթացներում ներգրավել արտաքին շահառուների:**	40.1	Ապահովել որակի ապահովման համակարգում արտաքին շահառուների մասնակցությունը	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. IV եռ.-ից
41	**Մշակել որակի ապահովման համակարգի գործունեության մշտադիտարկման և վերլուծության մեխանիզմներ:**	41.1	Բարելավել որակի ապահովման ներքին համակարգը	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2017թ. III եռ.-ից
		41.2	Մշակել և կիրառել որակի ապահովման համակարգի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման քաղաքականություն և մեխանիզմներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. II եռ.-ից
42	**Բարելավել բուհում իրականացվող հարցումների և տվյալների հավաքագրման ու վերլուծման գործընթացները՝ ներդնելով դրանց իրականացման հավաստիության մեխանիզմներ**	42.1	Բարելավել հարցումների իրականացման մեխանիզմները	Իրականաց-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
		42.2	Կիրառել տվյալների հավաքա-գրման բազմազան մեխանիզմներ	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
		42.3	Բարելավել հավաքագրված տվյալ-ների վերլուծման գործընթացը	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. I եռ.-ից
		42.4	Տվյալների հավաքագրման գործընթացում ներգրավել ուսումնառության բոլոր համակարգերի ուսանողների	Պլանավոր-ման փուլ	Մեկնարկը՝ 2018թ. II եռ.-ից

40.1. Որակի ապահովման համակարգում արտաքին շահառուների մասնակցությունը դրսևորվում է տարբեր կերպ և տարբեր մակարդակներում. Ռազմավարական ծրագրի մշակման գործընթացում ընդգրկված են գործատուներ և շրջանավարտներ, ռազմավարական ծրագրի իրականացման մշտադիտարկման և գնահատման գործընթացում ևս (Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի զարգացման ռազմավարական ծրագրի մշակման, իրականացման և հաշվետվողականության ընթացակարգի) ապահովվելու է արտաքին շահառուների ներգրավվածությունը, մասնագիտական կրթական ծրագրերը մշակելու համար ստեղծված հանձնախմբերում ընդգրկված են գործատուներ և շրջանավարտներ, ՈԱԿԿ-ի հետ համագործակցելու համար այժմ ձևավորվում է շրջանավարտների խումբ և այլն:

41.1. Որակի ապահովման նոր համակարգի սեղմ նկարագիրը ներկայացվեց 11.1. բաժնում:

41.2. Պլանավորման փուլում է:

42.1. Իրականացման փուլում է: Այս մասին անդրադարձ եղել է 11.1. բաժնում:

42.2. Պլանավորման փուլում է: Օրինակ այժմ ՈԱԿԿ-ի կողմից կազմվում է ՊԴ կազմի մասնագիտական, մանկավարժական և կազմակերպչական իրավասությունների գնահատման ընթացակարգ, որում նախատեսվում է գնահատումն իրագործել մի քանի մոտեցումների կիրառմամբ՝ ուսանողների շրջանում հարցումների իրականացում, ՊԴ կազմի ինքնագնահատում և կարիքների վերհանում և ՊԴ կազմի փաստաթղթային փաթեթների ստուգում:

42.3. Պլանավորման փուլում է: ՈԱԿԿ-ի համապատասխան մասնագետը զարգացնում է կարողություններն այդ ոլորտում (նախատեսվում է նաև վերապատրաստումների մասնակցություն): Վերլուծություններ իրականացնող մասնագետը համագործակցում է հետազոտություններ իրականացնող մասնագետի հետ՝ ապահովելու համար հետագա վերլուծության առավել արդյունավետություն: Գործընթացներին ապահովվելու է ուսանողների ներգրավվածությունը:

42.4. Նախատեսվում է հարցումներին ներգրավել ոչ միայն առկա բակալավրիատի և մագիստրատուրայի, այլև հեռակա բակալավրիատի ուսանողներին:

12. ՇՊՀ-Ի ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ԵՎ ՔՈԼԵՋ

12.1. ՇՊՀ-Ի ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ

2017-2018 ուստարում ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցը, մշակույթի վարժարանը միավորվել են, միավորված դպրոցները անվանվել են ՇՊՀ-ի ավագ դպրոց: Դպրոցին անհատույց օգտագործման է տրվել Գյումրու թիվ 3 լուծարված ավագ դպրոցի շենքը, որտեղ էլ կազմակերպվում և իրականացվում է ուսումնական գործընթացը: Այսօր դպրոցն ունի 331 աշակերտ, 20 դասարան, 5 հոսք՝ ընդհանուր, հումանիտար, ֆիզմաթ, կենսաքիմ., տնտեսագիտական: 2017-2018 ուստարում ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցը կունենա 47 շրջանավարտ: 2017-2018 ուստարում ևս ավագ դպրոցի համար կազմակերպվել են անվճար պարապմունքներ բուհի և դպրոցի լավագույն դասավանդողների մասնակցությամբ: Նման փորձը օգնում է, որ ՇՊՀ-ի ավագ դպրոցի, ինչպես նաև այլ դպրոցներից ներգրավված դիմորդները հաղթահարեն միասնական կամ ներբուհական քննությունների մրցութային շեմը:

Կենտրոնի կողմից կատարված ուսումնասիրությունների արդյունքում արձանագրվել է, որ դպրոցում առկա լաբորատոր գույքը բավարար չէ պահանջվող մակարդակով ուսումնական գործընթաց իրականացնելու համար: Այդ պատճառով անհրաժեշտ է համալսարանի լաբորատոր հենքը օգտագործել նաև ավագ դպրոցի համար: Վերջինիս իրականացման պատասխանատվությունը պետք է կրեն մասնագիտական ամբիոնները:

Դպրոցը չունի նաև սպորտային դահլիճ: Այդ բացը պետք է լրացվի ՇՊՀ հիմնական մասնաշենքի երկու դահլիճների շահագործմամբ՝ գտնելով արդյունավետ մեխանիզմներ:

12.2. ՇՊՀ-Ի ՔՈԼԵՋ

Հաշվետու տարում ՇՊՀ միջին մասնագիտական բաժինը վերանվանվեց քոլեջ: ՇՊՀ քոլեջի ուսանողների ընդհանուր թվաքանակն 182 է, որից 49-ը՝ պետպատվեր:

2017 թվականին քոլեջներում բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած և բուհ ընդունված 35 ուսանողներից 22-ը ՇՊՀ-ի քոլեջից են:

Հաշվետու տարում քոլեջը մասնակցել է ՄԿՈՒՀԱԿ-ի և ՈԱԱԿ-ի կողմից կազմակերպած վերապատրաստումներին և դասընթացներին:

ՇՊՀ-Ի ՔՈԼԵՋԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ՝ ԸՍՏ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՄԱՆ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅԱՆ

№	Մասնագիտությունը	Որակավորումը	Ուսման տևողությունը
1	Նախադպրոցական կրթություն	Դաստիարակ՝ նախադպրոցական կրթության	3 տարի
2	Սոցիալական աշխատանք	Սոցիալական աշխատող	3 տարի
3	Շուկայաբանություն	Շուկայաբան	3 տարի
4	Թարգմանություն -արխիվավարություն	Թարգմանիչ-արխիվավար	4 տարի
5	Թարգմանություն - գործավարություն	Թարգմանիչ-գործավար	4 տարի
6	Թարգմանություն - մաքսավարություն	Թարգմանիչ-մաքսավար	4 տարի
7	Զբոսաշրջություն	Մասնագետ՝ զբոսաշրջային ծառայությունների մատուցման	3 տարի/նոր/ 3.6 տարի /հին/

2016 -2017 ուստարին ՇՊՀ–ի միջին մասնագիտական կրթության բաժինը ուսումնական գործընթացը սկսեց կազմակերպված: Օգոստոսին ավարտվել էր ընդունելությունը, որի արդյունքում բաժինը համալրվեց 56 ուսանողներով, և որոնցով պայմանավորված, ձևավորվեցին 4 առաջին կուրսերը՝ 1-ին նախադպրոցական՝ 21 ուսանող, 1-ին սոցիալական աշխատանք՝ 20 ուսանող, 1-ին շուկայաբանություն՝ 9 ուսանող, 1-ին զբոսաշրջություն ՝ 6 ուսանող:

Ընդունելության արդյունքում համալրվեցին բոլոր անվճար տեղերը:

Ուսումնական տարին սկսվեց 18 կուրսերով՝ թվով 191 ուսանողներ, որոնցից 146-ը՝ առկա, իսկ 45-ը՝ հեռակա:

Միջին մասնագիտական բաժին ընդունվում են առանց ընդունելության քննությունների՝ վկայականների և ատեստատների մոգերով, մրցութային կարգով:

Միջին մասնագիտական կրթության ծրագրով ավարտած շրջանավարտներին տրվում է պետական նմուշի դիպլոմ եռալեզու հավելվածով, իսկ բարձր առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտներն իրավունք ունեն իրենց ուսումը շարունակելու բուհի համապատասխան բաժինների II կուրսերում հեռակա, բացի այս տարվա IV կուրսեցիներից, որոնք իրավունք ունեն ուսումը շարունակելու բուհերում առկա ուսուցմամբ:

Վերանայվեցին կատարված նախնական դասաբաշխումը, ծրագրերը և ուսումնական պլանները:

Միջին մասնագիտական բաժնում աշխատում են 28 դասախոսներ, որոնցից երկուսը դասախոսական կազմը համալրեցին այս ուստարում (Աբրահամյան Նարինե (փոխարինող), Ադամյան Անահիտ (փոխարինող)): Դասախոսական կազմի միջին տարիքը չի գերազանցում 35-ը: Բաժնում աշխատում են իրենց գործին նվիրված և գիտակ դասախոսներ, որոնք իրենց մասնագիտական գիտելիքները և մանկավարժական հմտությունները սիրով փոխանցում են երիտասարդներին, նրանք էլ մեծ պատասխանատվությամբ ընդունում են, ակտիվ աշխատում և

