

**ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ, ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ  
ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ, ՀՆԱՐՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ  
ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՄԵՐԻՆ  
Սահակյան Վ. Ա.**

Աշխատանքում ներկայացված են համագործակցային ուսուցման, փոքր խմբերով աշխատանքի արդյունավետ իրականացման փորձ «Շրջվիր դեպի գույգո» մեթոդական հնարի և «Պրիզմա» մեթոդի կիրառմամբ:

**Բանալի բառեր.** համագործակցային մեթոդներ, աշխատանք փոքր խմբերով, համագործակցային հմտություններ, «Շրջվիր դեպի գույգո» մեթոդական հնար, «Պրիզմա» մեթոդ:

Համագործակցային ուսուցումը լայն տարածում է գտել աշխարհում: Այն ավելի ու ավելի է կիրառվում՝ որպես աշխատանքային, դասավանդման և ուսուցման նոր մոտեցում և ռազմավարություն: Համագործակցային ուսուցումը խմբային աշխատանքի առավել բարձր աստիճանն է, որը ենթադրում է խմբային աշխատանքի որոշակի նոր մշակույթի ձևավորում: Այն ընձեռում է հնարավորություններ բազմաբնույթ կրթական նպատակներին հասնալու համար, ինչպիսիք են ակադեմիական հասկացությունների, սկզբունքների և իրադարձությունների ընկալումը, միջանձնային հմտությունների զարգացումը և այլն: Ժամանակակից ուսուցման պրակտիկայի լավագույն օրինակը փոքր խմբային աշխատանքն է, որի արմատները կարելի է գտնել սոցիոլոգների և ժամանակակից մանկավարժների աշխատանքներում [3,4]: Փոքր խմբային աշխատանքը երբեմն պայմանականորեն անվանում են համագործակցային ուսուցում, համատեղ գործունեության վրա հիմնված ուսուցում կամ սոցիալական ուսուցում [4]: Գոյություն ունեն համագործակցային ուսուցման տարբեր մեթոդներ, որոնք կիրառվում են դասի տարբեր փուլերում: Այդ

ընթացքում աշակերտները ներքաշվում են մի գործընթացի մեջ, որտեղ նրանք կիսվում են գաղափարներով, փոխանակում են տեղեկատվություն, կատարում են ընտրություն և կայացնում են որոշումներ: Դրանք են Աշակերտների թիմային առաջադիմություն, Խճանկար, Շրջվիր դեպի գույգո, Պրիզմա, Խմբային հետազոտություն, Շրջագայություն պատկերասրահում և այլն [4]:

Այս հոդվածում կփորձենք ներկայացնել համագործակցային ուսուցման տեսության զարգացման և գործնական կիրառությունների մասին հարցերում առաջադեմ կրթական համակարգեր ունեցող երկրների (ԱՄՆ, Ռուսաստան, Բրիտանիա) գիտամանկավարժական փորձը: Հիմնվելով ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների և նախորդ մշակումների վրա՝ կոնկրետ դասի օրինակով կներկայացվեն և կվերլուծվեն մի քանի մեթոդներ և մասնակցությունը խթանող միջոցներ:

Նախևառաջ մեզ հետաքրքրում է այն հարցը, թե հնարավո՞ր է համագործակցային ուսուցման տարրերի և միջոցների կիրառելիության միջոցով աշակերտների մոտ զարգացնել դրական փոխկապակցվածություն, անձնական պատասխանատվություն, դեմ առ դեմ փոխազդեցություն, սոցիալական հմտություններ, խմբային համագործակցության գաղափարներ: Ըստ այդմ՝ դիտարկվել են Դեյվիդ և Ռոջեր Ջոնսոնների, Պասի Սահլբերգի և այլոց մոտեցումները [3]: Սույն աշխատանքով ցանկանում ենք անդրադառնալ բարեփոխումների պահանջով առաջադրված համագործակցային միջոցների կիրառման արդյունավետությանը և որքանո՞վ է առաջադրված փորձը նպաստելու նշյալ հմտությունների զարգացմանը:

