

УДК 372.8:  
DOI 10.54151/27382559-2021.2б-318

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРМЕНИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**  
**Минасян Г. С.**

В статье даются результаты исследований в области школьного образования и необходимости внедрения в него отдельного курса по социальной экологии. В условиях современной картины мира назрел вопрос формирования личности, способной в гармонии сосуществовать с окружающим миром и социумом, взвешенно относиться к своим поступкам, отвечать за результаты своей деятельности, осознавать свою роль на различных уровнях социального развития, формировать особое мышление и позицию по отношению к среде и обществу. Особенно актуально этот вопрос стоит сегодня, когда в мире распространена пандемия, оказывающая влияние на состояние экологии.

**Ключевые слова:** социальная экология, социальное воспитание, социальное просвещение, социальная ответственность, гармонизация взаимоотношений, принципы социального развития.

Современная ситуация складывается таким образом, что наука и технологии находятся в постоянном развитии, оказывая влияние на человека, общество, природу, экологию. Все эти компоненты общей системы активно взаимодействуют, трансформируются и формируют новые социальные задачи. Окружающая среда становится предметом исследований в различных областях. При несомненном богатстве опыта предыдущих поколений, не забывая о нем, сегодня нужно задумываться о том, как существовать в гармонии с экологией, не нарушая ее, а придумывая пути для ее сохранения и улучшения.

Социальной экологии посвящено множество научных работ и исследований, но пока слабо представлена методика ее преподавания в

современных школах Армении. Особенно актуально этот вопрос стоит сегодня, когда в мире распространена пандемия, оказывающая влияние на состояние экологии.

Повсеместное распространение пандемии коронавируса отразилось на всех сферах жизни общества. Многие профессии были переведены на удаленный формат. Не осталось в стороне и образование, возникшая ситуация повлияла и на учебный процесс. Это стало настоящим испытанием для учителей и школьников. Пандемия всегда распространяется стремительно, что требует такой же стремительной перестройки и адаптации образовательных систем к сложившейся ситуации.

**Введение.** Изучение социальной экологии нужно внедрять, начиная с детского возраста – детских садов, школ, а затем продолжать в вузах, соблюдая принцип преемственности. Такая многоуровневая структура поможет впоследствии сформировать социально грамотную личность, отвечающую за свои поступки перед природой и социумом [2].

На сегодняшний день отдельной дисциплины «социальная экология» нет в школах Армении, однако частично данная тема рассматривается в рамках уроков биологии, географии, физики, истории. Ключевое значение в этом плане всегда имело преподавание литературы, когда художественные произведения изучаются с точки зрения их связи с нынешней жизнью школьников.

Таким образом, роль социальной экологии давно осознается в системе образования и уже предпринимаются шаги для ее внедрения в школьную учебную программу. Условия пандемии диктуют свои правила по ее изучению, формированию методики, разработке действительно важных тем. По итогам такой образовательной деятельности должна сформироваться личность, знающая свое место и значение в экологической среде.

Социальная экология неразрывно связана с понятием «экологическое воспитание», которое также должно стать обязательным компонентом в учебной деятельности школ. Под углом такого воспитания необходимо сформировать новый взгляд на мир во время и после пандемии, заново пересмотреть организацию природоохранной, натуралистической, экспериментально-исследовательской деятельности школьников.

В условиях пандемии произошла перестройка традиционного подхода обучения, стали активно использоваться онлайн-курсы, тесты, видеолекции. Все это помогло заинтересовать обучающихся и не отстать от программы.

В процессе формирования фундаментальных основ социально-экологической образованности происходит воспитание в школьниках природоохранной культуры при общем их воспитании. Важно наглядно показывать актуальные экологические проблемы, рассказывать об их повсеместном распространении, закладывая тем самым общественное сознание личности, практикуя способы выхода из сложившихся негативных ситуаций и формируя умение предотвращать новые случаи проявления социально-экологических проблем.