ձգտում հետ չմնալ փորձառու դասախոսներից: Միջին մասնագիտական կրթության բաժնում աշխատանքը թիմային է: Աշխատում ենք մեծ սիրով, ամենակարևորը՝ հանրույթը համերաշխ է և ձգտող:

Կա դասախոս–ուսանող ձևավորված ճիշտ մոդել, որը մեր աշխատանքի հաջողության գրավականն է:

Միջին մասնագիտական բաժնում կրթական գործընթացը կազմակերպվում է ծրագրային բարեփոխումների, ուսումնական գործընթացի պլանավորման չափորոշիչներին համահունչ որակի ապահովմամբ, մոդուլային ծրագրերի իրականացման, դասավանդման և ուսանողների գիտելիքների գնահատման գործընթացի բարելավման ուղղություններով:

Տարվա ընթացքում վերանայվել և բարելավվել են ուսումնական պլանները: Տարին մեկ անգամ ՄԿՈՒՀԱԿ–ի կողմից կազմակերպվում են վերապատրաստման դասընթացներ. ամեն տարի վերապատրաստվում է 10 դասախոս: Քանի որ մարզում վերապատրաստումը իրականացվում է մեզ մոտ, ուստի մեր դասախոսներից շատերը վերապատրաստումներին մասնակցում են 2-րդ և 3-րդ անգամ:

Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է երկու կիսամյակով:

Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտից հետո կատարվում է ռոտացիա, նշանակվում է կրթաթոշակ:

Քիչ է վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների քանակը, բայց այդ քիչ թվաքանակի պարագայում էլ ղեկավարության կողմից միշտ կատարվում են վարձավճարների զեղչեր (համապատասխան տոկոսաչափով)՝

1. Կարապետյան Աշխեն Բագրատի, Թարգ./մաքսավարություն 4-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ 50 %, 2-րդ կիսամյակ 40 %
2. Մաքեյան Լաուրա Սամվելի, Սոցիալական աշխատանք 1-ին կուրս, 70 %
3. Հովհաննիսյան Ռիմա Ռոբերտի, Սոցիալական աշխատանք 1-ին կուրս, 50 %
4. Ջվակերյան Կարինե Կարենի, Սոցիալական աշխատանք 1-ին կուրս, 60 %
5. Քոչարյան Սերյոժա Արտուշի, Սոցիալական աշխատանք 3-րդ կուրս հեռակա, 50 %
6. Թորոսյան Անի Արտաշեսի, Ն/դ 2-րդ կուրս հեռակա 50 %
7. Հովհաննիսյան Սաթենիկ Արտյոմի, Ն/դ 3-րդ կուրս հեռակա, 50 %

Ուսանողների տարեկան ծանրաբեռնվածությունը 1368 ժամ է (1-ին կիսամյակ՝ 648 ժամ, 2-րդ կիսամյակ՝ 720 ժամ):

Ուստարվա ամբողջ աշխատանքը բաշխվում է համապատասխան ուսումնական

պարապմունքների, պրակտիկաների և ամփոփիչ ստուգումների: Ամփոփիչ ստուգումների ժամանակ (քննություններ) ուսանողներն ազատվում են դասընթացներից, իսկ մոդուլի արդյունքների ամփոփումը կատարվում է արդյունքների վերջին դասաժամերին:

Տարեվերջին 1-ին կուրսեցիները հանձնում են ավարտական քննություններ, որոնք համարվում են իրենց ատեստատի ամփոփիչ ավարտական քննություններ: Սրան զուգահեռ՝ մեծացել է հմտացման գործընթացը, որին նպաստում է գործնական աշխատանքների ճիշտ կազմակերպումը, ինչպես նաև պրակտիկայի արդյունավետությունը:

Ուսումնական ծրագրերում մոդուլների տեսական և գործնական բաղադրիչների տարանջատումը կատարվել է ՄԿՈՒԶԱԿ-ի պահանջներին համապատասխան, յուրաքանչյուր փոփոխություն կատարվելու դեպքում կազմվում է համապատասխան արձանագրություն:

Գնահատումը կատարվում է 10-բալային համակարգով:

Մեկ ուսանող՝ Արթուր Թորոսյանը 2-րդ շուկայաբանություն /ըստ ճյուղերի/ չի մասնակցել պրակտիկաներին: 129 պետ/պատվեր ուսանողներից 92-ը ստանում են կրթաթոշակ: Երկու ուսանողներ՝ Անահիտ Մանուկյանը և Խաչատուր Չոլաքյանը ստանում են կրթաթոշակ Սոց. նախարարությունից:

Տարին ավարտեցինք 177 ուսանողներով: 15 ուսանողներ տարբեր պատճառներով կիսատ թողեցին ուսումը:

Կազմակերպված ձևով անցկացվեցին 1-ին կուրսեցիների և ավարտական կուրսերի ամփոփիչ ատեստավորման քննությունները, որի մասին են վկայում 1-ին կուրսեցիների և պետականի արդյունքները (աղյուսակ 2):

