

ԸՆԹԱՑԻԿ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ ՏՐԱՄԱԴՐՎՈՂ
ՆԵՐԲՈՒՀԱԿԱՆ ԴՐԱՄԱՇՆՈՐՀԻ ՇՐՋԱՆԱԿՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎՈՂ
ԹԵՄԱՅԻ

1. Թեմայի վերնագիրը. Ներքուհական դրամաշնորհի շրջանակում
«Բնագիտական առարկաների «Դասավանդման մեթոդիկա»
դասընթացի ծրագրերի բարելավում՝ «Ինտեգրված թեմատիկ
միավորներ» թեմայի ներառումով»
2. Ծածկագիրը. ShSU N 02-SGI-2017 թ
3. Թեմայի իրականացման համար տրամադրվող ֆինանսական
աջակցության գումարների օգտագործման մասին պայմանագիր
N 02- SGI-2017 թ, «01» մարտի 2017 թ.
4. Հաշվետու ժամանակահատվածը. «01» հունիսի 2017 թ.-ից «30»
օգոստոսի 2017 թ.
5. Կազմակերպության անվանումը, որտեղ իրականացվում է թեման.
Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան
6. Թեմայի ղեկավարի
ազգանունը, անունը, հայրանունը. Աղամյան Նելլի Վուրդյայի
հեռախոսը. 094230735
Էլեկտրոնային փոստի հասցեն. jivhar@yahoo.com
7. Հաշվետու ժամանակահատվածում թեմայի իրականացման համար
հատկացված ֆինանսական միջոցները. 750 000 ՀՀ դրամ
8. Թեմայի ղեկավարի ստորագրությունը. Alleg

«10» սեպտեմբերի 2017 թ.

ԹԵՄԱՅԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԸՆԹԱՅՔԸ ԵՎ ՁԵՌՔԲԵՐՈՒՄՆԵՐԸ

2017 թ. հունիս-օգոստոս ամիսների համար նախատեսված բոլոր աշխատանքները ծրագրի թիմը իրականացրել է պատշաճ մակարդակով: Մասնավորապես՝

- Քննարկվել, պարզաբանվել են թիմի անդամների կողմից 2-րդ եռամսյակին իրականացվելիք աշխատանքային հանձնարարականները և կատարման ժամանակացույցը:

- Թիմի անդամները՝ հանձնարարությունների կատարման ընթացքում համագործակցել են ենթախմբերի անդամ-ուսուցիչների հետ, մշակել են ինտեգրացված ուսուցման դասի պլաններ՝ համապատասխան մասնագիտական ուղղվածությամբ:

1) Թիմի անդամ Ավագյան Կարինե - թիվ 15 դպրոցի ուսուցիչ Ք.Մարկոսյանի և ՀՊՏՀ-ի Գյումրու մասնաճյուղի հենակետային վարժարանի ուսուցիչ Լ.Մացոյանի հետ համագործակցել են «Ջրի որակի որոշում» թեմայով գործնական դասի պլանի ստեղծման աշխատանքներ իրականացնելիս: Ստեղծել են նաև հետաքրքրաշարժ նյութերի, փորձերի, բնագիտական մտածողությամբ գեղարվեստական ստեղծագործությունների բանկ:

2) Թիմի անդամ Աիդա Ամազարյանը՝ թիվ 27 դպրոցի ուսուցիչ Ն. Սիմոնյանի, 23 դպրոցի ուսուցիչ, դասվար Մ. Նալբանդյանի հետ ստեղծել են տարրական դպրոցի 3-րդ դասարանում ուսումնասիրվող «Կաթիլ» ինտեգրացված դասի պլան: Իսկ Ա. Ամազարյանը բուհի բնագիտական մասնագիտություններ ուսումնասիրող ուսանողների համար պատրաստել է «Համաաշխարհային օվկիանոս» ինտեգրացված դասի պլանը, ինչպես նաև հանելուկների, աշխարհագրական խաղերի ու ռեբուսների, բնագիտական գիտելիքներ պարունակող գեղարվեստական ստեղծագործությունների բանկ:

3) Թիմի անդամ Հռիփսիմե Միքայելյանը համագործակցել է կենսաբանություն մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանող Նազելի Մահակյանի և կենսաբանություն հեռակա 5-րդ կուրսի ուսանող (այժմ Անուշավան գյուղի ուսուցիչ) Լենա Գրիգորյանի հետ և ստեղծել են «Ջրոլորտ» ինտեգրացված թեմատիկ միավորի առաջնային ու երկրորդային առարկայախմբերի հիմնական հասկացությունների ցանցը, հասկացությունների իմացությունը ստուգող հարցեր, կազմել են թեմայի ուսուցման և սովորողի գիտելիք, կարողություն-հմտությունների ստուգման տարբեր առաջադրանքներ, վիկտորինայի հարցեր, ստեղծել են «Ամեն ինչ ջրի մասին» ամփոփիչ դասի պլան, խաղեր, առակ, ասացվածքների ու դարձվածքների բանկ:

- Պարբերաբար քննարկման են ներկայացվել ընթացիկ աշխատանքները, բացահայտվել են սխալները, թերությունները, ուղղորդվել են աշխատանքների հետագա ընթացքը:

- Տպագրվել է <<Ինտեգրացված ուսուցման առանձնահատկությունները>> հոդվածը՝ Բնագետ 1, 2017 էջ 23-28:

- Նախապատրաստվել և ուղարկվել է <<Ինտեգրացված դասընթաց ուսուցման նորացման ուղի>> թեմայով աշխատանքը՝ <<Մանկավարժություն>> հանդեսում տպագրելու համար:

- «Բնագիտությունը 21-րդ դարում. ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ» 28-29 սեպտեմբերի 2017թ. համահայկական գիտաժողովին ուղարկվել է <<Ինտեգրացված դասի պլանավորման մոտեցումներ>> թեմայով աշխատանքը՝ զեկուցման համար, համապատասխան հայտով:

- Նախագծվել է ծրագրի ավարտին աշխատանքները ամփոփող ձեռնարկի կառուցվածքային բովանդակությունը, հավաքվում են նյութեր ձեռնարկի ստեղծման համար:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

Տպագրված և տպագրության համար նախատեսված աշխատանքների ստեղծման, դասի պլաններ կազմելու և ձեռնարկի համար նյութեր հավաքագրելու համար օգտագործվել են հետևյալ սկզբնաղբյուրները՝