Участников цивилизованного общества следует воспитывать заранее, чтобы уже сегодня заложить зачатки будущего сохранения и улучшения экологической обстановки. Школьники должны понимать, что они – будущие наследники окружающей среды, поэтому с природой нужно сосуществовать в гармонии, бережно относиться к ее ресурсам, предупреждать нежелательные последствия. В программу школьной дисциплины по социальной экологии должны войти темы, касающиеся современной экологической ситуации при пандемии, осознание причин сложившейся ситуации, понимание последствий, необходимость их решения. Важно ключевое значение уделить внимание изучению сегодняшнего кризиса, образовавшегося в стране и в мире, формировать и возвращать новое экологическое сознание, которое, безусловно, будет отличаться от предыдущих поколений, живших в других условиях. Школьникам нужно объяснить их роль в окружающем мире, что в будущем приведет к компетентному в области социальной экологии обществу [6].

В широком понимании целью социальной экологии является формирование у школьников особого мышления в отношении экологической обстановки и правильного взаимодействия со средой. В основе данной педагогической деятельности лежит экосистемная познавательная модель и экологическое сознание на базе персонального и группового опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности, направленной на ресурсы устойчивого формирования как условие зарождения экологической культуры грамотного участника общества.

Ввиду того что в современных школах Армении пока отсутствуют уроки по социальной экологии, а изучение темы происходит частично, иногда поверхностно, многие вопросы разбросаны по нескольким дисциплинам, школьникам трудно собрать воедино поступающую информацию и систематизировать полученные знания. Одной из важнейших задач для школ на сегодня становится не только добавление нового учебного курса в школьную программу, но и актуализация материала с опорой на пандемию, обновление тем, продумывание эффективных методик и технологий, которые максимально продуктивно проявят себя в нынешних реалиях и помогут достичь результатов совершенно иного уровня.

Школьное образование нуждается в отдельной дисциплине по социальной экологии, которая будет обучать, воспитывать и развивать школьников и возвращать ответственную личность. Для этого требуется кардинально изменить учебно-воспитательную работу в школах, чтобы в итоге можно было получить рациональную молодежь, умеющую не только гармонично жить рядом с природой, но и целесообразно с ней взаимодействовать [7].

Пандемия внесла свои коррективы не только локально в отдельных субъектах страны, но и по всему миру. Социальная экология изучает воздействие человека на природу на всех уровнях, в связи с этим глобально выделяется три категории проблем:

- 1) планетарный уровень – анализ деятельности человечества, состояние ресурсов, нахождение способов последующего развития социума;
- 2) региональный уровень – мониторинг отдельных экосистем в рамках региональных субъектов страны;
- 3) микроуровень – изучение главных критериев и свойств условий жизни в городах.

Таким образом, в процессе педагогической деятельности у школьников сформируется собственное осознание и личностная роль внутри планеты, своего субъекта, своего города или населенного пункта. Такая система, состоящая из нескольких ступеней, должна быть реализована с принципом преемственности, позволяющая полноценно воспитать грамотного участника общества.

Педагогическая работа должна быть направлена на то, чтобы активировать у школьников желание когнитивного и рационального

восприятия действительности, сформировать умения и навыки взаимодействовать с окружающей средой гармонично.

Предметом социальной экологии является ноосфера, то есть единство социальных и природных связей, которое закладывается и работает как результат осмысленного существования общества. Иными словами, предметом социальной экологии являются процессы формирования и функционирования ноосферы.

Проблемы, связанные с взаимодействием социума и его экологического окружения, получили название экологические проблемы. Изначально экология изучалась в рамках курса биологии (термин ввел Эрнст Геккель в 1866 г.). Исследователи рассматривают взаимоотношения флоры и фауны и целых сообществ со средой их обитания. Выстраивание системы ценностей и основных аспектов деятельности человечества помогает создавать и сохранять благоприятную среду обитания для человека и положительную экологическую обстановку.

Задача педагогов – рассказывать школьникам о состоянии окружающей среды, проблемах экологического характера, ценности природных ресурсов, необходимости беречь данные нам богатства, формировать правила поведения в социуме по отношению к среде. Таким образом, в систему экологического образования, помимо экологического обучения, должно входить и экологическое просвещение для формирования у молодежи целостного понимания современной обстановки[1].