Լավ է հաճախումների հարցը: Մշտապես բացակայող ուսանողներ չունենք: Ճիշտ է, եղան ուսանողներ, որոնք բացակայեցին, սակայն պատճառը ջրծաղիկի և գրիպի ինֆեկցիաներն էին:

Ինչպես տեսնում ենք, արվում է ամեն ինչ այսօրվա ուսանողի համար, հեշտացվել է մուտքը քոլեջ, մեզ մոտ հանված են նաև կիսամյակային քննությունները (2-րդ կուրսից բարձր):

Սրան զուգահեռ՝ մեծացել է հմտացման գործընթացը, որին նպաստում են գործնական աշխատանքների ճիշտ կազմակերպումը, ինչպես նաև պրակտիկաների արդյունավետությունը:

Միջին մասնագիտական բաժնի պրակտիկաները մշտապես կազմակերպվում են մեր ղեկավարության, գործատուի և ուսումնական պլաններին համապատասխան: Որտեղ էլ որ անցկացվել են պրակտիկաները, միշտ էլ գործատուն գոհ է եղել: Ասածս կփաստեն գործատուների կողմից տրված բնութագրերը: Անցկացվել են գեղեցիկ, մեթոդապես զինված բաց պարապմունքներ: Ակտիվ են աշխատում և 'ուսանողները, և' մեթոդիստները:

Միջին մասնագիտական բաժնում միջին մակարդակի ուսանողը ստանում է անհրաժեշտ գիտելիքներ, ավելացնում է գիտելիքների մակարդակը և, ինչու չէ, կարող է ուսումը շարունակել բուհում:

Վերահսկվում է մատենավարության գործընթացը. եղած թերություններն անմիջապես շտկվում են:

Կարողությունների ձևավորմանը միտված ուսումնական գործընթացի իրականացումն ու կազմակերպումը, բնականաբար, ունեն մեծ առավելություններ: Նախ՝ դրանք թելադրում են ուսանողների համակողմանի զարգացում, գիտելիքների խորացում, տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների ձևավորում և հարստացում: Այս գործընթացը ենթադրում է ստեղծագործական աշխատանք, ուժերի գերլարում, տքնանք, աշխատասիրություն, որը, բնականաբար, տալիս է իր դրական արդյունքը:

Դասավանդումն արդյունավետ կազմակերպելու համար անհրաժեշտ են բազում նախապայմաններ, ես ամենից շատ կկարևորեի դասավանդող առարկայի (մոդուլի) խոր ու բազմակողմանի իմացությունը՝ զուգորդված դասավանդման նպատակների, խնդիրների և դրանց կենսագործունեությանն ուղղված եղանակների, ձևերի ու մեթոդների նպատակահարմար ընտրություն կատարելու հետ:

Դասավանդման 3 կարևորագույն հիմնախնդիրները՝ «ի՞նչ սովորեցնել», «ինչու՞ սովորեցնել» և «ինչպե՞ս սովորեցնել», պետք է դառնան այսօրվա կրթական գործընթացի հիմնահարցերը: Հենց այս հիմքի վրա էլ կատարվել են 263 դասալսումներ և քննարկումներ: Կազմակերպվել են բաց դասեր: Ակտիվ են աշխատում որակի հանձնաժողովի անդամները:

Համաձայն կառավարության 2015թ. հուլիսի 8-ի №752 որոշման միջին մասնագիտական բաժնից 2016-2017 ուստարում 23 ուսանող ցանկություն է հայտնել ուսումը շարունակելու բուհում.

Միջին մասնագիտական բաժնում ունենք գործող կաբինետներ, սակայն դրանք կարծես թե այնքան էլ չթարմացվեցին, բացի ձեռարվեստի կաբինետից:

Պատերը հեղեղված են պատի թերթերով:

Ունենք բավականին հարուստ գրադարան, բայց սակավ է մասնագիտական գրականությունը: Գրադարանային ֆոնդը հագեցած է նախկին բաժիններին համահունչ:

Մեծ է բուհի աջակցությունը բաժնին: Առաջինն այն է, որ այսօր մեր ուսանողը դաս է անում տաք ջեռուցվող լսարաններում՝ առանց վերարկուների. դա մեծ ձեռքբերում է, տարիներ առաջ դա երազանք էր թվում: Այս ձեռքբերումներով հանդերձ՝ ինչպես ցանկացած

աշխատանք ունի իր առավելությունները և թերությունները, այնպես էլ մեր աշխատանքներում կլինեն թերություններ և բացթողումներ: Որտեղ աշխատանք, այնտեղ էլ՝ թերություն: Մենք պետք է մեծ ուշադրություն դարձնենք մեր ուսանողների կրթական մակարդակին, դասախոսները պիտի զինվեն խորը գիտելիքներով, մեթոդներով: Այսօրվա ուսանողը պահանջատեր է և շատ լավ է գնահատում իրեն դասավանդողի գիտելիքները:

Այս տարի ստեղծեցինք կարիերայի կենտրոն, կատարեցինք վերլուծություն շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ: Մեր ուսանողները, ակտիվ մասնակցելով պրակտիկաներին, առաջարկ են ստացել որպես կամավորներ աշխատելու «Երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոն»-ում, «ԵՆԿ»-ում, սոց. ծառայությունում:

Միջին մասնագիտական բաժինը 2018 թվականին դիմում է ներկայացնելու հավատարմագրվելու համար: Այդ ուղղությամբ կատարվում է մեծ աշխատանք: Ստեղծվել են հանձնաժողովներ՝ լեզվի, բնագիտական, մանկավարժություն՝ մասնավոր մեթոդիկաներով: Կազմվել և վերանայվել են բոլոր ծրագրերը, թեմատիկ պլանավորումները: Յուրաքանչյուր դասախոս մինչև օգոստոսի 25–ը կազմել և հանձնաժողովին է հանձնել համապատասխան մոդուլների փաթեթները:

13. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի 2017 թվականի եկամուտների և ծախսերի նախահաշվի հոդվածների փաստացի կատարողականի վերլուծություն (հազար դրամ)							
հ/հ	Դրամական միջոցների մուտքեր (եկամուտների հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաս-տացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ստացված առ 01.01.2018թ. (սյ.5-սյ.4)	Ըստ հաշվարկի ավել ստացված առ 01.01.2018թ. (սյ.5-սյ.4)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ընդամենը, այդ թվում՝		1 205 330	1 132 391	-101 122	28 183	-72 939
1,1	Եկամուտներ վճարովի ուսուցման վճարներից	հավելված 1	650 000	581 226	-68 774	0	-68 774
Պարզաբանում. Նշված շեղումը՝ 68,774 հազ.դրամ, պայմանավորված է ուսման վարձերի հավաքագրման անկումով: Մասնավորապես, 2017թ.-ին ուսման վարձերից հաշվեգրված եկամուտը կազմել է 532,537 հազ.դրամ, 2017թ.-ին վերաբերող մասով փաստացի հավաքագրվել է 470,267 հազ.դրամ (առ 01.01.2018թ. չհավաքագրված մնացորդը (դեբիտորական պարտքը) կազմել է 62,270 հազ.դրամ): Միաժամանակ 2017թ.-ին փաստացի հավաքագրված 581,226 հազ.դրամ ուսման վարձից 110,959 հազ.դրամը վերաբերում է նախորդ տարիների պարտքի մարմանը:							
1,2	Եկամուտներ պետական բյուջեից	հավելված 2	465 000	484 190	0	19 190	19 190
1,3	Գործառնական այլ եկամուտներ, այդ թվում՝	հավելված 3	80 330	50 370	-32 348	2 388	-29 960
	ՕՀԳ-ից		*63 000*	*30 652*	*-32 348*	*0*	*-32 348*
	Թեմատիկ ծրագրի շրջանակներում		*17 330*	*19 718*	*0*	*2 388*	*2 388*
1,4	Ոչ գործառնական եկամուտներ		10 000	16 605	0	6 605	6 605
	Պասիվ եկամուտներ (տոկոսներ ավանդներից)		*6 500*	*12 415*	*0*	*5 915*	*5 915*
	Կրեդիտ պարտքերից և այլ ծառայություններից		*3 500*	*4 190*	*0*	*690*	*690*

հ/հ	Դրամական միջոցների ելքեր (ծախսերի հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաս-տացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Ըստ հաշվարկի ավել ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Աշխատանքի վարձատրությանն ուղղված և դրան հավասարեցված միջոցներ, այդ թվում՝	հավելված 5	828 650	896 083	0	-67 433	-67 433
	Բուֆետների աշխատողների աշխատավարձ		*0*	*2 699*	*0*	*-2 699*	*-2 699*
	Ներբուհական ծրագրի շրջանակներում վճարված աշխատավարձ		*0*	*8 500*	*0*	*-8 500*	*-8 500*
	Դպրոցի աշխատողների աշխատավարձի տարբերություն		*0*	*17 904*	*0*	*-17 904*	*-17 904*
	Քաղաքացիաիրավական պայմանագրերի հիման վրա կատարված վճարումներ		*0*	*14 079*	*0*	*-14 079*	*-14 079*
	Արձակման նպաստ		*0*	*5 641*	*0*	*-5 641*	*-5 641*
	Գիտական գործունեության համար տրամադրվող հավելավճար		*0*	*1 099*	*0*	*-1 099*	*-1 099*
	ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի 178-րդ հոդվածով նախատեսված լրացուցիչ աշխատավարձ (հավելումներ, հավելավճարներ, լրավճարներ, պարգևատրումներ)		*0*	*17 511*	*0*	*-17 511*	*-17 511*

Պարզաբանում.