Աշխարհը փոխվում է արագընթաց տեմպերով և անկանխատեսելիորեն: Տեղեկատվությունն ու գիտելիքները ձևավորում են մեր աշխարհայացքը: Հասարակական բոլոր փոփոխությունները անդրադառնում են նաև կրթական համակարգին:

Հայաստանում, ինչպես և ամբողջ աշխարհում ակնհայտ է, որ մարդիկ կարիք ունեն աշխատելու խմբերով:

Արագընթաց փոփոխությունները մարդուց պահանջում են նոր իրավիճակներին հարմարվելու, ճկուն գործելու հմտություններ: Հասարակությունը դպրոցին և հատկապես ուսուցչին է լիազորել իր ապագայի կերտումը: Այս աշխատանքում ցանկանում ենք անդրադառնալ համագործակցային մեթոդների, հնարների, փոքր աշխատանքային խմբերի արդյունավետ կիրառելիությանը: Համագործակցային մեթոդների կիրառումն ինքնանպատակ չէ. դրանք

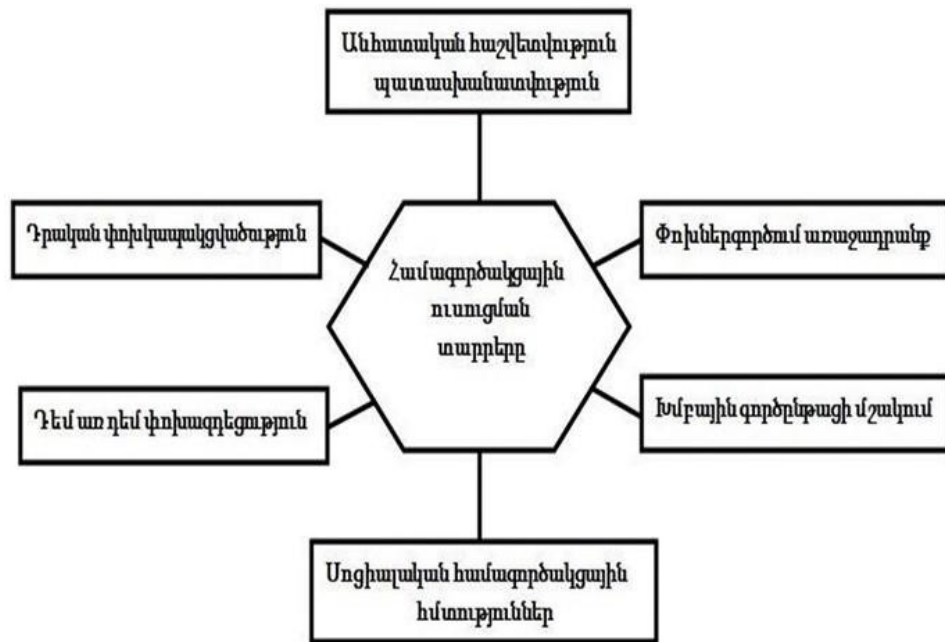
պետք է ուղղված լինեն սովորողների ինչպես մտավոր ու զգայական կարողությունների, այնպես էլ ինքնուրունության, սոցիալականացման և այլ հմտությունների զարգացմանը: [2] Կարևորագույն խնդիր է դառնում ոչ միայն այդ հմտություններին տիրապետելը, այլև արժևորելը և կյանքում դրանք համապատասխան իրավիճակներում կիրառելը: Ուստի մեր խնդիրն է պատմության դասաժամերին համագործակցային ուսուցման շնորհիվ աշակերտների մոտ ձևավորել այնպիսի որակներ, զարգացնել այնպիսի հմտություններ, որոնք համահունչ կլինեն կրթության ժամանակակից պահանջներին, իսկ շրջանավարտը՝ կրթական հաստատությունում ձեռք բերածը կկարողանա կիրառել կյանքում:

Աշխատանքում կխոսենք Սահլբերգի կողմից առաջադրված մասնակցությունը խթանող տարբեր միջոցներից մեկի, զույգերով աշխատանքի, «Շրջվիր դեպի զույգ» և շատերի կողմից կիրառվող «Պրիզմա» մեթոդի կիրառելիության և արդյունավետության մասին:

Ուսուցիչը միանգամից, մի դասի ժամանակ չի կարող օգտագործել մեթոդների հարուստ զինանոցը: Նա պետք է որոշակի դասի համար կատարի ուսուցման մեթոդի, հնարի ընտրություն: Ուսուցման մեթոդի հիմքում ընկած են այն խնդիրները, որոնք լուծվում են դասի ժամանակ կամ դասի որոշակի փուլում. բացի դասի նպատակից ու խնդիրներից, մեթոդների ընտրությունը կախված է նաև՝

- դասի տիպից ու կառուցվածքից,
- ուսումնական նյութի բովանդակությունից,
- աշակերտների տարիքից,
- դասարանում աշակերտների թվաքանակից,
- պատրաստվածության մակարդակից,
- շահագրգռվածությունից ու հետաքրքրությունից,
- ուսումնադիտողական պարագաների առկայությունից ,
- ժամաքանակից,
- ուսուցչի պատրաստվածության մակարդակից և այլ գործոններից [1]:

Համագործակցային ուսուցման տարրերի կիրառումը նպաստում է դասարանում նոր՝ համագործակցային միջավայրի ձևավորմանը, օգնում է ուսուցչին հասկանալու համագործակցային ուսուցման էությունն ու պլանավորելու դասը, պայմաններ է ստեղծում ուսուցման արդյունավետության գնահատման, արժևորման համար, ինչպես նաև բարելավում է խմբային աշխատանքը [2]:



**Գծապատկեր 1. Համագործակցային ուսուցման տարրերը**

Դասի կազմակերպման ժամանակ ուսուցչի հիմնական աշխատանքը կլինի բոլոր խմբերի աշխատանքների վերահսկումն ու ուղղորդումը: Ցանկացած դաս և դասարան եզակի է, ուստի ուսուցչի վարպետության ցուցանիշներից մեկը նպատակին համապատասխան մեթոդի ընտրությունն է:

**Համագործակցային աշխատանքի առավելությունները:** Համագործակցային ուսուցումը՝ որպես այլընտրանքային մանկավարժական մոտեցում, մեծ ճանաչում է ձեռք բերել: Համագործակցային ուսուցման մեջ էական են ոչ միայն ակադեմիական գիտելիքներ և հմտություններ սովորելը, այլև կարևոր է խմբային զարգացման մշակման միջոցով դառնալ հմուտ համագործակցողներ (համագործակցային հմտություններ) և գիտելիքների ակտիվ կիրառողներ (մտածողության հմտություններ): Համագործակցային ուսուցման իմաստն է՝

- Յուրաքանչյուր անհատի դարձնել ուժեղ անձնավորություն ժամանակակից հասարակության մեջ:
- Անհատին դարձնել ակտիվ և կարող լինելու խմբի անդամ և համագործակցելու [3]:

Եթե աշակերտներին պարզապես բաժանենք խմբերի և առաջարկենք միասին աշխատել, ապա դա չի նշանակում, որ նրանց

մղել ենք արդյունավետ համագործակցության: Ոչ բոլոր խմբային աշխատանքներն են, որ կարող են ապահովել համագործակցային ուսուցում: Շատ են պատահում դեպքեր, երբ ընդհանուր առաջադրանքը իրականացնելու ուղղությամբ խմբի ջանքերը արդյունք չեն ունենում: Առաջադրանքը, մեթոդը պլանավորվում և իրականացվում է այնպես, որ սովորողին մղի համագործակցության և նպաստի նրա ակտիվ մասնակցությանը ուսուցման պրոցեսին:

**Փոքր խմբերով աշխատելու առավելությունները:**

Համագործակցային ուսուցման ընթացքում շատ կարևոր է խմբերի մեծությունը: Առավել արդյունավետ են համարվում 4-5 հոգուց բաղկացած խմբերը: Այդպիսի խմբերում աշակերտները առավել մեծ ակտիվություն դրսևորելու հնարավորություն ունեն: Չորս հոգանոց խմբերում կարևորվում է յուրաքանչյուր աշակերտի անհատական պատասխանատվությունը և միաժամանակ ձևավորվում է կոլեկտիվ աշխատանքի մթնոլորտ: Խմբի մեծությունը կախված է դասի նպատակից և ընտրված մեթոդից: Փոքր խմբերով աշխատանքը էապես մեծացնում է աշակերտի ակտիվությունը դասապրոցեսում: Ակնհայտ է , որ հնարավոր չէ արդյունավետ սովորել միայն դիտողի, լսողի, պասիվ վիճակում գտնվելով: Աշակերտն ավելի լավ է սովորում, երբ ակտիվ մասնակցում է գործընթացին: Փոքր խմբերով ուսուցումը կարևորվում է նաև այն առումով, որ դասարաններում աշակերտների խտության մեծացման արդյունքում զգալիորեն դժվարանում է ուսուցման ֆրոնտալ անհատական հարցման ձևերի կիրառումը: Երբ ուսուցիչն աշխատում է դասարան (մեծ) խմբի հետ, ապա աշակերտները արտահայտվելու, քննարկելու ավելի քիչ հնարավորություններ են ունենում: Փոքր խմբի պարագայում այդ հնարավորությունները շատ ավելի մեծ են: Փոքր խմբերով ուսուցումը ունի հետևյալ նպատակները [1].

- զարգացնում է խնդիրներ լուծելու կարողություն,
- ձևավորում է հաղորդակցման հմտություն,
- աշակերտները սովորում են միմյանցից,
- զարգանում է աշակերտների պատասխանատվության զգացումը,
- միմյանց հաշվետու լինելու հատկությունը՝ խմբի ընդհանուր հաջողությունն ապահովելու հարցում,
- խթանում է թիմային աշխատանքը,
- ապահով և նպաստավոր միջավայր է ստեղծում գիտելիքներն ու հմտությունները դրսևորելու համար,

- քննարկումների միջոցով ամրապնդվում է աշակերտների համոզմունքները,
- ընձեռում է ակտիվ մասնակցություն և ինքնադրսևորման հնարավորություն:

Այսօր հանրակրթական դպրոցների մեծ մասում դասարանների խտությունը անցնում է 20-25 (որոշ տեղերում՝ 30-34): Ոչ բոլոր դպրոցներն ունեն համապատասխան կահավորում և պայմաններ: Դասարաններում չկան շարժական սեղաններ, խմբային աշխատանքի համար նախատեսված պարագաններ, կապի առկայություն, տեսացրիչ, էլեկտրոնային գրատախտակ և այլն: Ուստի առաջարկում ենք պատմության դասերին 20 և ավելի աշակերտ ունեցող դասարաններում կիրառել «Շրջվիր դեպի գույգո» մեթոդը: Այս մեթոդը հնարավորություն է տալիս խուսափել դասաժամին ավելորդ աղմուկից, տեղաշարժից և խառնաշփոթից: Աշխատանքային դիրքը լինում է՝ «աչք աչքի», «երես երեսի»: Դեմ առ դեմ գտնվողները կարողանում են հեշտությամբ տեսնել և լսել մեկը մյուսին: Հաղորդակցումը կատարվում է խոսքով, աչքերով: Այստեղ կարևոր է աշակերտներին դիմել պատահական ընտրությամբ՝ հնարավորություն տալով նրանց ներկայացնելու իրենց պատասխանները ամեն քննարկումից հետո: Նման անհատական պատասխանատվությունը ավելի զգոն է դարձնում գույգին, և աշակերտներն ավելի լրջությամբ են մոտենում առաջադրանքին և ստուգում միմյանց՝ համոզվելու համար, թե արդյո՞ք երկուսն էլ պատրաստ են պատասխանելու, թե ոչ: Այս մեթոդը ուսուցչին հնարավորություն է տալիս անարգել շրջել դասարանում, տալ անհատական հրահանգներ և առանձին մոտեցում ցուցաբերել խմբերին: Այս ժամանակ աշխատանքային աղմուկը կառավարելի է, իսկ աշխատանքային խմբերը չեն խանգարում իրար: Մեթոդը դիտարկենք կոնկրետ դասի օրինակով՝