Занятия по социальной экологии могут быть реализованы в различном формате в зависимости от тематики вопроса: традиционные уроки с различными педагогическими элементами (лекция, вопросы, проверка усвоенного материала и т.д.); задания, направленные на изучение и охрану природы; уроки-практикумы, на которых большая роль отводится самим школьникам; интерактивные занятия, цель которых – продемонстрировать наглядно ту или иную тему посредством вспомогательных материалов и технологий (например, слайды или тесты на интерактивной доске, карточки с заданиями и т.д.). Благодаря таким занятиям дети научатся видеть всю представленную картину целиком и находить способы решения экологических проблем.

Многообразие форматов, с помощью которых можно преподавать социальную экологию, показывает, что эта дисциплина может быть гибкой, ее можно вводить в современное образование как обособленный

курс ввиду большого количества тем, сами темы являются острыми и актуальными на сегодняшний день и требуют скорейшего их изучения.

Педагоги и психологи сходятся во мнении, что именно в школьные годы происходит формирование личности ребенка, его отношение к окружающей среде и обществу. Следовательно, на этом этапе становления личности нужно начинать говорить с ними о природе, животных, растениях, способах сортировки мусора, проблемах мирового океана и т.д. Чем раньше будет вестись экологическое образование, тем качественнее у школьников сформируется представление о гармонии людей и природы, правильных взаимосвязях между ними.

Возраст детей от 6 до 10 лет характеризуется активным исследованием окружающей среды и освоением мира. На экологических уроках должно быть использовано много наглядных материалов, так как сплошной теорией можно отпугнуть пока еще не сформированную личность. Раскрывая тему экологического характера, нужно применять фотографии, иллюстрации, видеоролики. На следующем этапе – инициировать социальный эксперимент, организовать экскурсию с классом, а на заключительном этапе – дать школьникам проявить свой творческий потенциал (сделать поделку, рассказать, что усвоил ребенок и др.) [2].

В социальной экологии термин «экология» означает особую позицию, особое мышление, особое единство ценностей и приоритетов деятельности человечества, направленных на гармонизацию взаимосвязей людей и окружающей среды. Другие науки понимают термин «экология» несколько по-другому: в биологии – это раздел биологических исследований о связях организмов и природы; в философии – глобальное осмысление роли человека внутри общества и Вселенной; в географии – устройство и проявления природных комплексов и природно-хозяйственных систем. В связи с этим в различных науках можно встретить, что социальная экология называется еще экологией человека и современной экологией. Современные научные труды характеризуются развитием особого вектора экологии под названием «глобалистика», в рамках которого создаются механизмы контролируемой, научно и нравственно организованной системы с целью сохранения цивилизации и мировых ресурсов для будущих поколений.

С точки зрения различных уровней социальных взаимоотношений, в социальной экологии можно говорить о трех основных ступенях:

- 1) Изучение связей социума с окружающей средой в глобальном понимании (глобальная экология). Фундамент этого направления создавал В.И. Вернадский в своей книге «Биосфера», вышедшей в свет в 1928 году [3]. В 1977 году был опубликован научный труд М. И. Будыко – «Глобальная экология», но в нем акцент был сделан только на ситуацию и проблемы климатического характера. Не раскрывались вопросы природных богатств, загрязнения планеты, глобальных круговоротов химических элементов, воздействие Космоса, функционирование планеты как единого организма и т. д. [4].
- 2) Изучение связей с окружающим миром различных категорий общества и социума в целом под углом осознания личности как общественного существа. Человек воздействует одновременно и на социальное окружение, и на природу, не дифференцируя внутренне свои поступки. К. Маркс и Ф. Энгельс говорили о том, что узкое отношение человечества к окружающему миру приводит и к узкому отношению их друг с другом. В свою очередь, эта цепочка взаимоотношений имеет и обратную последовательность. Это социальная экология в узком понимании.
- 3) Изучение взаимоотношений личности с окружающим миром как биологического организма. Такое направление носит название «экология человека». Его ключевая задача – исследование и реализация методов контроля и сохранения человеческого здоровья, общества, улучшение человека как биологического представителя. В этом направлении здоровье человека изучается с позиции трансформаций окружающей среды.

Как видим, социальная экология – это не только гибкая, но и масштабная дисциплина, на изучение которой требуется большой ресурс времени. Она состоит как из простых тем, так и из сложных вопросов, которые в школьном возрасте учащиеся не способны понять. Поэтому начинать изучение социальной психологии нужно в раннем возрасте, постепенно наращивая сложность тем, формируя тем самым взрослую сформированную личность. При этом нужно соблюдать принцип преемственности, чтобы молодое поколение могло продолжить изучение социальной экологии в профильных учебных заведениях. Проблема состоит еще и в том, что на сегодняшний день практически нет серьезных научных трудов по теме социальной экологии, а имеющиеся научные работы не всегда отвечают современной обстановке. Поэтому задача

педагогов в процессе образовательной деятельности – уметь находить качественный материал, систематизировать исследования ученых, структурировать подачу материала с учетом выбора соответствующего формата занятия, корректировать информацию, основываясь на текущей обстановке в мире, связанной с пандемией.

Социальная экология определяет логические связи взаимоотношений социума и природной среды, она нацелена на разъяснения и помощь в преодолении границ между естественнонаучным и гуманитарным аспектами. Именно поэтому нужно вводить в школах Армении этот обособленный курс, который интегрирует в себе знания из различных областей: биологии, географии, литературы, истории, философии, физики, химии. В настоящее время социальная экология представлена исключительно как эмпирическая дисциплина, поэтому педагогам нужно будет направить свою деятельность на разработку практических методов, экспериментов, заданий, который активируют когнитивный потенциал школьников.

Экологическое образование имеет свои особенности, которые можно сформулировать в пяти базовых идеях [1]:

- 1) Идея постоянной актуализации. Окружающая социально-экологическая картина мира изменяется непрерывно, требуется постоянное обновление методов и техник преподавания. Невозможно обучать молодежь социальной экологии только в школе, а потом остановиться на этом. Человек должен быть вовлечен в данную деятельность постоянно, даже после выхода из вуза. Задача социальной экологии – не только сформировать ответственную за свои поступки перед природой личность, но и заложить механизмы самостоятельного изучения проблем человеком и его самостоятельное самосовершенствование в этом плане. Все образовательные учреждения должны выстроить четкую и логичную систему знаний в области данного курса.
- 2) Идея поступательности. Система образования постоянно развивается. Учащиеся должны постепенно на протяжении всей своей школьной жизни усваивать материал соответственно своему возрасту, формируя тем самым свою социальную, гражданскую и профессиональную позицию, начиная от низкой ступени к высокой.
- 3) Идея планирования. Социально-экологическое образование происходит на протяжении всей школьной жизни, поэтому



педагогическая деятельность должна быть грамотно спланирована, материал разбит на структурные блоки, соблюдены не только классические, но и инновационные этапы образования. Плановое начало нужно интегрировать в учебный процесс и максимально эффективно его реализовывать в рамках единой системы знаний.

- 4) Идея интегрированности. Она заключается в безошибочном выборе механизмов постоянного учебного процесса, то есть дифференциации общих и частных педагогических задач между его различными уровнями.
- 5) Идея преемственности. Ее суть в том, что недостаточно изучать материал на отдельных уроках. Знания должны быть максимально усвоены школьниками, поэтому требуется постоянное повторение знаний, полученных на предыдущих уроках, повторы тем, задания на проверку знаний, контрольные работы, закрепление разделов и тем. Таким образом, будет происходить формирование фундаментальных основ социальной экологии внутри личности школьника и выстраивание им собственной положительной системы поведения в социуме и окружающем мире, а также оценка собственных поступков.

**Заключение.** Целью нашей исследовательской работы было изучение и анализ педагогической деятельности в школах Армении, связанной с преподаванием социальной экологии. В рамках исследования было выявлено, что данный курс не представлен в образовательных учреждениях на должном уровне, материал по социальному и экологическому образованию разбросан между несколькими дисциплинами, что не позволяет школьникам эффективно усваивать знания и серьезно относиться к современным проблемам в социуме и окружающем мире. На сегодняшний день уже сформирована необходимость внедрения в школьную систему образования отдельного курса по социальной экологии, который объединит в себе знания из различных наук и позволит сформировать личность, которая сможет анализировать ситуацию в социуме и природе, выстраивать целесообразные взаимоотношения с окружающим миром, оценивать свою деятельность и поступки в среде и обществе, искать пути преодоления экологического и социального кризиса, а впоследствии – саморазвиваться и самосовершенствоваться в своем особом мышлении, позиции, понимании личной ответственности перед обществом и миром.

**ՀԱՄԱՎԱՐԱԿԻ ԺԱՄԱՆԱԿ «ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԷԿՈԼՈԳԻԱ»  
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՄԱՆ ԿԱՐԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆԸ  
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐՈՒՄ  
Մինասյան Գ. Ս.**

Հոդվածում ներկայացվում է հանրակրթական դպրոցում ուսումնասիրվող առարկաների շրջանակում կատարված հետազոտության արդյունքները և «Սոցիալական էկոլոգիա» առարկայի ուսումնասիրման կարևորությունը: Այսօր ժամանակակից աշխարհում պետք է ձևավորել այնպիսի անհատ, որը ունակ է ներդաշնակ կերպով գոյատևելու սոցիումի և շրջակա միջավայրի հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական գործողությունների համար, գիտակցելու իր դերը հասարակության զարգացման տարբեր մակարդակներում, արդյունքում ձևավորել հատուկ մտածողություն և աշխարհայացք շրջակա միջավայրի և հասարակության փոխհարաբերությունների վերաբերյալ: Այս հարցը առավել արդիական է այժմ, երբ աշխարհում տարածված է համավարակը, որն իր էական ազդեցությունն ունի մոլորակի էկոլոգիական վիճակի վրա:

**Բանալի բառեր.** սոցիալական էկոլոգիա, սոցիալական դաստիարակություն, սոցիալական կրթություն, սոցիալական պատասխանատվություն, փոխհարաբերությունների ներդաշնակեցում, սոցիալական զարգացման սկզբունքներ:

**THE IMPORTANCE OF STUDYING SOCIAL ECOLOGY IN THE SCHOOL  
EDUCATION SYSTEM IN ARMENIA UNDER PANDEMIC CONDITIONS**

**Minasyan G. S.**

The article presents the results of research in the field of school education and the need to introduce a separate course on social ecology into it. In the conditions of the modern picture of the world, the question of the formation of a personality is ripe, capable of coexisting in harmony with the surrounding world and society, taking a balanced attitude to one's actions, being responsible for the results of one's activities, realizing one's role at various levels of social development, forming a special thinking and position in relation to the environment. and society. This issue is particularly relevant today, when a pandemic affecting the environment is spreading in the world.

**Keywords:** Social ecology, social upbringing, social education, social responsibility, harmonization of relationships, principles of social development.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Селедец В. П., Коженкова С. И. Социальная экология. Учеб.пособие. Ч. 1. Владивосток: Изд-во ВГУЭС. 2006. 140 с.
2. Новгородцева А. Н. Социальная экология. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. 2015. 140 с.
3. Вернадский В.И. Избранные сочинения. М.: Изд-во АН СССР. 1960. Т. 5. 422 с.
4. Будыко М. И. Эволюция биосферы. Л.: Гидрометеиздат. 1984. 488 с.
5. Ярных А. В. Проблема экологического образования в современной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/679161> (26.05.2021).
6. Чеботникова С. В. Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.su/publ/177-1-0-1126> (дата обращения: 24.05.2021).
7. Нужна ли экология как отдельный предмет в школьной программе? Учительская газета, № 31 от 30 июля 2019. [Электронный ресурс]. URL:<https://ug.ru/nuzhna-li-ekologiya-kak-otdelnyj-predmet-v-shkolnoj-programme/> (27.05.2021).

### Сведения об авторе

**Минасян Г. С.** - учительница

Лицей «Фотон»

соискатель,

Ширакский государственный университет

Эл. почта: [gminasyan92@mail.ru](mailto:gminasyan92@mail.ru)

*Поступила в редакцию 27.08.2021*

*Прошла рецензию 23.11.2021*