Աշխատավարձի մասով գերածախսը՝ 67,433 հազ.դրամ, գոյացել է այնպիսի գործոնների ազդեցությամբ, որոնք չէին կարող նախատեսվել նախահաշիվը կազմելիս: Վերոնշյալ չնախատեսված ծախսերն այդ գումարի նկատմամբ ունեցել են հետևյալ տեսակարար կշիռները՝

1. դպրոցի աշխատողների աշխատավարձի տարբերություն (մոտ 27%),
2. լրացուցիչ աշխատավարձ (մոտ 26%),
3. քաղաքացիաիրավական պայմանագրերի հիման վրա կատարված վճարումներ (մոտ 20%),
4. ներբուհական ծրագրի շրջանակներում վճարված աշխատավարձ (մոտ 13%),
5. արձակման նպաստ (մոտ 8 %), բուֆետների աշխատողների աշխատավարձ (մոտ 4 %),
6. գիտական գործունեության համար տրամադրվող հավելավճար (մոտ 2 %):

Հարկ է նշել, որ բուֆետների աշխատողների աշխատավարձն ամբողջությամբ նախատեսվում է փոխհատուցել դրանց գործունեությունից ստացված հասույթի հաշվին:

հ/հ	Դրամական միջոցների ելքեր (ծախսերի հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաս-տացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Ըստ հաշվարկի ավել ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Կրթաթոշակի ծախսեր	հավելված 6	26 000	27 426	0	-1 426	-1 426
Պարզաբանում. Շեղումը՝ 1,426 հազ.դրամ, ամբողջությամբ փոխհատուցվել է բյուջեից:							
3	Վճարումներ պետական բյուջե	հավելված 7	15 000	14 802	198	0	198
4	Կոմունալ վճարումներ, այդ թվում՝	հավելված 8	32 400	35 468	1 929	-4 997	-3068
	Բնական գազ		*19 100*	*24 047*	*0*	*-4 947*	*-4947*
	Էլ. Էներգիա		*10 500*	*8 979*	*1 521*	*0*	*1521*
	Ջրամատակարարում, ջրահեռացում		*2 000*	*1 592*	*408*	*0*	*408*
	Աղբահանություն		*500*	*550*	*0*	*-50*	*-50*
	Դեռատիզացիա		*300*	*300*	*0*	*0*	*0*
Պարզաբանում. Կոմունալ ծախսերի մասով գերածախսը՝ 3,068 հազ.դրամ (դրական և բացասական շեղումների բացասական տարբերությունը՝ 4,997-1,929), հիմնականում պայմանավորված է հետևյալ գործոններով՝ 2016-2017թթ. ջեռուցման սեզոնի երկարաձգում և թիվ 3 դպրոցի շենքի ներառում հիմնադրամի կազմի մեջ:							

հ/հ	Դրամական միջոցների ելքեր (ծախսերի հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաս-տացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Ըստ հաշվարկի ավել ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Փոստի և հեռահաղորդակցության ծառայություններ	հավելված 9	2 600	2 544	56	0	56
6	Գրասենյակային ծախսեր	հավելված 10	12 800	10 371	2 429	0	2 429
7	Տպագրական ծախսեր	հավելված 11	5 350	3 829	1 521	0	1 521
8	Ապրանքանյութական պաշարներ	հավելված 12	24 000	27 670	0	-3 670	-3670
Պարզաբանում. Շեղումը՝ 3,670 հազ.դրամ, գոյացել է բուֆետների (համալսարան, քոլեջ, դպրոց) գործունեության համար անհրաժեշտ սպասքի, ապրանքների և սննդամթերքի, ինչպես նաև այլ ստորաբաժանումների գործունեության համար անհրաժեշտ ապրանքների գնումներից:							
9	Տրանսպորտային միջոցների ծախսեր	հավելված 13	5 000	7 249	0	-2 249	-2 249
Պարզաբանում. Շեղումը՝ 2,249 հազ.դրամ, գոյացել է հիմնականում ավագ դպրոցի աշակերտների թվի աճով՝ պայմանավորված տրանսպորտային հավելյալ ծախսերով և նորաստեղծ ֆուտզալի թիմի սպասարկման անհրաժեշտությամբ:							
10	Ծառայությունների ձեռքբերման ծախսեր	հավելված 14	28 000	32 166	0	-4 166	-4 166
Պարզաբանում. Շեղումը՝ 4,166 հազ.դրամ, հիմնականում գոյացել է հետևյալ գործոնների ազդեցությամբ՝ պահակային ծառայության ծախսերի ավելացում (այն սկսվել է իրականացվել բոլոր մասնաշենքերում), ուսանողների բազայի վերաբերյալ համակարգչային ծրագրի ապահովման անհրաժեշտություն պայմանավորված լրացուցիչ ծախսերով:							
11	Ներկայացուցչական ծախսեր		2 500	1 378	1 122	0	1122
12	Անդամավճարների ծախսեր		300	0	300	0	300
13	Վարձակալության ծախսեր	հավելված 15	350	0	350	0	350