Դասարան - 9-րդ

Առարկա - Համաշխարհային պատմություն

Աշակերտների թվաքանակը դասարանում – 22

Թեման – Տոտալիտար վարչակարգերը Եվրոպայում

Դասի պլանը հաջորդական քայլերով

1. Աշակերտներին հրահանգել խումբ կազմել՝ շրջվելով դեպի գույգո: Տվյալ պարագայում դասարանում ձևավորվում է 11 գույգ աշխատանքային խումբ:
2. Խմբերին բաժանել ուսումնասիրման ենթակա նյութերը

- Ամբողջատիրության (տոտալիտարիզմ) բովանդակությունը (էջ 27)
- Ֆաշիզմի առաջացումը (էջ 27-28)
- Ֆաշիզմն Իտալիայում (էջ 28-29)
- Նացիոնալ-սոցիալիզմը Գերմանիայում (էջ 29-31)

Նացիոնալ –սոցալիզմը Գերմանիայում (շարունակություն, էջ 31)

-Աշխատանք սկզբնաղբյուրով (էջ 32 )

Նույն ենթաթեմայի ուսումնասիրումը կատարում են երկուական զույգերով (այսինքն՝ 4 աշակերտ նույն ենթաթեման են ուսումնասիրում), միայն վերջին զույգը աշխատում է դասագրքի 32 էջի սկզբնաղբյուրով: Զույգին տրվում է ուսուցչի կողմից կազմված վերլուծության հարցաթերթիկ:

Խմբերը պետք է նախ ուսումնասիրեն հանձնարարված հատվածը, քննարկեն, մտքեր փոխանակեն:

- Խմբերը կգնահատվեն ըստ իրենց նախընտրած ներկայացման ձևի(բացատրություն, գծապատկեր, սխեմա, աղյուսակ և այլն):
- Տրվում է աշխատանքի կատարման ժամանակ:
- Խմբի աշխատանքը կներկայացնի ուսուցչի կողմից ընտրված աշակերտը(սա հնարավորություն է տալիս խմբի բոլոր աշակերտներին պատրաստ լինել):
- Աշակերտների կողմից նյութի յուրացվածությունը կստուգվի ողջ դասին վերբերող՝ ուսուցչի կողմից կազմված հայտորոշիչ թեստային առաջադրանքով:

Հայտորոշիչ թեստ

Դասարան - 9-րդ

Թեմա - Տոտալիտար վարչակարգերը Եվրոպայում

Առաջադրանքների քանակը - 10

1. Ե՞րբ է հիմնվել Գերմանիայի նացիոնալ-սոցիալիստական կուսակցությունը.  
ա)1918թ բ)1919թ գ)1922թ դ)1933թ
2. Ե՞րբ է ֆաշիզմը որպես իշխող կուսակցություն հաստատվել Իտալիայում.  
ա)1918թ բ)1919թ գ)1922թ դ)1933թ
3. Ե՞րբ է ֆաշիզմը իշխանության գլուխ կանգնել Գերմանիայում.  
ա)1918թ բ)1919թ գ)1922թ դ)1933թ
4. Ե՞րբ է ֆաշիստական դիկտատուրան հաստատվել Իտալիայում.  
ա)1922թ բ)1933թ գ)1936թ դ)1934թ
5. Նշվածներից ո՞ր երկիրն ամբողջատիրական չէ.