1. Ադամյան Ն., Ջիվանյան Հ., Գրիգորյան Ա. - Նկատառումներ «Բնագիտություն» ինտեգրված առարկայի դասավանդման վերաբերյալ // Համահայկական 2-րդ կրթական գիտաժողով Բնագիտությունը 21-րդ դարում. Ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ» Գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, 20-21 նոյեմբեր, 2009 «Բնագետ» հատուկ թողարկում, 2009, էջ 100-101
2. Ադամյան Ն. - Բջիջը որպես պետության մոդել // Գործիսի պետ. համալսարանի միջազգային 2-րդ գիտաժողով 16-17 հունիս. 2011 Աշխատանքների ժողովածու էջ 211-217
3. Ադամյան Ն., Գոլյան Գ. - Կենսաբանության և բնագիտության ուսուցման մի քանի խնդրահարույց հարցեր կրթական բարեփոխումների ժամանակաշրջանում // Համահայկական բնագիտական կրթական 4-րդ գիտաժողով «Բնագիտությունը 21-րդ դարում, ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ» «Բնագետ» հանդեսի 15 ամյակի առթիվ, Երևան 3-4 մայիսի 2014թ, էջ 157-159
4. Ադամյան Ն. - Հեքիաթները որպես բնագիտական գիտելիքների ուսուցման միջոց // ՇՊՀ հիմնադրամ Գիտական տեղեկագիր: 2016: 1: Պրակ Բ էջ 198-209
5. Ադամյան Ն. Ավագյան Կ., Ամազարյան Ա., Միքայելյան Հ. - Ինտեգրացված ուսուցման առանձնահատկությունները // Բնագետ 1. 2017, էջ 23-28
6. Աթայան Կ. - Էկոլոգիական կրթության իրականացումը ֆիզիկայի ուսուցման համակարգում // ԵՊՀ հրատարակչություն Երևան -2013
7. Դավթյան Մ. և ուր. - Կրթադաստիարակչական համալիր ծրագրի ստեղծման և ինտեգրման մոտեցումներ: Ձեռնարկ ուսուցիչների համար // ԱՅՐԵՔՍ Երևան 2002
8. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ: Քսաներորդ դարի մանկավարժական տեսություններ - Ձեռնարկ մանկավարժների և ուսանողների համար// Երևան, ՆՈՅՅԱՆ ՏԱՊԱՆ 2005, էջ 37-59
9. Ինտեգրացված թեմատիկ միավորներ - Ձեռնարկ տարրական դպրոցի ուսուցիչների պատրաստման և վերապատրաստման համար // Նոյյան Տապան 2003թ. ԵՐԵՎԱՆ
10. Հանրակրթական հիմնական դպրոցի «Կենսաբանություն» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր// Երևան 2008 «Կրթական ծրագրերի կենտրոն», ԾԻԳ

11. Հանրակրթության պետական կրթակարգ: Միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ // Երևան «Անտարես» 2010:
12. Համագործակցային ուսուցում: Ձեռնարկ - // Երևան «Անտարես» հրատ. 2006 (Ա.Հովհաննիսյան, Կ. Հարությունյան, Ս.Խրիսյան և ուր.)
13. Հերթական ատեստավորման ենթակա կենսաբանության ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման, վերապատրաստման դասընթացի ուղեցույց (մոդուլ) ԿԱԻ 2016- // Հաստատված է ՀՀ ԿԳՆ 02.04.2016թ -ի , 234-Ա /2 հրամանի համաձայն Կրթության ազգային ինստիտուտի տնօրեն Ն. Ղուկասյանի կողմից 2016 թ.: հավելված 1, թեմա 6.3
14. Հերթական ատեստավորման ենթակա բնագիտության ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման, վերապատրաստման դասընթացի ուսումնական նյութեր. ԿԱԻ 2016 Պատասխանատու՝ Կ. Ավետիսյան //Հաստատված է ՀՀ ԿԳՆ 02.04.2016թ -ի , 234-Ա /2 հրամանի համաձայն կրթության ազգային ինստիտուտի տնօրեն Ն. Ղուկասյանի կողմից 2016 թ.: հավելված 2, թեմա 6.5
15. Մինասյան. Ս. և ուր. - Կենսաբանություն Մարդ դասագիրք 8-րդ դասարանի համար // Երևան 2005 «Մակմիլան Արմենիա»
16. Մնացականյան Հ. Ն., Մնացականյան Ա. Է. - Ինտեգրված դասերի անհրաժեշտությունն ու մոտեցումները // Բնագետ Գիտահանրամատչելի ու գիտամեթոդական հանդես աշակերտների, ուսանողների և ուսուցիչների համար հոկտեմբեր-դեկտեմբեր 3, 2016. էջ 11-20.
17. Ջիվանյան Հ. Ա. - Ֆիզիկական համաչափության գաղափարը որպես ֆիզիկայի դասընթացի գեղագիտական տարր // Բնագետ, 2009, Հատուկ թողարկում, էջ 46-48
18. Սարգսյան Սեդա- Էքսկուրսիաները որպես կենսաբանության դասերի կազմակերպման ձև // «Մանկավարժություն», գիտամեթոդական ամսագիր 1-2015, էջ 32-38, Երևան, ՀՀ ԿԳՆ, ԿԱԻ
19. Քյալյան Գ.Պ. և ուր.- Կենսաբանություն 8 Մարդ// Երևան Տիգրան Մեծ հրատ. 2008
20. Андерсен Г.Х. «Сказки и истории» «Художественная литература» Ленинград., 1977, том 1, стр 407-409
21. Ильченко В.Р- Перекрестки физики, химии и биологии: Книга для учащихся // Москва: Просвещение 1986.174 стр
22. Костарев Н.С.- Концепция интегрированного обучения //school 14@
23. Михайлов Л. А.(под ред.) – Концепции современного естествознания. Учебник для вузов СПб // Питер 2008. 335 стр
24. Ожегов С.И. – Словарь русского языка // Москва. “Русский язык”. 1984. стр. 216, 796 стр:

25. Ужан О.Ю. – Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011 N4
26. <http://englishteachandlearn.narod.ru/metodhs/integrlesson.htm>, հասանելի է՝ 18.02.2017,
27. <https://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&pag=594> Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. հասանելի է՝ 06.03.2017
28. moluch.ru/conf/ped./archive/150/7921КриволаповЕ.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока. 2-ой межд. Конф. «Иновационные технологии». Казань май, 2015. հասանելի է՝ 25.02.2017
29. neuch.org./thoght/integrirowamyjj-urok-segodnya հասանելի է՝ 22.02.2017
30. nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/01/17/doklad-tekhnologiya-integrirovannogo-uroka-kak sredstvo հասանելի է՝ 18.02.2017
31. nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/09/25/integrirovanny-urok-kak sredstvo mezhpredmetnogo, հասանելի է՝ 03.03.2017
32. pedportal.net/po-tipu-materialy-mo/integrirovanny-urok-284550: հասանելի է՝ 27.04.2016
33. TEMPUS «ԱՐՄԵՆՔԱ» նախագիծ թիվ 543817- TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUS SMHES - Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների իրականացումը Հայաստանում: Դասախոսական կազմի վերապատրաստում Թեմա 1. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքների ձևակերպում: Աշխատաժողովի նյութեր// Երևան, 24 նոյեմբեր-16 դեկտեմբեր, էջ 4-5
34. Vjacheslav Goryainov- <https://otvet.mail.ru/guestion/18605435>–հասանելի է՝ 20.02.2017

ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Տպագրվել է «Ինտեգրացված ուսուցման առանձնահատկությունները» հոդվածը՝ Բնագետ 2017. 1 էջ 23-28:
2. «Բնագիտությունը 21-րդ դարում. ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ» 28-29 սեպտեմբերի 2017թ. համահայկական գիտաժողովին զեկուցման համար ուղարկվել է «Ինտեգրացված դասի պլանավորման մոտեցումներ» թեմայով աշխատանքը:
3. «Մանկավարժություն» գիտամեթոդական ամսագրին տպագրության է ուղարկվել «Ինտեգրացված դասը որպես ուսուցման նորացման ուղի» թեմայով աշխատանքը: Անցել է գրախոսման փուլը:

ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄ

h/h	Անվանումը	Ֆինանսավորման ծավալը (ՀՀ դրամ)
1	Աշխատանքի վարձատրություն՝ ներառյալ եկամտային հարկը	750 000 ✓
2	Այլ ծախսեր, այդ թվում՝	0
	<i>սարքեր և նյութեր</i>	0
	<i>գործուղումներ</i>	0
Ընդամենը՝		750 000

Թեմայի ղեկավար՝

Ալեք
(ստորագրություն)

Նելլի Աղալյան Վոլոդյայի
(Ս.Ս.Հ.)

ՇՂՀ գլխավոր հաշվապահ՝

[Ստորագրություն]
(ստորագրություն)

Ռաֆֆի Քալաջյան
(Ս.Ս.Հ.)

«10» սեպտեմբերի 2017 թ.