հ/հ	Դրամական միջոցների ելքեր (ծախսերի հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաս-տացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Ըստ հաշվարկի ավել ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
14	Գործուղման ծախսեր	հավելված 16	9 000	8 624	376	0	376
15	Նպատակային ֆինանսավորում	հավելված 17	1 500	6 000	0	-4 500	-4500
Պարզաբանում. Շեղումը՝ 4,500 հազ.դրամ, գոյացել է՝ պայմանավորված Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամին հավելյալ գումար փոխանցելու անհրաժեշտությամբ:							
16	Գրադարանային ծախսեր	հավելված 18	1 500	335	1 165	0	1165
17	Այլ ծախսեր, այդ թվում՝	հավելված 19	17 200	31 516	2 196	-16 512	-14316
	Գովազդի և հայտարարության ծախսեր		*2 300*	*2 298*	*2*	*0*	*2*
	Բանկային ծառայություններ		*1 000*	*1 353*	*0*	*-353*	*-353*
	Մշակութային միջոցառումների ծախսեր		*1 658*	*1 658*	*0*	*0*	*0*
	Թերթերի և ամսագրերի բաժանեգրություն		*500*	*1 308*	*0*	*-808*	*-808*
	Կադաստրային ծառայություն		*0*	*540*	*0*	*-540*	*-540*
	Բուժզննում		*0*	*784*	*0*	*-784*	*-784*
	ՀԾ և 1C ծրագրերի ծառայություններ		*0*	*280*	*0*	*-280*	*-280*

հ/հ	Դրամական միջոցների ելքեր (ծախսերի հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաստացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Ըստ հաշվարկի ավել ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
	Վերապատրաստման դասընթացներ		500	553	0	-53	-53
	Մշակույթի վարժարանի ճանապարհածախս և սննդի վճար		3 670	4 316	0	-646	-646
	Մշակույթի վարժարանի 2014թ. աշխատավարձ և տույժ		0	3 311	0	-3 311	-3 311
	Կաթսայատան և ծխնելույզների տեխանվտանգության ծախսեր		0	647	0	-647	-647
	ԾԻԳ -ի համաֆինանսավորում		1 977	7 876	0	-5 899	-5 899
	Դիզայներական ծառայություններ		0	1 300	0	-1 300	-1 300
	Գազասպառման համակարգի սպասարկման ծառայություններ		53	53	0	0	0
	Դեղորայք		50	69	0	-19	-19
	Գորգերի լվացում		0	192	0	-192	-192
	Ուսումնական պրակտիկա		5 150	2 956	2 194	0	2 194
	Խրախուսում, օգնություն, աջակցություն		342	914	0	-572	-572
	ՀԴՄ-ի սպասարկման վճար		0	4	0	-4	-4
	Տույժեր և տուգանքներ, ֆուտբոլիստներին կարմիր քարտ		0	22	0	-22	-22
	Ֆուտզալի ֆեդերացիային անդամակցելու համար		0	120	0	-120	-120

h/h	Դրամական միջոցների ելքեր (ծախսերի հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաստացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Ըստ հաշվարկի ավել ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
	Պասիվ եկամուտներ (տոկոսներ ավանդներից)		0	463	0	-463	-463
	Կերպարվեստի ստեղծագործությունների վերականգնման համար		*0*	*200*	*0*	*-200*	*-200*
	Թարգմանչական ծառայություն		*0*	*45*	*0*	*-45*	*-45*
	Բաների պատրաստման դիմաց		*0*	*179*	*0*	*-179*	*-179*
	Էլ. ստորագրություն		*0*	*6*	*0*	*-6*	*-6*
	Վճարովի ավտոկայանատեղի		*0*	*12*	*0*	*-12*	*-12*
	Արձակման նպաստի տույժ		*0*	*57*	*0*	*-57*	*-57*
Պարզաբանում. Այլ ծախսերի մասով գերածախսը՝ 14,316 հազ.դրամ (դրական և բացասական շեղումների բացասական տարբերությունը՝ 2,196-16,512), հիմնականում պայմանավորված է հետևյալ գործոններով՝ ԾԻԳ -ի համաֆինանսավորում (-5899 հազ.դրամ), մշակույթի վարժարանի՝ 2014թ. աշխատավարձ և տույժ (-3,311 հազ.դրամ), դիզայներական ծառայություններ (-1,300 հազ.դրամ): Մնացած փոքր շեղումները, որոնք չեն գերազանցում 1 մլն. դրամը, ներկայացված են աղյուսակում:							
18	Ոչ ընթացիկ ակտիվների ձեռքբերման ծախսեր, այդ թվում՝	հավելված 20	96 300	55 683	40 617	0	40 617
	Դիզելային գեներատոր 14,000 հազ.դրամ արժողությամբ, որից 7,000 հազ.դրամը վճարվել է 2016թ.		*7 000*	*7 000*	*0*	*0*	*0*
	Համակարգչային գույք		*1 500*	*555*	*945*	*0*	*945*
	Կահույք		*9 561*	*488*	*9 073*	*0*	*9 073*
	Մարզական գույք		*700*	*663*	*37*	*0*	*37*
	Կենցաղային սարքավորումներ		*19 000*	*15 900*	*3 100*	*0*	*3 100*