- ա)ԽՍՀՄ բ)Իտալիա գ)Իսպանիա դ)Ֆրանսիա
6. Գերմանիայի նախագահ Պաուլ Ֆոն Հինդենբուրգը 1933թ հունվարին ----- նշանակեց Գերմանիայի ռայխսկանցլեր՝ վարչապետ:
  7. Ռասիզմը հիմնվում է ազգերը «բարձրերի « և «-----» բաժանելու հիմնադրույթի վրա:
  8. 1922թ Իտալիայի թագավոր Վիկտոր Էմանուիլ 3-րդ թագավորը --- ----- նշանակում է վարչապետի պաշտոնում:
  9. Անունները համապատասխանեցնել երկրներին
    1. Ֆրանկո                    ա)Հունգարիա
    2. Հորթի                    բ)Պորտուգալիա
    3. Անտոնեսկի            գ)Իսպանիա
    4. Սալազար                դ)Ռումինիա
  10. Իրադարձությունները դասավորել ժամանակագրական հաջորդականությամբ.
    - ա)Բեռլին –Հռոմ առանցքի ձևավորումը
    - բ)Ավստրիայի արշավույսը (միավորումը)
    - գ)Խորհրդագերմանական չհարձակման պայմանագիրը
    - դ)Գեներալ Ֆրանկոյի՝ Իսպանիայում դիկտատոր դառնալը

Առաջադրանքի արդյունքները կբացահայտեն նաև զույգերից յուրաքանչյուրի համագորցակցային աշխատանքը և ներկայացման որակը, ինչի հիման վրա կկատարվի զույգի կամ անհատների գնահատում:

Հետազոտության արդյունքները. 9-րդ «ա» դասարանում, որտեղ սովորում են 22 աշակերտ, «Տոտալիտար վարչակարգերը Եվրոպայում» թեման ուսումնասիրելիս ստացել ենք հետևյալ արդյունքները.

«9» միավոր-6 աշակերտ  
 «8» միավոր-5 աշակերտ  
 «7» միավոր-4 աշակերտ  
 «6» միավոր-3 աշակերտ  
 «5» միավոր-3 աշակերտ  
 «4» միավոր-1 աշակերտ

6-րդ «ա» դասարանում, որտեղ սովորում են 28 աշակերտ, «Մեծ Հայքի Արտաշեսյանների թագավորությունը» թեման ուսումնասիրելիս ստացել ենք հետևյալ արդյունքները

«9» միավոր-7 աշակերտ  
 «8» միավոր-6 աշակերտ

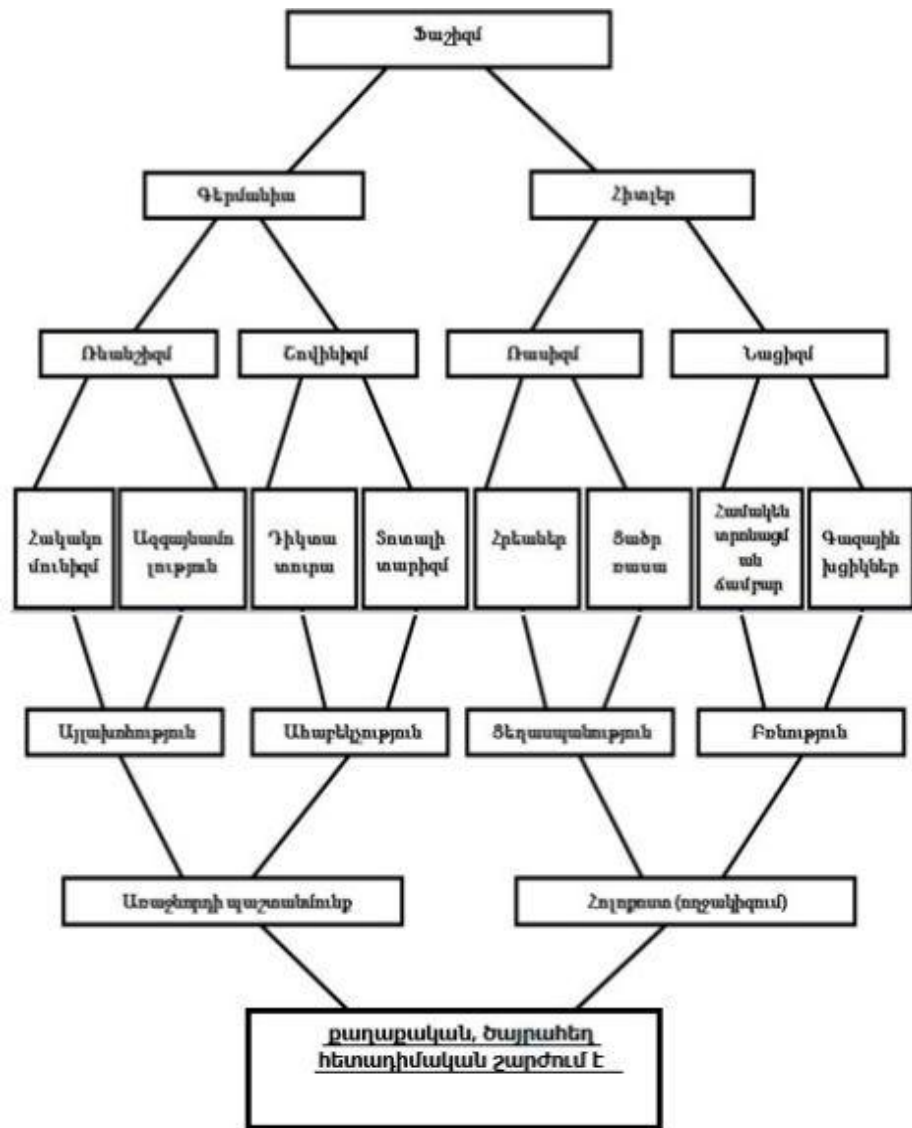


- «7» միավոր-7 աշակերտ
- «6» միավոր-3 աշակերտ
- «5» միավոր-3 աշակերտ
- «4» միավոր-2 աշակերտ

9-րդ «բ» դասարանում, որտեղ սովորողների թիվը 24 աշակերտ է «Կոռուպցիա» թեման ուսումնասիրելիս ստացել ենք հետևյալ արդյունքները.

- «9» միավոր-8 աշակերտ
- «8» միավոր-5 աշակերտ
- «7» միավոր-3 աշակերտ
- «6» միավոր-4 աշակերտ
- «5» միավոր-2 աշակերտ
- «4» միավոր-2 աշակերտ

➤ Դասի անդրադարձն իրականացնել «Պրիզմա» մեթոդով: Պրիզման մտածողության ընթացքը պատկերավոր դարձնելու պարզ ձև է: Մեթոդի կիրառումը շատ ժամանակ չի խլում, անցնում է շատ արագ և աշխույժ [1]: Մեթոդի նկարագրության մեջ տալիս է, որ նպատակահարմար է կիրառել դասի խթանման փուլում, բայց պատմության դասաժամերին մեթոդն ավելի արդյունավետ է աշխատում նոր նյութի ամփոփման, անդրադարձի կամ հաջորդ դասին հին նյութի ամփոփման ժամանակ. օրինակ՝ եթե աշակերտներին անհասկանալի է տոտալիտար կամ ամբողջատիրական վարչակարգեր, ռևանշիզմ, շովինիզմ, ռասիզմ և այլ հասկացություններ, ուսուցչից մեծ ջանքեր և ժամանակ կպահանջվի նոր գաղափարներ աշակերտների միջոցով ներկայացնելուն: Մեթոդը մի դասարանում կիրառվեց դասի վերջում՝ անդրադարձի ժամանակ, իսկ զուգահեռ դասարանում՝ դասի առաջին փուլում՝ հին նյութի հարցման, ամրապնդման ժամանակ: Երկու դեպքում էլ աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը ապահովված էր: Ստացվեց բացվող եռաշերտ հետաքրքիր պրիզմա: Բնականաբար առաջին անգամ մեթոդը կիրառելիս չեն կարող թերություններ չլինել, ուստի որոշակի հաջողություն գրանցելուց հետո մեթոդի կիրառումը և արդյունավետությունը բարձրացնելու համար ցանկալի է և օգտակար դրա բազմակի կիրառությունը: Վերը նշված մեթոդը բազմակի կիրառվել է Շիրակի մարզի Արթիկ քաղաքի հ.1 հիմնական դպրոցի 6-9-րդ դասարաններում պատմության և հասարակագիտության դասաժամերին:



Գծապատկեր 2. Եռաշերտ բացված պրիզմա

**Եզրակացություն:** 6-րդ դասարաններում մեթոդը կիրառվել է Հայոց պատմության «Մեծ Հայքի Արտաշեսյան թագավորությունը» թեման ուսումնասիրելիս, և որակական առաջադիմությունը կազմել է 71%: Առաջարկվող մեթոդը առավել բարձր առաջադիմություն ունի դինաստիական պատմությունները ուսումնասիրելու ժամանակ: 2. 9-րդ դասարանում Համաշխարհային պատմության «Ամբողջատիրական վարչակարգերը Եվրոպայում» թեման ուսումնասիրելիս որակական առաջադիմությունը կազմել է 68%: Կարելի է ասել, որ նշված մեթոդի

արդյունավետությունը բարձր է և այն արդյունավետ է բարձր դասարանցիների համար: 3.«Հասարակագիտություն» առարկայից «Կոռուպցիա» թեման ուսումնասիրելիս որակական առաջադիմությունը կազմել է 67%: Մեթոդը արդյունավետ է դեպքերի, իրադարձությունների ուսումնասիրման ժամանակ: Մեթոդների կիրառությունը հիմնական դպրոցի 6-9-րդ դասարաններում թույլ տվեց եզրակացնել, որ այն արդյունավետ է դպրոցական «Պատմություն» և «Հասարակագիտություն» առարկաների դասավանդման ժամանակ:

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ, СОВМЕСТНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Саакян В. А.**

В работе представлен опыт совместного обучения, эффективного выполнения работы в малых группах с использованием методического приёма «Повернись к партнёру» и метода «Призма».

**Ключевые слова:** методы совместной работы, работа в малых группах, навыки совместной работы, методический приём «Повернись к партнёру», метод «Призма».

### **FORMATION OF EFFECTIVE SKILLS OF JOINT TEACHING APPLICATION OF COLLABORATIVE METHODS AND TECHNIQUES IN HISTORY LESSONS**

**Sahakyan V. A.**

The paper presents the experience of joint teaching, effective performance of work in small groups using the methodological strategy "Turn to the Partner" and the method "Prism".

**Keywords:** methods of collaboration, work in small groups, skills of collaboration, method "Turn to the Partner", method "Prism".

### **ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

1. Արնատուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա., Խաչատրյան Ս., Խրիմյան Ս., Պետրոսյան Մ. Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ

- ուսուցիչների համար: Երևան: Կրթության ազգային ինստիտուտի հարատարակչություն: 2004: 178 էջ:
2. Պատմություն և Հասարակագիտություն. Ուսուցիչների 5-օրյա վերապատրաստումների պլան և նյութեր (կրթակարգ, չափորոշիչներ, առարկայական ծրագրեր, ուսուցման նյութեր և նոր մեթոդներ) Երևան: Հրատարակչություն: 2007: 127 էջ:
  3. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ., Խրիմյան Ս., Խաչատրյան Ս., Բայաթյան Ն., Ալեքսանյան Լ., Պուրուկուրու Վ. Համագործակցային ուսուցում. Ձեռնարկ: Երևան: «Անտարես»: 2006: 122 էջ:
  4. Վեսա Պուրուկուրու Համագործակցային ուսուցում. վերապատրաստողի ուղեցույց: Երևան: «Անտարես»: 2006: 95 էջ:
  5. Հովհաննիսյան Ն., Ղուկասյան Ա., Ալեքսանյան Հ. Համաշխարհային պատմություն: Հանրակրթական դպրոցի 9-րդ դասարանի դասագիրք: Մաս 1: Երևան: «Էդիթ պրինտ»: 2019: 78 էջ:

**Տեղեկություններ հեղինակի մասին**

*Սահակյան Վ. Ա.- ուսուցչուհի*

*Արթիկի թիվ 1 հիմնական դպրոց*

*Էլ. փոստ՝ [vard79@inbox.ru](mailto:vard79@inbox.ru)*

*Տրվել է խմբագրություն 05.05.2020*