h/h	Դրամական միջոցների ելքեր (ծախսերի հոդվածներ)	Հղում	2017թ. գումարն ըստ նախահաշվի	Փաստացի	Ըստ հաշվարկի պակաս ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Ըստ հաշվարկի ավել ծախսված առ 01.01.2018թ. (սյ.4-սյ.5)	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
	Հակահրդեհային գույք		*500*	*0*	*500*	*0*	*500*
	Ոչ նյութական ակտիվների ձեռքբերում		*3 663*	*2 204*	*1 459*	*0*	*1 459*
	ՇԻԳ-ի ծրագրով հիմնական միջոցների ձեռքբերում		*49 785*	*27 692*	*22 093*	*0*	*22 093*
	Հյուրանոցային գույք		*3 000*	*0*	*3 000*	*0*	*3 000*
	Այլ ոչ ընթացիկ ակտիվներ		*1 591*	*1 181*	*410*	*0*	*410*
19	Հիմնանորոգման և ընթացիկ նորոգման ծախսեր	հավելված 22	96 880	133 078	0	-36 198	-36 198
Պարզաբանում. 36,198 հազ.դրամի ծախսը կատարվել է 2016 թվականի նախահաշվով նախատեսված, բայց չկատարված ծախսերի հաշվին (կապալառուի հետ համապատասխան պայմանագիրը կնքվել է 2016թ.-ին, աշխատանքներն իրականացվել են 2017թ.-ին):							
	Ընդամենը		1 205 330	1 294 222	52 259	-141 151	-88 892
Եկամուտների և ծախսերի տարբերություն			Ըստ նախահաշվի	Փաստացի	Դրական շեղումների հանրագումար	Բացասական շեղումների հանրագումար	Շեղումների հանրագումար (սյ.6+սյ.7)
			0	-161 831	80,442 (28,183+52,259)	-242273 (-101,122-141,151)	-161 831
Ամփոփ պարզաբանում. Բացասական շեղումների հանրագումարը (եկամուտների թերակատարումների և գերածախսերի հանրագումար) կազմել է 242,273 հազ.դրամ, որից՝ 1) 101,122 հազ. դրամը կամ 41.7 տոկոսը վերաբերում է եկամուտների թերակատարմանը,							

2) 67,433 հազ.դրամը կամ 27.8 տոկոսը՝ աշխատավարձի չնախատեսված վճարումներին,

3) 36,198 հազ.դրամը կամ 14.9 տոկոսը՝ հիմնանորոգման և ընթացիկ նորոգման ծախսերին,

4) 16,512 հազ.դրամը կամ 6.8 տոկոսը՝ այլ ծախսերին,

5) 4,997 հազ.դրամը կամ 2.1 տոկոսը՝ կոմունալ վճարումներին,

6) 4,500 հազ.դրամը կամ 1.9 տոկոսը՝ նպատակային ֆինանսավորմանը,

7) 4,166 հազ.դրամը կամ 1.7 տոկոսը՝ ծառայությունների ձեռքբերմանը,

8) 3,670 հազ.դրամը կամ 1.5 տոկոսը՝ ապրանքանյութական պաշարներին,

9) 2,249 հազ.դրամը կամ 0.9 տոկոսը՝ տրանսպորտային միջոցների ծախսերին,

10) 426 հազ.դրամը կամ 0.7 տոկոսը՝ կրթաթոշակներին:

Դրական շեղումների հանրագումարը (եկամուտների գերակատարումների և թերածախսերի հանրագումար) կազմել է 80,442 հազ.դրամ, որից 28,183 հազ.դրամը կամ 35 տոկոսը վերաբերում է եկամուտներին, մնացած 52,259 հազ.դրամը կամ 65 տոկոսը՝ թերածախսերին:

Դրական և բացասական շեղումների բացասական տարբերությունը կազմել է 161,831 հազ.դրամ, որը հավասար է եկամուտների և ծախսերի տարբերությանը: Այս տարբերությունն ամբողջովին ծածկվել է հիմնադրամի սեփական միջոցների հաշվին:

Հարկ է նշել, որ այդ տարբերությունից 36,198 հազ. դրամը գոյացել է 2016թ.-ից փոխանցված ծախսից (տես՛ 19 տողը), մնացած 125,633 հազ.դրամը՝ ըստ Էության 2016թ.-ին կատարված աշխատավարձի բարձրացման և չնախատեսված անհրաժեշտ ծախսերի կատարման հետևանքով առաջացած ֆինանսական ճեղքվածքի արդյունք է: Բավական է նշել, որ 2016թ.-ի սեպտեմբերի 1-ից մինչև 2016թ.-ի դեկտեմբերի 31-ը ժամանակահատվածում (աշխատավարձի բարձրացումից հետո) աշխատավարձի ծախսը կազմել է 367,780 հազ.դրամ, լրացուցիչ ծախսը՝ 102,554 հազ.դրամ:

Ծանոթագրություն. Հիմնադրամն աշխատավարձի բարձրացման արդյունքում 2016թ.-ի սեպտեմբերի 1-ից մինչև դեկտեմբերի 31-ը և ամբողջ 2017թ.-ի ընթացքում լրացուցիչ ծախսել է մոտ 310 մլն.դրամ: